**МКДОУ « Сухобузимский детский сад №3**

**комбинированного вида**

**Конспект открытой образовательной**

**интегрированной деятельности**

**« Разные кошки»**

**с детьми старшей - подготовительной группы**

**Подготовила:**

**Воспитатель**

**Ловцова Ирина Леонидовна**

**Технологическая карта**

**Цель**: учить детей работать в коллективе, слышать партнера.

**Задачи:**

**Образовательные**:

* совершенствовать умение детей составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
* продолжать совершенствовать все стороны речи (диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, монолог)
* выделять выразительные средства (форма, цвет);

**Развивающие:**

* Развивать познавательную инициативу и творческое воображение дошкольников в процессе художественно-изобразительной деятельности.
* развивать умение детей безопасного пользования ножницами, клеем;
* развитие умение планировать свою деятельность
* развитие совместной командной работы;

**Воспитательные**

* способствовать проявлению доброжелательных взаимоотношений между сверстниками;
* вызвать положительный отклик на результаты своего творчества, толерантное отношение к результату деятельности других детей.

**Средства:**

**визуальный ряд (демонстрационный, раздаточный, материал):**  фотографии кошек разных пород (Мэнкс, Мейн – кун, Канадский сфинкс, Сиамская, Египетский мау, Австралийская дымчатая, Уральский рекс), ленточки, шерсть разного цвета, нитки, ножницы, шаблоны-силуэты кошек, магнитная доска, схема безопасного обращения с ножницами, клеем, губка ,резинка, тесьма ,кружева, мелкий декоративный материал;

**Планируемый результат:**

* Дети активны в продуктивной деятельности, в диалоге
* Проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
* Активно взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения работы.
* Внимательно слушают и активно обсуждают, задают вопросы и отвечают на них в пределах своей осведомленности и опыта.
* Стремятся создать выразительный и интересный образ с помощью аппликации.
* Обобщают результаты, делают логические выводы.
* Имеют представление о многообразии мира кошек.
* следуют правилам в продуктивной деятельности.

Воспринимают и удерживают инструкцию в ходе деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Доброе утро ребята. Очень рада вас всех видеть. Мы с вами сегодня заканчиваем наш проект «Люди и кошки». О чем мы вами эти две недели беседовали, что делали? И в рамках проекта мы сегодня с вами проводим занятие.  Теперь я вам предлагаю поиграть.  Перед вами 3 стола, прошу вас выбрать дидактические игры, в которые вы будете играть.  1 игра «Соедини по цифрам»  2 игра «Собери из частей»  3 игра «Собери из геометрических фигур. | Дети здороваются  Дети отвечают: рисовали, лепили кошек. Узнали породы новых кошек.  Дети по желанию расходятся играть в дидактические игры.  Дети играют в дидактические игры. |
| **Основной** | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Поиграли, а теперь я вам предлагаю пройти в группу на рабочие места , выбранные вами : 1 сводная группа будет выполнять аппликацию из шерсти , 2 сводная группа будет конструировать кошку из губки, А 3 сводная группа будет составлять сюжетный рассказ по картине.  Я подхожу к столу, где будет проходить занятие по речевому развитию и даю детям задание рассмотреть картинку и выстроить последовательность сюжета.  Перехожу к другой группе детей и  говорю, что они сегодня будут делать, обращаю ваше внимание , на алгоритм пользования ножницами и клеем. И предлагаю рассказать ,какие правила с ножницами и с клеем знаете вы.  Проговариваю последовательность выполнения аппликации котенка из шерсти.  предлагаю чтобы ваш котенок был более нарядным, можете украсить его стразами и лентами.  В процессе деятельности младший воспитатель оказывает при необходимости помощь детям, испытывающим затруднения. Все завершенные работы выставляются на импровизированной выставке.  Подхожу к столу для контроля, где сводная группа выполняет конструирование «Котенок» (из поролоновой губки)  Обучает ребенок Варвара Дементьева    Перехожу к сводной группе по речевому развитию , в это время дети уже рассмотрели картинки , восстановили последовательность сюжета )  Беседа о сюжетных картинка вас с помощью вопросов.  Предлагаю по желанию рассказать рассказ по сюжетным картинкам.  Молодцы ребята. Занятие закончилось, теперь я вас попрошу пройти за столы поиграть в дидактические игры и подождать деток.  Подхожу к участникам других сводных групп и контролирую процесс выполнения работ.    ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ  Потом все расходятся на обсуждение в свои команды. Командир производит опрос всех участников. На каких занятиях они были, какие трудности возникли во время выполнения заданий. И что оказалось легко. Потом дети садятся на стулья, занавес воображаемы, закрывается. Командиры команд дают отчет о выполнении заданий детьми в сводных группах.  Рефлексия:  Теперь занавес воображаемый открывается и предлагаю вам высказать какие-либо дополнения к сообщениям командиров команд. | Дети расходятся  Дети рассматривают картинку и восстанавливают ее последовательность.  Дети рассказывают по желанию алгоритм обращения с ножницами с клеем.  Дети слушают алгоритм.  Дети вырезают по контуру кошку.  Дети намазывают клеем ПВА всю поверхность кошки.  Дети отрывают небольшое количество шерсти начинают приклеивать шерсть по всей поверхности кошки. Дети выбирают мелкий декоративный материал и приклеиваю клеем карандашом.  Дети по желанию выбирают стразы и ленты и приклеивают.  Варя:  Здравствуйте ребята:  Сегодня мы с вами будем делать кошечку из губки.  1.Берем губку  2. С помощью резинок отделяем, сначала ушки, потом ножки и голову.  3. В уже готовые заранее отверстия, вставляем носик и с обратной стороны фиксируем шайбой .  4. Приклеиваем глазки ( используем готовый декоративный материал)  5. Потом украшаем нашу кошечку цветочком и ленточками, стразами по вашему желанию.  6. готовые работы вывешиваем на выставку.    Дети проговаривают, что изображено на картинках. Восстанавливают последовательность.  Дети придумывают название сюжета    Дети выбираю , кто будет рассказывать, опираясь на сюжетные картинки  Дети по желанию выбирают дидактические игры и играют  Командиры команд ведут опрос у все участников своей сводной группы.  Дети проговаривают, какие трудности возникли и как они с этим справлялись. (почему не получилось).  Дети делают дополнения, высказывают. |
|  |