Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Сухобузимский детский сад № 3»

Открытое занятие по физической культуре в старшей группе

***«Подвижные игры***

***коренных народов Красноярского края»***

Инструктор по физической культуре:

Караськова Г. В.

2022г.

**Цель:**

Формирование физических навыков по средствам знакомства детей с подвижными играми коренных народов Красноярского края.

**Задачи:**

-приобщение детей к здоровому образу жизни;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих в Красноярском крае через подвижные игры;

- привлекать детей к занятиям физкультуры через игровые сюжеты;

- развивать физические качества: ловкость, координацию движений, равновесие, внимательность;

- достичь положительного эмоционального настроя.

**Методы:**

**- игровой:**

**-** **словесный**:

- **информационно-рецептивный**:

**Форма организации детской деятельности:**

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды деятельности:**

**Коммуникативна**я**:**

**Игровая:**

**Двигательная**:

**Восприятие художественной литературы:**

**Музыкальная:**

**Трудовая:**

**Оборудование:** 1 кольцеброс, 2 гимнастические скамейки, 6 конусов, гимнастические палки для перешагивания, 2 скакалки, 3 обруча, музыкальная колонка.

**Предварительная работа:** знакомство детей с национальными костюмами , чтение сказок народов севера, беседа о традициях и обычаях народов Красноярского края, подготовка музыкального сопровождения.

 **Место проведения:** спортивный зал

  **Планируемые результаты:**

**-** совершенствуют физические навыки детей;

-дети познакомятся с подвижными играми коренных народов Красноярского края;

- дети будут уметь оказывать помощь педагогу в выполнении трудовых поручений

- дети будут иметь представление о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела и продуктов, закаливания;

- получат эмоциональный настрой.

**Образовательная среда.**

*Предметно-практическая среда:*

-, светодиодный шар

- физкультурный инвентарь (

 - муляжи оленьих рогов; доска для упора

**Примерный ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный****Основной****Рефлексивный** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:Здороваюсь с детьми. Спрашиваю, что изменилось в зале? Обращаю внимание на картинку на шторке (чум), спрашиваю, что они знают об этом? Как называется наша Родина?Рассказываю детям:Наша Родина – великая страна Россия. Родиной мы ее зовем, потому что в ней родились, в ней мы говорим родным нам языком. Но среди просторов нашей большой страны есть край, где мы живем, где наш родной дом. Как вы думаете, что это за край? Как он называется? Предлагаю послушать стихотворение, которое расскажет ребенок:Красноярский край самый большой регион в России — территория, где живут люди различных национальностей и народностей. Большая часть населения региона — потомки пришлых народов, переселенцы из европейской части России. На Севере Красноярского края проживает 8 коренных народов: долганы, кеты, нганасаны, ненцы, селькупы, чулымцы, эвенки. Коренные народы – это народы, которые образовались в одном месте и там проживают до сих пор. У каждого народа есть свои обычаи и игры. Рассказываю о детях, которые живут в чуме и тоже играют в игры, но только в свои. - А вы хотите узнать, в какие игры играют дети коренных народов Красноярского края и научиться в них играть?Сегодня я хочу предложить вам поиграть в эти игры. Но прежде, чем мы начнем играть, нам нужно размяться.**Разминка.**  Ротация парной работы детей (Карусель).На полу по кругу раскладываю картинки со схемой выполнения упражнений. Прошу подойти тех детей в парах с разными обозначениями эмблем (чум) и встать возле картинок.Объясняю задание, как нужно правильно выполнять задание (по указателю) под удары в бубен: выполнять основную стойку, голову и спину держать прямо, руки вдоль туловища, ноги вместе, носки разведены в стороны. Первыми начинают те ребята, у кого на чуме обозначение месяца и солнца, другие ребята считают до 5, затем меняются и по сигналу переходят к другой картинке (передвигаясь по часовой стрелке), возвращаясь к своей картинке (задание выполнено).После выполнения разминки, хвалю детей и предлагаю сесть на стулья.Теперь я вас познакомлю с первой игрой, но для этого нужно отгадать загадку, а загадает её Максим П.**1 игра: «Полярная сова и евражки *(суслики)*»** - Рассказываю:Народы **Красноярского края** любят свой край с его неповторимым животным и растительным миром. Поэтому они сочинили много сказок и рассказов о животных и растениях. И в подвижных играх они подражают животным.Рассказываю о правилах игры.Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — суслики. Под тихое музыкальное сопровождение  суслики бегают врассыпную, на гром кий звук музыки суслики бегут к своим домикам (обручам), встают в них, не шевелятся. Полярная сова облетает сусликов и того, кто не успел забежать в домик, уводит с собой. В заключение игры*(после трех повторений)* отмечаю тех игроков, кто отличился большей выдержкой.Предлагаю детям сесть на стулья и перед следующей игрой отгадать загадку.**2 игра: « *Ловля оленей»***На полу ставлю макеты с оленьими рогами*.* На расстоянии 1,5—2м. у черты прошу построиться детей в колонну по одному (оленеводы). Под музыку накинуть на *«рога оленя»* кольца. Правила игры: набрасывать кольцо можно только не переступая черту. Побеждает команда, накинувшая на рога больше колец.Предлагаю послушать следующую загадку.**3 игра: «Оленьи упряжки» (эстафета).** Правила игры: под музыку преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. На противоположном конце зала флажки. Оббежать препятствия и вернуться назад, передать обруч и хорей и встать сзади команды.После выполнения эстафеты предлагаю всем сесть на стулья.Предлагаю детям выйти и рассказать **Саамские поговорки** и обсудить смысл этих поговорок.**4 игра: «Перетягивание на палках»** Рассказываю о правилах.Двое играющих сидя на полу, упираются ступнями ног друг другу, берутся за палку 2 руками.По сигналу (удар в бубен) пытаются перетянуть друг друга на свою сторону.Побеждает тот, кто сделает это первым.(Участники должны быть равными по силе).Предлагаю всем сесть на места. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:Спрашиваю детей:**-** Ребята, в какие игры коренных нардов Красноярского края вы сегодня играли? В какие хотели бы еще поиграть? Что вам понравилось, у вас были трудности, кому вы расскажите о нашем занятии, а вы научите других ребят играть в эти игры? Благодарю детей. - Молодцы, ребята! Вы сегодня проявили ловкость, быстроту, отзывчивость, дружбу. На этом наше занятие заканчивается, встаньте за ведущим и пройдите по кругу и к себе в группу.  | Дети под музыку входят в зал, идут по кругу, строятся в шеренгу.Здороваются.Видят картинки на шторе и рассказывают, что видят и знают.Ответы детей.Стихотворение читает Таня К.Прекрасен наш любимый край,С его зелеными лесами,С громадой диких скал седых,Покрытых вечными снегами,С озерами лазурных вод,С цепочкой рек бурливых,С прохладой горных ручейков,Кипучих, говорливых.- Хотим.Дети находят пару и встают возле картинки.По сигналу под счет выполняют упражнения, держат осанку, по направлению переходят от одной картинки к другой. Выполняют, садятся на стулья.Максим выходит, загадывает загадку, дети отгадывают.Ночью ухает: «Ух-ух!Съем любого, кто лопух.Догоню, когтями – цап!Утащу и съем в снегах.У меня желты глаза,Перья тонки, белы,Клюв короткий и кривой –Я охотник смелый».**(Полярная сова)**Слушают.Бегают врассыпную по залу, не наталкиваясь друг на друга, забегают в обручи, стоят не шевелясь. Реагируют на смену громкости музыки. Выходит и загадывает Федя К.Хоть верь, хоть не верь, Пробегал по тундре зверь. Нес на лбу он неспроста, Два развесистых куста **(Олень).**Дети отгадывают.Строятся в команды возле ориентира, прицеливаются, накидывают кольца. Дети садятся на стулья.Выходит Арсений Л. и Дима Р. загадывают загадки:В тундре зимой без нее ни на шаг,С места рванет – только ветер в ушах (оленья упряжка).Им оленей погоняют, Чтоб бежали побыстрей. Эта палка – погонялка Называется… (хорей). Дети угадывают.Играющие друг за другом, разбившись на пары, стоят вдоль стены комнаты по двое *(один изображает запряженного оленя, другой — каюра)*. По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Выходит Даша Н. и , рассказывают поговорки. Себя не хвали, пусть люди похвалят.Человек живет не только силой, но и умом.Дети объясняют их смысл.Взаимодействуют в парах, развивают координацию, ловкость, силу.Ответы детей.Строятся в колонну и под музыку выходят из зала. |