Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Сухобузимский детский сад №3» комбинированного вида

Методическая разработка

организованной образовательной деятельности

в старше - подготовительной группе

по теме «Зимнее окошко»

Гриневич Светлана Михайловна

Старший воспитатель

2020

Муниципальное казенное образовательное учреждение

« Сухобузимский детский сад №3» комбинированного вида

Методическая разработка

организованной образовательной деятельности

в старше – подготовительной группе

по теме «Зимнее окошко»

Гриневич Светлана Михайловна

Старший воспитатель.

**2020**

**Конспект открытого занятия**

**образовательной деятельности**

### **Тема: Художественно-эстетическое развитие на тему: «Зимнее окошко»**

**Возрастная группа: старше - подготовительная группа**

**Цель**: развитие художественно-творческих способностей через создание рисунка углем

« Зимний пейзаж»

**Задачи**:

***обучающие***:

Учить детей строить предложения на заданную тему

Учить получать разные оттенки красок

Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа.

Отображать впечатления от восприятия окружающего мира в рисунке.

Побуждать детей экспериментировать с изобразительным материалом, создавать творческие композиции,

Поощрять и поддерживать детские творческие находки

***развивающие*:**

Развивать у детей коммуникативные, речевые, художественные способности в процессе рисования

Знакомить с нетрадиционным методом рисования углем

Расширять формо и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику, воображение

Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении

***воспитательные***:

Воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками.

**Методы и приемы:**

практические. наглядные, словесные, игровые

**М**етод формирования интереса к обучению - создание ситуации занимательности,

Метод повышения познавательной активности**–** сравнение, анализ, экспериментирование

Метод обучения и развития творчества - исследование предметов живой природы

**Форма организации детской деятельности:**

Коллективная, индивидуальная, подгруппами.

**Образовательные области**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие,

**Виды детской деятельности:** игровая ,двигательная, познавательно-исследовательская, ,коммуникативная.

**Планируемые результаты:** рисунок «Зимний пейзаж» выполнений углем.

**Образовательная среда:**  рамка для фотографий, уголь, репродукции пейзажей художников Красноярского края в разные времена года , наборы предметов для изобразительной деятельности.

**Примерный ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | МОТИВАЦИЯ  Ребята я вас приглашаю в картинную галерею. Как вы думаете, что такое галерея. Спрашиваю, а вы знаете как себя нужно вести в галерее  Заходим в группу и рассматриваем картины.  Ребята, а я для вас сегодня принесла вот такую рамочку и уголь .  Как вы думаете, для чего это все?  Информация о пейзаже  Пейзаж - французское слово, которое обозначает изображение природной среды.  Есть ли у вас в группе такие изображения? | Дети высказывают свои предположения  Ответы детей  Ответы детей |
| **Основной** | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Игровое упражнение на развитие активного словаря  «Какой пейзаж»  Объединитесь в пары по желанию и выберите себе любой пейзаж, расскажите. Какие краски использовал художнику для изображения пейзажей? **Чтение стихотворения «Зимняя песенка»** Вот зима пришла Серебристая, Белым снегом замела Поле чистое.  Днём с детьми на коньках Всё катается, Ночью в снежных огоньках Рассыпается...  В окнах пишет узор Льдом-иголочкой И стучится к нам во двор Свежей ёлочкой.  Как вы думаете, какими красками в рисунке можно изобразить зиму?  А теперь поиграем *Что вы видите за окном? Какие предметы расположены на переднем плане? Видели ли вы когда-нибудь ту линию, где земля соприкасается с небом, в полях или на море? Эта линия называется линией горизонта. Предметы, которые к нам ближе, кажутся нам больше, а те которые уходят вдаль - меньше. Деревья, которые к нам ближе, кажутся толще, а те, которые вдали от нас - тоньше. Но как быть, если горизонта мы не видим?*  *Если мы вытянем руку вперед и расположим кисточку на уровне глаз, то на ее кончике будет находиться линия горизонта. Место, откуда мы смотрим на все вокруг - это точка зрения. В зависимости от того, откуда мы смотрим на объект, формируется наше представление о нем.*  Дети берут рамку и смотря в нее рассказывают что видят на заднем плане т.е. вдали, на переднем плане т.е. вблизи. **Динамическая пауза «В парке»** Рано утором в парк ходили      (ходьба на месте)  Там снеговика лепили               («лепим» руками комочки)  А потом с горы катились           (Волнообразные движения руками)  Веселились и резвились           (прыжки на месте)  Холодно гулять зимой               (киваем головой)  Побежим скорей домой           (возвращаемся на места)  Садимся за рабочие места  **Рассматривание одного рисунка**  Из чего нам понятно, что изображена зима? Что изображено на рисунке? Что на картине изображено близко к нам, а что – на отдалении? Какого цвета краски использовал художник? Давайте сами попробуем нарисовать картину на зимнюю тему. Но сначала подготовим пальчики к работе. **Пальчиковая гимнастика**  Дружат в нашей группе Девочки и мальчики (пальцы обеих рук соединяем в замок)  Подружили мы с тобой Маленькие пальчики (дети крутят кисти рук, показывая мизинчики)  Раз, два, три, четыре, пять - Начинаем рисовать!  Пояснение метода рисования углем Рассмотрите угольки они неровные, есть края ими можно рисовать линии  Давайте нарисуют разные прямые, кривые , изогнутые, а теперь давайте эти линии преобразуем по прямой линии постучим пальчиком,  По изогнутой линии потрем ее вправо – влево.  По кривой линии потрем ее вверх – вниз.  Можно рисовать, положив кусочек уголька плашмя, и также проведем линию вверх – вниз. Что это может быть? Ответы детей  Что бы вы хотели нарисовать на вашем пейзаже ? Деревья, Дальний лес, елки, забор .что-то что вы сами захотите.  Показ примера рисования рисунка  САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Предлагаю детям выполнить по желанию свои рисунки | Зимний пейзаж, летний пейзаж. Весенний пейзаж, осенний пейзаж  Работа в парах  Ответы детей  Ответы детей  Дом. Участок. Сосну, дома. Лес и другое.  Повторяют и выполняют движения  Ответы детей  Повторяют с движениями  Выполняют вместе с педагогом  Рисуют линии и растирают, растушевывают пальчиками, пристукивают, растирают вправо- влево, вверх – вниз.  Рисуют свои рисунки |
| **Рефлексивный** | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ  Расскажите, что нового вы сегодня на занятии узнали, будете ли вы применять эту технику в рисовании пейзажей, понравилось вам такое рисование? Покажите свои рисунки родителям и научите их рисовать таким способом. | Ответы детей |