МКДОУ «Сухобузимский детский сад №3» комбинированного вида

С. Сухобузимского

КРАТКОРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

(средняя группа)

Воспитатель:

Рукосуева И.Н.

КРАТКОРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

(средняя группа)

Автор: воспитатель Рукосуева И.Н.

Описание проекта: краткосрочный, групповой.

Участники проекта: дети, воспитатели

Актуальность: Воспитание бережного и заботливого отношения к птицам имеет огромное значение в дошкольном возрасте. Пернатые живут рядом с нами! Поэтому необходимо своевременно знакомить детей с их жизнью и воспитывать гуманное к ним отношение.. Воспитанники путают зимующих и перелетных птиц, не могут ответить какую пользу они приносят, почему одни остаются зимовать с нами, а другие улетают на юг. Выяснилось, что у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах.

Цель проекта: создать условия для формирования расширения представлений об особенностях жизни перелётных и зимующих птиц.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

Знакомить детей с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания. закреплять и расширять знания детей о внешнем виде, питании и поведении птиц, изучать особенности отлёта и прилета перелётных птиц

Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.

**Развивающие**

Формировать навык словообразования при работе с уменьшительно-ласкательным значением слов; развивать связную устную речь детей в процессе ответов на вопросы и составлении предложений; формировать художественно-эстетическое восприятие детей на основе прослушивания текста рассказа, рассматривания иллюстраций по теме, рисования и раскрашивания картинок; аппликации.

**Речевое развитие**:

Активировать в речи названия птиц и птенцов.

Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову.

Учить составлять описательный рассказ о птицах с помощью схем.

Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах; запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности.

Развивать ролевое взаимодействие.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Учить с помощью знакомых средств выразительности передавать характерные особенности внешнего вида птиц.

Воспитывать желание слушать музыкальные произведения о птицах. Передавать с помощью движений и голоса особенности птиц.

**Физическое развитие:**

Развивать двигательную активность детей через подвижные игры, игровые упражнения

**Воспитательные:**

Воспитать заботливое и бережное отношение к птицам. Создать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Предполагаемые результаты:**

Сформированы: познавательный интерес и заботливое отношение к птицам, правильное представление об отлёте птиц на юг осенью.

- Расширились знания о птицах, дети отличают перелетных и зимующих птиц.

- Участвуют в беседах во время рассматривания и наблюдений за птицами

- На протяжении реализации проекта у детей развивалась связная речь, пополнился активный и пассивный словарь

**Педагогические технологии, методы и приемы:**

Информационно-коммуникационных технологий; интернет -ресурсы.

Наглядные-наблюдения, демонстрация сюжетных и предметных картин, иллюстраций.

Словесные-беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы о птицах.

**Этапы реализации проекта**

1 этап: подготовительный (разработка проекта)

определение проблемы и актуальности проекта;

постановка цели и задач;

определение технологий, форм и методов работы;

сбор информации, литературы, дополнительных материалов;

работа по составлению этапов и плана по реализации проекта; - создание РППС:

• подобрать картотеки дидактических игр по теме;

• подбор игр, мультфильмов, песен, художественной литературы по теме проекта

• Изготовление дидактических пособий и атрибутов к играм по теме.

Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

Подбор дидактического материала и игр.

Подбор картинок и иллюстраций.

-работа с методическим материалом и литературой по данной теме.

**2 этап - основной:**

Знакомить родителей с проведенной работой с детьми по данной теме, поместив весь материал в уголок для родителей.

Выложить весь необходимый материал во все зоны развития для привлечения детей к данной теме, желания узнавать что -то новое о птицах.

Рассматривание иллюстраций перелетных птиц

Беседа: «Кто весной к нам прилетел?»

Дидактические игры:

« Птицы»- учить узнавать и называть перелетных птиц

« Назови одним словом»- учить обобщать по признакам

« Назови ласково»- учить называть существительные в уменьшительно-ласкательной форме

«Птицы и их детеныши»- учить называть существительные множественного и единственного числа

« Составь рассказ о птице»- развивать связную речь

« Чей хвост?»- учить по хвосту находить знакомую птицу

« Сколько птичек?»- учить считать до десяти

«Чей хвост длиннее?»- учить сравнивать по длине

«Четвертый лишний»- учить группировать по признакам

«Раздели птиц на перелетных и зимующих»

«Составь картинку»

(разрезные картинки птиц)

«Улетает-не улетает» (игра с мячом)

2.Игра-загадка «Я расскажу о ком-то, а ты отгадай»

**Физическое развитие**

Подвижные игры:

«Перелетные птицы», «Гуси-лебеди»

Малоподвижная игра «Скворушка»

1.Дыхательная гимнастика: «Журавли», «Птички полетели», «Кукушка», «Дятел»

2.Пальчиковая игра «Десять птичек – стайка»

**Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность**

Рисование «Птицы улетают»

Аппликация в технике флористики «Перелётные птицы»

**Музыкально-художественная** Слушание «Пение птиц», «Птичьи голоса»

Восприятие художественной литературы и фольклора 1. Отгадывание загадок, чтение художественной литературы– по теме проекта

Конструирование из бумаги «Птичка»

**Познавательное развитие**

Познавательно – исследовательская

1. Образовательная деятельность (ФЦКМ «Перелетные птицы»

2. Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями птиц

3. Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных и зимующих птиц.

4. Рассматривание пера птицы через лупы

5. Просмотр презентаций «Перелетные и зимующие птицы»

6. РЭМП «Сравнение групп множеств птиц»

**Речевое развитие Коммуникативная**

Беседы:

1 «Почему одни птицы улетают на юг, а другие нет?»

2. «Чем питаются птицы»

Словесные игры:

1. «Назови ласково»

2. «Назови детеныша»

3. Артикуляционная гимнастика

«Описание перелётных птиц», «Описание зимующих птиц» (использование мнемотаблиц)

Реализация проекта.

Начиная изучение перелётных птиц, следует объяснить детям, почему их так называют.

Перелётные птицы улетают зимовать в тёплые края.

Это происходит осенью.

Обычно перелетные птицы летят в тёплые края стаей, но еще могут лететь дугой, поодиночке, клином, шеренгой.

Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы. В слове насекомоядные прячутся два слова: едят насекомых. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл.

Раньше всех улетают ласточки, трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, скворцы. Улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые.

Когда замерзают водоёмы (реки, озёра и пруды, направляются к югу водоплавающие птицы - гуси, утки и лебеди.

В слове водоплавающие тоже прячется два слова - плавать в воде.

**3. Заключительный**

Подведение итогов проекта, анализ выполненной работы, планы по этой теме на будущее.