- Ребята, послушайте стихотворение:

Собрались и полетели

Утки в дальнюю дорогу.

Под корнями старой ели

Мастерит медведь берлогу.

Заяц в мех оделся белый,

Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый

Про запас грибы в дупло.

Рыщут волки ночью темной

За добычей по лесам.

Меж кустов к тетерке сонной

Пробирается лиса.

Прячет на зиму кедровка

В старый мох орехи ловко.

Хвою щиплют глухари.

Зимовать к нам прилетели

Северяне-снегири.

- О ком говорится в стихотворении? (О животных, птицах, о подготовке к зиме)

**3-й слайд**

- Что говорится об утках? (Собрались и полетели утки в дальнюю дорогу)

- Куда они полетели и почему? (В теплые края, потому что наступила осень, стало холодно)

Что делает медведь? (Мастерит медведь берлогу)

Зачем нужна берлога медведю? (Он будет в ней зимовать, спать до весны)

Как готовится к зиме заяц? (Заяц в мех оделся белый)

Для чего заяц поменял мех? (Чтобы ему было тепло)

Как готовится к зиме белка (Носит белка месяц целый про запас грибы в дупло)

Как ведут себя волки (Рыщут волки ночью темной за добычей по лесам)

Что делает лиса? (Меж кустов к тетерке сонной пробирается лиса)

Куда кедровка прячет орехи? (Прячет на зиму кедровка в старый мох орехи ловко)

Что делают глухари? (Хвою щиплют глухари)

Кто прилетел к нам зимовать, почему? (Зимовать к нам прилетели северяне-снегири, потому что, там, где они живут еще холоднее, чем у нас)

Какой можно сделать вывод, почему себя так ведут все животные? (Наступили холода и все животные готовятся к зиме)

Где живут эти животные? (В лесах)

Как же их можно назвать, какие они? (Дикие животные)

Как диких животных можно назвать по-другому? (Звери)

Чем отличаются домашние животные от диких? (Сами себе добывают пищу, заботятся о себе, строят жилище)

- Ребята, давайте отправимся в лес и узнаем, как живут звери?

**4-й слайд**

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь, какая птица?

Всё открой, не утаи!

Ты же видишь, мы свои!

**5-й слайд**

Это картинка-загадка.

Какие дикие животные на ней спрятались?

**6-й слайд**

Упражнение «Лесные этажи»

Картинка с изображением леса разделена на три части – это этажи леса. Воспитатель загадывает загадки, выставляет картинки и обсуждает с детьми их приспособительные особенности.

- Ребята, лес, как и дома, имеет этажи. Кто-то живет на первом, под землей, кто-то на втором этаже - на земле, и даже на третьем на кустарниках и четвертом этаже на деревьях. Вот мы сейчас и узнаем, какие животные, на каком этаже живут.

- Я скачу туда-сюда

По деревьям ловко.

Не пустует никогда

У меня кладовка.

- Белка: живет на самых высоких этажах, она может спуститься и вниз.

- Чем питается белка на деревьях?

- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?

- Где устраивает свое гнездо?

- Что ей помогает спасаться от врагов?

- Что защищает от холода?

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

- Лось: наземное животное.

- На каком этаже обитает лось?

- С какого этажа добывает свой корм в зимнее время?

- Что ему в этом помогает?

- Как лось защищается от врагов?

- По снегу бежит – петляет.

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно.

- Заяц: наземное животное, полностью живет на нижнем этаже леса.

- Чем питается заяц зимой?

- Что ему в этом помогает?

- Как он спасается от врагов?

- Что помогает ему выдержать холода?

- Назовите еще диких животных и скажите, на каком этаже они живут? (Ответы детей)

**7-й слайд**

**Физкультминутка**

- Отдохнем вместе с ежиком и ребятами:

«Ёжик»

Желтых листьев целый ворох,- сидят на корточках, выполняют взмахи руками вправо - Ветра нет, а в листьях шорох. влево

Это еж, почуяв осень, - передвигаются по кругу на корточках

На иголках их уносит.

Хорошо, что он колючий,- встают, выполняют прыжки на носочках

Сам теперь как листьев куча! – руки держат на поясе

Нужно листьями скорей – опять приседают и выполняют взмахи руками.

Спальню выстелить в норе.

Е. Стюарт

**8-й слайд**

Игра «Назови жилище»

Перед детьми картинки с изображением норы, логова, берлоги, дупла, куста. Дети соотносят зверей со своим жилищем:

- Как называется это звериное жилище (показывает? (дупло))

- Кто живет в дупле (Белка живет в дупле.)

- Как называется это жилище (показывает (Куст))

- Кто живет под кустом? (Заяц живет под кустом)

- Как называется это жилище (показывает?)

- Кто живет в берлоге (Медведь живет в берлоге)

- Как называется это жилище (показывает?)

- Кто живет в норе (Лиса живет в норе)

- Как называется это жилище (показывает?)

- Кто живет в логове (Волк живет в логове)

**Игра «Кто оставил следы на снегу?»**

9-й слайд

- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка)

10-й слайд

- Трусливый, длинноухий, серый или белый (Заяц)

11-й слайд

- Хитрая, рыжая, ловкая (Лиса)

12-й слайд

- Серый, злой, голодный. (Волк)

13-й слайд

- Бурый, косолапый, неуклюжий (Медведь)

14-й слайд

- Молодцы, много знаете о диких животных и как в лесу им непросто жить. Все животные леса приспособлены к трудным зимним условиям. В первую очередь всем зверям необходимо сменить летнюю шерсть на теплую зимнюю. Как это происходит? (Звери линяют, старая шерсть выпадает, а новая вырастает с подшерстком, с теплым и плотным пушком)

- Медведю надо отложить побольше жирка. Что он делает (Много ест)

- Белке надо наполнить свои кладовые запасами. А что еще ей необходимо сделать? (Сменить рыжую шубку на серую)

- Лисе и волку надо иметь острый нюх, хороший слух и быстрые ноги для чего (Чтобы догнать добычу)

Верно, есть такая поговорка: Волка ноги кормят. Как вы её понимаете? (Он быстро бегает и легко догоняет свою добычу)

- Зайцу обязательно надо иметь острые зубы, быстрые ноги для чего? (Грызть твердую кору деревьев, убегать от лисы и волка)

-Как еще заяц готовится к зиме? (Меняет цвет шерсти, шерсть белой окраски)

**Экспериментальная деятельность.**

Давайте проведем эксперимент, как вы думаете, что будет, если заяц не поменяет цвет осенью и останется серым, коричневым? А весной наоборот будет белым? (Дети высказывают свои предположения)

- А может быть окраска и не помогает ему маскироваться? Давайте посмотрим.

15-й слайд

Воспитатель демонстрирует модель маскировки, ставя по очереди условные фигурки белки и зайца. Демонстрирует их то на пестрой, то на белой части модели.

Вывод:

- Маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который по цвету совпадает с его окраской. При этом зверек должен быть неподвижен (замереть на месте).

Итог. Ребята, где мы с вами были? Что вам больше всего запомнилось? Что удивило? Что нового вы узнали?