Семинар-практикум «Конструирование системы фронтально-парных занятий и их отработка с детьми»

**Цели:**

1. Формирование представлений о фронтально-парных занятиях как варианте оптимизации учебных занятий с целью повышения образовательных результатов дошкольников.

2. Проектирование своих фронтально-парных занятий.

**Дата проведения:** 14 и 15 ноября 2022 года

**Время проведения:** 08.45-13.00.

**Место проведения:** МКДОУ «Сухобузимский д/сад №3» комбинированного вида. Село Сухобузимское, улица Юбилейная дом 1

**Категория участников:** Воспитатели, старшие воспитатели

**Список необходимого:** конспект неотработанного занятия по теме

«Наша родина – Россия. Столица, Гимн, флаг, герб.

**Режим и содержание работы:**

**Понедельник, 14 ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание** | **Ответственные** |
| 8.45-9.00 | Регистрация | Лапшина С.С. |
| 9.00-9.20 | Открытие семинара. Установка на работу | Лапшина С.С.  Гриневич С.М. |
| 09.25-10.25 | ФПЗ «Опоры для памяти и мышления» | Лапшина С.С.  Гриневич С.М. |
| 10.30-12.30 | Конструирование ФПЗ | Лапшина С.С.  Гриневич С.М. |
| 12.30 – 13.00 | Подведение итогов. Рефлексия. | Лапшина С.С.  Гриневич С.М. |

**Вторник, 15 ноября**

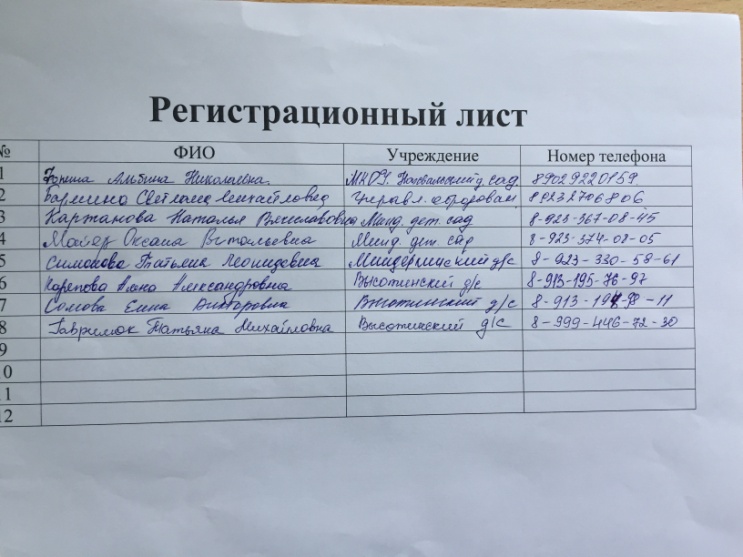
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание** | **Ответственные** |
| 8.30-9.00 | Подготовка к проведению занятия | Лапшина С.С.  Гриневич С.М. |
| 9.00-10.30 | Проведение занятий | Лапшина С.С.  Гриневич С.М. |
| 10.35 – 11.30 | Подведение итогов. Рефлексия. | Лапшина С.С.  Гриневич С.М. |

**Разработка фронтально-парного занятия (ФПЗ) с педагогами.**

***Ф.И.О. разработчика: Лапшина С.С., Гриневич С.М.***

***Учреждение, район/город: МКДОУ «Сухобузимский детский сад №3» комбинированного вида***

***Предмет, класс, группа: Педагоги Сухобузимского района 8человек.***

******

***Тема: «*Опоры для памяти и мышления» *»***

**Структура и содержание ФПЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Здравствуйте, уважаемые коллеги, Для распределения на пары вам была привязана ленточка. Распределитесь по цвету в пары для работы* | | | |
| **1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)** | | | |
| **Говорится Воспитателем** | | | **Постепенно появляется на доске** |
| *Сегодня предлагаем вам понять структуру фронтально-парного занятия, сконструировать согласно шаблону свое занятие по заданной теме «Наша Родина – Россия» и показать его вместе с нашими детьми.*  *Фронтально-парное задание используется для изучения нового материала. Содержание темы разбивается на несколько смысловых фрагментов, относительно каждого из них разворачивается фронтально-парный цикл.* | | | C:\Users\User\Downloads\IMG_6277.JPG |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).  Все, что изображено на доске, следует без изменений перерисовать на ваши рабочие листы  Задайте два вопроса на понимание этой схемы? Начинает тот педагог, который сидит ближе к окну. | | | |
| Наблюдаем за включенностью всех педагогов к работе. | | | |
|  | | | |
| **2-й фронтально-парный цикл** | | | |
| **Говорится воспитателем** | | | **Постепенно появляется на доске** |
| *Вашему вниманию предлагается схема, в которой благодаря Опорной схеме включается память и запускается мышление* | | | **C:\Users\User\Downloads\IMG_6279.JPG** |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).  Переверните ваш рабочий лист и повторите, нарисованную схему как на доске  Проговорите в парах друг другу один про память, другой про мышление.  Начинает тот, кто сидит ближе к окну.  София Сергеевна спрашивает в одной из пар: Что делает опора в этой схеме? Ответ педагога. | | | |
| Наблюдаем за включенностью всех педагогов к работе. | | | |
| Теперь вернемся к схеме под цифрой 1  Проговорите её друг другу. | | C:\Users\User\Downloads\IMG_6278.JPG | |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).  Что вам сказал ваш партнер? | | | |
| Теперь посмотрите, что Я сделала?  Получила ФПцикл: вброс опоры, парная работа, акцентирование | | | |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).  Ответы педагогов: Вернули нас к исходной схеме. | | | |
| **3-й фронтально-парный цикл** | | | |
| Наша схема знаково – буквенная, для детей дошкольного возраста она не понятна, дети не умеют читать.  Нужно заменить Буквы знаками , предложите как можно изобразить память. Ответ: схему лицо с вопросом.  Как можно на схеме отобразить мышление? Кружочками как мозги. | **C:\Users\User\Downloads\IMG_6280.JPG** | | |
| **Завершающий этап** | | | |
| *Вопросы педагогов :* Разве дети так смогут?  Показываем примеры рабочих листов детей средней группы  ***C:\Users\User\Downloads\IMG_6282.JPG***  Работы детей  Образец педагога педагога  Рабочие листы детей младшей группы  C:\Users\User\Downloads\IMG_6283.JPG  Обсуждение с педагогами в парах  Получилась у вас работа в паре? Задавал ваш партнер вопросы? Какие? Сколько задал? | | | |

Конструирование ФПЗ

***Педагоги делятся на пары с помощью ленточек на руках и переходят за рабочие столы к компьютерам с шаблонами фронтально-парного занятия и делают разработки***

***Разработали 4 занятия :***

**Шаблон разработки фронтально-парного занятия (ФПЗ)**

***Ф.И.О. разработчика: Карепова А.А .Бармина С.М.***

***Учреждение, район/город: Высотинский д/с, управление образования.***

***Предмет, класс, группа: подготовительная группа***

***Тема: «Наша Родина Россия »***

**Структура и содержание ФПЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Здравствуйте, ребята!*  *Сегодня мы будем изучать тему «Наша родина Россия»*  *Распределитесь на пары (разные виды распределения на пары)* | |
| **1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)** | |
| **Говорится Воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(*1вброс – фронт. работа).  *Символы России: рассказывает воспитатель о флаге и цветах*  *Флаг это полотно, которое имеет прямоугольную форму, со стоящее из трех цветов белый- цвет мир , синий- цвет веры и красный цвет силы, цвет крови пролитый за родину.* | Зарисуем флаг раскрасим соответствующими цветами синий, красный. |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).  Повернитесь друг к другу. Решите кто из вас будет первый спрашивать, из каких цветов состоит флаг? | |
| Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. | |
|  | |
| **2-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(2 вброс – фронт. работа)*  *Рассказ о гербе как символе России*  *Герб это красный щит в виде четырехугольника, с двуглавым орлом, на груди у него воин Георгий Победоносец.* | Герб приклеим на рабочий лист |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).  Повернитесь друг к другу. Решите кто из вас будет первый задавать вопросы:  Какой цвет имеет герб? какая форма у герба,? что изображено на гербе? | |
| *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | | **3-й фронтально-парный цикл** | | | **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** | | *(2 вброс – фронт. работа) Прослушиваем фрагмент Гимна.* | Рисунок колокольчик как изображение звука (как изобразить ?) | | Задание для работы в парах (фронт. работа). Повернитесь друг к другу. Решите кто из вас будет первый спрашивать: где вы слышали исполнение гимна? | | | *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* | | |  | | | |
| **Завершающий этап** | |
| |  |  | | --- | --- | | **4-й фронтально-парный цикл** | | | **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** | | *(2 вброс – фронт. работа)*  *Рассказ о родине- Россия и ее столице Москва.*  Россия самая большая страна, занимает первое место в мире по территории. Здесь живет много разных национальностей. Люди называются россияне. Россияне – очень дружный народ. Столица России – Москва – главный город государства. | Из пазл появляется собранная карта России , с указанием столицы Москва (наклеиваем картинку кремля) | | Задание для работы в парах (фронт. работа). Повернитесь друг к другу. Решите, кто из вас будет первый задавать вопросы: О размерах страны, как называется столица России? Что вы наклеили на карту России? | | | *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* | | |  | | | |
| *Задание, вопросы….Возникали ли вас трудности при работе в паре?*  *Какой вопрос был для вас самым интересным?*  *Как ты на него ответил*  (Один из приемов работы с заданиями и вопросами:  *Прослушав вопрос, ученики вначале в паре проговаривают ответ друг другу, а затем учитель спрашивает какую-либо пару*.) | |

**Шаблон разработки фронтально-парного занятия (ФПЗ)**

***Ф.И.О. разработчика: Майер О.В Гаврилюк Т.М***

***Учреждение, район/город: Миндерлинский д.с, Высотинский д.с***

***Предмет, класс, группа: Старшая***

***Тема: «Наша родина- Россия. Столица, Гимн ,флаг, герб »***

**Структура и содержание ФПЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Здравствуйте, ребята!*  *Сегодня мы будем изучать тему «****Наша родина- Россия. Столица, Гимн ,флаг, герб*** *…»*   * Ребята на планете много разных стран, но самая большая наша страна Россия. Когда в одной части нашей страны люди ложатся спать, в другой только начинается день. В одно и тоже время в одной части России может идти снег, а в другой светить солнце- эта наша Родина. И сегодня я вас познакомлю с символикой России. * Деление по картинкам: (Флаг, Герб, Кремль, Россия) ребенок ищет свою пару по одинаковой картинке. | | | |
| **1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)** | | | |
| **Говорится Воспитателем** | | | **Постепенно появляется на доске** |
| *Россия – это наша страна. Она большая, много в ней рек, озер, морей, гор, лесов, городов, деревень и т.д. А самый главный город, столица нашей родины Москва.* А сейчас я нарисую схему России. Затем рисуют дети | | | Слайд Россия |
| Проверьте друг у друга схему. | | | |
| Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. | | | |
| Все ли так как на моей схеме? Что означает буква Р? | | | |
| **2-й фронтально-парный цикл** | | | |
| **Говорится воспитателем** | | | **Постепенно появляется на доске** |
| *Так же в каждой стране есть свой герб. Это один из важнейших символов государства. Он изображен на всех важных государственных бумагах.* Рисует воспитатель схему. Потом дети рисуют. | | | **Слайд герба,** Рисует воспитатель схему. |
| Проверьте друг у друга схемы. Вася, а Петя справился с схемой? Даша какой вопрос тебе задала? | | | |
| *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* | | | |
| Вася, а Петя справился с схемой? Даша какой вопрос тебе задала? | | | |
| **3-й фронтально-парный цикл** | | | |
| **Говорит воспитатель**  *В каждой стране есть свой флаг. И у нас тоже есть свой Российский флаг.* | **Постепенно появляется на доске**  **Слайд Флага** | | |
| А сейчас мы нарисуем картинку. Схема зарисовывается воспитателем. А теперь вы нарисуйте. Проверни друг к друга. | | | |
| Вася что обозначает буква С, Б, К. | | | |
| **4-й фронтально-парный цикл** | | | |
| **Говорит воспитатель**  Кремль – это самая древняя крепость. Она стоит в центре столицы. В старину люди защищали себя от врагов и диких животных. А сейчас – это резиденция президента . Рисуем схему Кремля. С начало воспитатель, затем дети. | | **Постепенно появляется на доске**  **Слайд кремля** | |
| **Проверьте друг у друга схему. Задайте вопрос, что у вас изображено на схеме?** | | | |
| **Аня Петя тебе рассказал, что у него изображено на схеме?** | | | |
| **Завершающий этап** | | | |
| *Задание, вопросы….Ребята получилась у вас сегодня работа в парах? Какая для вас показалась самая сложная схема?*  (Один из приемов работы с заданиями и вопросами:  *Прослушав вопрос, ученики вначале в паре проговаривают ответ друг другу, а затем учитель спрашивает какую-либо пару*.) | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**Шаблон разработки фронтально-парного занятия (ФПЗ)**

***Ф.И.О. разработчика: Каржанова Н.В., Фокина А.Н.***

***Учреждение, район/город: Миндерлинский и Нахвальский дет.сад***

***Предмет, класс, группа: Средняя***

***Тема: «Наша Родина - Россия »***

**Структура и содержание ФПЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Включить гимн России.*  *Здравствуйте, ребята! А вы знаете что за песня сейчас прозвучала?(ответы детей)*  *Это гимн России.*  *И сегодня мы с вами познакомимся с символами нашей родины.*  *Распределитель на пары: картинка матрешки по размеру большая - маленькая* | |
| **1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)** | |
| **Говорится Воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *У каждой страны есть свой главный город. Кто знает какой главный город России?(Ответы детей). Москва.*  *Берем картинку и наклеиваем на свой рабочий лист.* | Картинка столицы  Наклеиваем картинку на рабочий лист. |
| Работаем в парах. Что вы наклеили расскажите соседу? Начинает тот, у кого маленькая матрешка. | |
| Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. | |
|  | |
| **2-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *Давайте сегодня мы расскажем вам о символах России.*  *Один из символов России это флаг.* | Флаг  Наклеиваем флаг на рабочий лист. |
| Работа в парах. Что вы наклеили расскажите соседу? Начинает тот, у кого большая матрешка. | |
| *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* | |
|  | |
| **3-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *Следующий символ это герб.* | Герб  Наклеиваем герб на рабочий лист. |
| Что вы наклеили расскажите соседу? Начинает тот, у кого маленькая матрешка. | |
| *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* | |
|  | |
| **4-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *И еще один символ России это матрешка.* | Матрешка  Наклеиваем матрешку на рабочий лист. |
| Что вы наклеили расскажите соседу? Начинает тот, у кого большая матрешка. | |
| *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* | |
| **Завершающий этап** | |
| *А сейчас поменяйтесь парами и расскажите друг другу, что вы наклеили на рабочий лист.* | |

**Шаблон разработки фронтально-парного занятия (ФПЗ)**

***Ф.И.О. разработчика: Сомова Е.В., Симонова Т.Л.***

***Учреждение, район/город: Высотинский д/с, Миндерлинский д/с***

***Предмет, класс, группа :младшая группа***

***Тема: «Наша Родина – Россия »***

**Структура и содержание ФПЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Здравствуйте, ребята!*  *Давайте познакомимся. Меня зовут (…)*  *А как тебя зовут? (имя каждого ребёнка)*  *Мы живём в стране, у которой удивительно красивое имя.*  *А вы знаете, как называется наша Родина? ( ответы детей)*  *Мы живем в России:*  *У нас леса густые,*  *У нас берёзы белые,*  *И космонавты смелые,*  *И небо наше чистое,*  *И реки наши быстрые,*  *И Москвы – столицы нашей,*  *В целом мире нету краше!*  *(Распределитель на пары ( по цвету ленточек)- повязываем сами.)* | |
| **1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)** | |
| **Говорится Воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *Столица нашей Родины –Москва.*  *Я буду наклеивать свою картинку, а вы свою на рабочий лист* | 1. Москва (символ Кремль). Показ наклеивания картинки. |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).  Спроси как называется столица нашей Родины.  Первым вопрос задаст тот, у кого светлые волосы. | |
| Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. | |
|  | |
| **2-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(2 вброс – фронт. работа).*  *Ребята, у каждй страны есть свой флаг – символ государства. Посмотрите, это флаг нашей Родины - России.*  *Я буду наклеивать свою картинку, а вы свою на рабочий лист.* | 1. Флаг РФ. Наклеивание картинки |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).  Спроси у своей пары какие цвета есть во флаге РФ.  Первым вопрос задаст тот, у кого волосы темные. | |
| *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* | |
| *Акцентирование по содержанию (фронт. работа).* | |
| *Сегодня мы с вами наклеивали картинки. Вверху рабочего листа столица нашей Родины – Москва, а внизу флаг нашей Родины. Ребята, а сейчас найдите себе новые пары и пройдите на коврик. Что у вас изображено на рабочих листах?* | |
| **Завершающий этап** | |
| *Задание, вопросы….*  (Один из приемов работы с заданиями и вопросами:*Акцентирование по способу**работы в парах****.***О чём рассказал тебе напарник? Что ты запомнил из его рассказа? *(Воспитатель опрашивает несколько пар)*.  *Прослушав вопрос, ученики вначале в паре проговаривают ответ друг другу, а затем учитель спрашивает какую-либо пару*.) | |

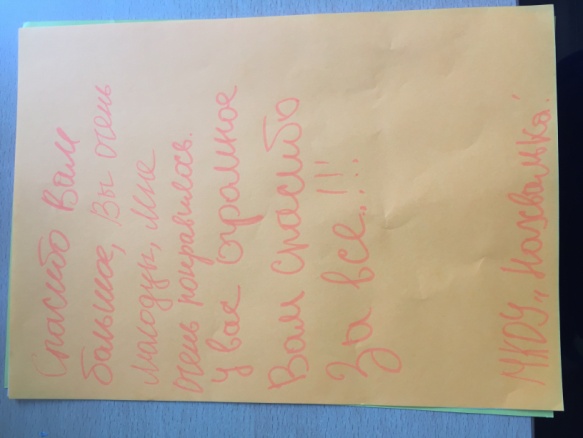
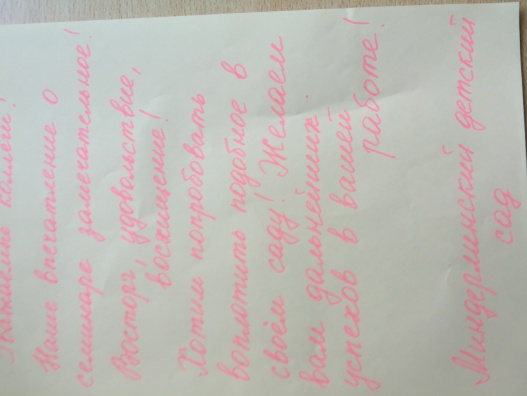
Проведение занятий в группах детей детского сада педагогами района.

Рефлексия после проведенного семинара с педагогами,

Изменилось представление о фронтально-парном занятии?

Как вы думаете, изменятся ли образовательные результаты дошкольников с применением ФПЗ?

Будете ли вы применять ФПЗ в своей практической образовательной деятельности?

Пожелания педагогов по итогам проведенного семинара******

