МКДОУ «Сухобузимский детский сад №3»

**Краткосрочный проект по ПДД**

**«Дети и дорога»**

**в подготовительной группе**

Воспитатель:

Рукосуева И.Н.

Февраль 2021

**Вид проекта:** информационно - познавательный.

**Сроки реализации:** краткосрочный.

**Объект проекта:** совместная работа воспитатели и дети.

**Предмет проекта:** процесс воспитания и обучения.

**Участники проекта:** дети 5-7лет, воспитатели, родители.

**Актуальность**

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы.Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать исподволь готовить их со встречей с улицей, с движением транспорта. Приучать обращаться за помощью к старшим, рассчитывая на их отзывчивость. Чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий с ними на дороге. Дошкольник не умеет управлять своим поведением, поэтому изучение и доведение до автоматизма ПДД, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над данным проектом.

**Цель:**

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закреплять знания о правилах дорожного движения.

- Расширять знания о светофоре.

- Закреплять знания детей о специальном транспорте.

- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

- Формировать навыки правильного поведения на дороге.

- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

- Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.

Развивающие:

- Развивать ориентировку в пространстве.

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- Формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

-- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

**Предполагаемые результаты:**

к окончанию проекта ребёнок поймёт и узнает:

- алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;

- способ перехода дороги, различит пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а так же дорожные знаки;

- правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, сформированные знания о дорожных знаках;

- правила культурного поведения на улице и в транспорте,

-умение предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

**Этапы проекта**

I. Подготовительный этап.

1.Организация предметно-развивающей среды:

• Определение цели и задач проекта.

• Разработка перспективного плана работы с детьми.

• Разработка конспектов занятий с детьми по ПДД.

• Организация развивающей среды в группе - оформление стенда (стол) безопасности. (В группе был расширен и обогащен новыми материалами стенд ПДД.) В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала.

• Подборка художественной литературы по теме проекта.

2. «Основной» (работа над проектом)

1. Беседы

• «Безопасность на дороге».

• «Знаки дорожные помни всегда».

• «Осторожно, дорога!».

• «Транспорт на улицах села».

• «Правила для пассажиров».

2. Художественное творчество:

• Рисование: «Как нельзя вести себя на улице», «Придумай новый дорожный знак», «Моя улица», «Рисование в раскрасках на данную тему»

• Конструкторская деятельность: изготовление макета проезжей части из бросового материала , пластилина, цветной бумаги (разные виды машин, дорожных знаков, светофоров, пешеходов)

• Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»; «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Интересный случай на дороге».

• Чтение художественной литературы: Е.Житков « Светофор», С.Михалков «Моя улица», « Дядя Степа», Н. Калинин « Как ребята переходили улицу », В.Сиротов «Твой товарищ светофор», П.В. Ивнев «Как разговаривает улица», И.Серяков «Законы улиц и дорог», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили », Л.Гальперштейн «Шлагбаум», Г.Юрмин «Любопытный мышонок», Н.Носов «Автомобиль»

• Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».

•Организация сюжетно-ролевой игры «Улица», «Правила дорожного движения», «Светофор»

•Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Четвёртый лишний дорожный знак», «Какой дорожный знак необходим в данной ситуации», «Объясни дорожную ситуацию и чем она опасна».

• Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.

• Проведение итогового мероприятия по теме недели – викторина «Улица полна неожиданностей»

3 этап: «Заключительный»

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта.

2. Обыгрывание макета «Наша улица» вместе с детьми.

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

1. Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).

2. Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.

3. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.

4. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.

5. Активность детей при проведении викторины и различной игровой деятельности.

6. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в смоделированных игровых дорожных ситуациях.

**Вывод**

Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегировании определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.