**МКДОУ « Сухобузимский детский сад №3»**

**комбинированного вида**

**Проект**

**«Люди и кошки »**

 **Старшая-Подготовительная группа**

**(6-7 лет)**

Подготовила :

Воспитатель: Ловцова Ирина Леонидовна

Тип проекта: информационно - познавательный, творческий.

 По характеру контактов: внутри одной группы. По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный (с 8 по 19 ноября).

Объект исследования:

Возраст: 6-7 лет.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Актуальность: В современных условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект же позволяет расширить представления у детей о домашних и диких кошках и правилах ухода за ними.

**Цель:** Выявить роль домашней и дикой кошки в жизни человека, и роль человека в жизни кошек.

Возникновение темы: тема проекта родилась из внутренней беседы после выходных дней.

Внимание детей привлек рассказ воспитанника нашей группы Даниила Лямина, о том, что они взяли в дом с улицы маленького котенка. И ребята стали делиться о том ,что какая кошка живет у них дома. А Варя Дементьева сказала, что кошки бывают еще и дикие. И мы все вместе решили поговорить о них. Рассмотреть как они выглядят, где живут, чем питаются, о их детенышах, и какую пользу приносят кошки для человека, и человек для кошек.

 **Задачи:**

1. Уточнить и расширить представления детей о домашних и диких кошках, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят).

2. Расширить представления детей о роли кошек в жизни людей.

3. Познакомить с историей одомашнивания кошек.

4. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь.

5. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.

6. учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях ,предшествовавших изображенным на картине ,придумывать концовку;

7. учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида , поведения ; подбирать себе слова для характеристики действий ( активизация глаголов);учить самостоятельно образовывать клички животных;

8. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з].

9.учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса ;закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово , быстро и громко произносить его. ,вслушиваться в его звучание.

Предполагаемый результат:

В результате проектной деятельности у детей сформируются и расширятся знания о домашних и диких кошках и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный

• Вызвать у детей интерес к объекту проекта.

• Обсудить цели и задачи с детьми и определить интересующие их вопросы.

• Составить план работы «Реализация проекта через разные виды деятельности».

• Подобрать литературу по данной теме.

• Оповестить родителей о начале совместного проекта.

Выполнение проекта:

Проект «Люди и Кошки» в старшей-подготовительной группе начался с эффективного способа - модель "трех вопросов",чтобы узнать знания детей

Что вы знаем о домашних и диких кошках?

Что хотим узнать?

Где мы можем это узнать?

В результате опроса выявила, что дети хотят узнать названия кошек ,их породы, среду обитания, образ жизни диких кошек, питание и роль человека в жизни кошек.

Реализация проекта:

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры "Ветеринарная лечебница", "Магазин игрушек", «Котик заболел».

Игра-драматизация эпизодов из сказки - пьесы "Кошкин дом".

Дидактические игры и упражнения: «Найди двух одинаковых кошек», «Покормим нашу Мурку», «Придумай кличку», «Собери картинку» (пазлы).

Малоподвижная игра «Угадай, кто сказал мяу?

**Приложение к проекту**

**« Люди и кошки»**

**Познавательное развитие :**

Беседа : «Кто такая дикая и домашняя кошка»

Цель: дать знания детям о кошках ,о ее виде, вкусовых пристрастиях ,окраске т и т.д.

 Беседа « Откуда ты пришла кошка?»

Цель: обобщить и углубить знания детей о ближайших диких родственниках кошки , рассказать легенду о том как человек приручил кошку( по сказке Р. Киплинга « кошка которая гуляла сама по себе)

 Дидактические игры : « Кто ,где живет ?» , « Собери картинку из частей», « Четвертый лишний», танграмм « Кошка» , лабиринты « Помоги найти домик котенку»

Беседа «Породы кошек»

Цель: Рассказать о разнообразии кошек, участие человека в выведении пород кошек, а также о беспородных, но не менее любимых и умных.

Формировать умение различать породы кошек.

 Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными» (кошками) Дать понятие об опасности контактов с незнакомыми животными, о правилах поведения при их агрессии.

 Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, отзывчивость, культуру общения. Игровая ситуация: в ветеринарную лечебницу приводят или приносят больных животных (кошек).

Просмотр видеоролика о профессии ветврача Сухобузимской ветстанции.

**Опыты и эксперименты :**

 Наблюдение 1: « Как кошка язычком чистит себе шерстку»

Цель: Доказать опытным путем одно из свойств шершавости языка кошки ( предметом с шершавой поверхности можно чистить другой предмет .

На основании этого наблюдения, нами был проведен опыт

« Собирание с мягкой поверхности крошки зубной щеткой и линейкой».

Из которого дети поняли, что шероховатой поверхности крошки убираются легко, а гладкой сложнее убираются. Подтверждая тем, что отчистить поверхность шершавостью легче.

 Сравнение « Зачем когти кошки» (иллюстративный материал)

Цель: Развитие логического мышления, активного словаря, связной речи.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Беседа « Уход за домашней и дикой кошкой»

Виртуальная экскурсия в заповедник « Роев ручей»

Цель: Обогатить и углубить знания детей о правилах ухода за кошками . Воспитывать чувство сострадания к домашним и диким животным.

**Развитие речи**

**Конспект занятия по развитию речи**

**«Заучивание стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка» в подготовительной группе**

**Фронтально-парное занятие**

Цель: приобщать детей к поэзии, формировать культуру речи, художественно – эстетический вкус, учить заучивать стихотворение по схеме.

Задачи:

1.вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить, обеспечить запоминание с помощью различных способов (слуховое, зрительное, с помощью движений ,отстукивание ), учить читать стихи выразительно.

2. развивать память, ассоциативное мышление, литературную речь, внимание, интерес.

 3. воспитывать любовь к поэзии, желание порадовать близких, эстетический вкус.

Оборудование: портрет Д. Хармса, книга стихов Д. Хармса, мольберт с иллюстрацией к стихотворению Д. Хармса «Удивительная кошка», дидактическое пособие «Бусы», картинки – символы к стихотворению.

 Ход занятия:

1.Мотивация. Воспитатель спрашивает детей, любят ли они путешествовать, куда можно отправиться в путешествие, хотят ли они отправиться в книжкино путешествие.

 Дети подходят к книжному уголку.

- Что вы видите здесь нового? (новый портрет).

- Как вы думаете, чей это портрет? (писателя, поэта).

- Это портрет поэта Даниила Хармса. (дети повторяют имя поэта).

- Подскажите мне, что писал Даниил Хармс? (стихи).

Воспитатель показывает книгу стихов Д. Хармса.

- Стихи Д. Хармса необычны и интересны. В своих стихах поэт рассказывал детям чудесные, необыкновенные, забавные истории. Вы хотите узнать одну из них?(да). Тогда усаживайтесь поудобнее и послушайте.

(Дети садятся перед мольбертом с иллюстрацией к стихотворению).

2.Чтение стихотворения. Воспитатель читает стихотворение Д. Хармса «Удивительная кошка».

Несчастная кошка порезала лапу,

Сидит, и ни шагу не может ступить.

Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,

Воздушные шарики надо купить!

И сразу столпился народ на дороге,

Шумит, и кричит, и на кошку глядит.

А кошка отчасти идёт по дороге,

Отчасти по воздуху плавно летит.

3.Беседа:

- кто главный герой стихотворения?

- что случилось с кошкой?

- как поэт пишет об этом?

- как удалось помочь кошке?

- как об этом говорится в стихотворении?

- как вы думаете, кто помог кошке?

- чему удивилась толпа?

- как об этом пишет Д. Хармс?

- как бы вы назвали это стихотворение? (высказывания детей).

- Д. Хармс назвал своё стихотворение «Удивительная кошка». Почему он так его назвал? Что удивительного в этой кошке? (высказывания детей).

- Вам понравилась эта удивительная история? Вы хотите порадовать ею своих близких, друзей? (да). А для этого нужно запомнить, выучить стихотворение.

4.Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.

Дети делятся по парам…..

Воспитатель читает строчку из стихотворения, дети договаривают слово в конце строчки.

6.Словесно – дидактическая игра «Собери бусы».

- А теперь представьте, что каждая строчка стихотворения – это бусинка. И чтобы собрать стихотворение из строк, нужно «нанизать», проговорить строчку, надев бусинку на проволоку. (Дети по очереди проговаривают строчки из стихотворения).

7.Физминутка «Покажи стихи руками».

А ещё стихотворение можно не только рассказать, но и показать.

Дети придумывают движения и жесты к каждой строчке стихотворения.

Воспитатель произносит текст стихотворения – дети показывают его движениями и жестами.

Затем воспитатель показывает движения и жесты, а дети произносят стихотворение с опорой на них.

8. Работа по схеме.

А ещё, чтобы лучше запомнить стихотворение, его можно нарисовать сделать схему.

Дети придумывают символические изображения или выбирают заранее заготовленные символы и составляют из них схему к стихотворению.

- Кто хочет рассказать стихотворение наизусть, но прежде нужно назвать автора и название стихотворения? (ответы детей по желанию).

9.Рефлексия.

Вам понравилось наше путешествие? С творчеством какого поэта вы сегодня познакомились? Какими способами можно заучивать стихотворение? Что вам понравилось больше всего из нашего путешествия? Что для вас было затруднительным? Что для вас было наиболее лёгким?

Теперь, придя домой, вы можете порадовать своих близких удивительным стихотворением.

**Заучивание стихотворений о кошках с детьми, опираясь на мнемотаблицу.**

**Ход ООД.**

Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, как называют животных, которые живут рядом с человеком?

Дети. Домашние.

Воспитатель. Почему их так называют?

Дети. Потому что они живут рядом с человеком, дома.

Воспитатель. Назовите домашних животных.

Дети. Кошка, собака, лошадь и др.

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку:

«Хвост пушистый и усы. Нет приятнее красы! Лапы – мягкие подушки, кверху поднятые ушки. Ну, подумайте немножко. Догадались? Это … (кошка).

- Сегодня я приглашаю вас на выставку котов и кошек.

Основная часть

(Дети подходят к стенду, где висят картинки с изображением котов и кошек разных пород).

Воспитатель. (Читает детям названия породы кошек). Кошка в мире животных занимает особое место, почётное. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Кроме того, есть очень пушистые, их называют длинношёрстными, а есть гладкошёрстные. Туловище у кошек гибкое. У них очень тонкий слух: они слышат малейшие шорохи, которые производят мыши. А потом поворачивают уши, как спутниковые антенны, и точно определяют, где прячется добыча. У кошек очень хорошее зрение. В полутьме можно заметить зеленоватый отблеск в глазах. Глаза у них крупные и смотрят в одном направлении и они правильно определяет расстояние до предмета. Несмотря на хорошее зрение, в полной темноте кошки, конечно, ничего не видят, и тогда главным органом чувств - становятся усы. Благодаря им кошки ощущают малейшие движения воздуха и могут уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы. Кошки очень чистоплотны и часто умываются. Они вылизывают не столько свою грязь, сколько свой запах. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошки: спокойном, игривом или раздражённом. Бегать и прыгать их любимое занятие. Кошки – отличные охотники. У кошек не имена, а клички.

Воспитатель. А у кого дома есть кошка? Какая у нее кличка? Как она выглядит? Что любит есть? Как вы заботитесь о своем коте или кошке? (Выслушивает ответы детей)

Воспитатель. А может, кто- нибудь из вас знает стихотворение про кошку?

Дети рассказывают стихи:

\* У котенка шерстка гладкая, и она, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий часто-часто шерстку лижет. (В. Степанов)

\*Вылез кот из-под кровати, выгнул спину, хвост - дугой.

Глаз, как щёлка в автомате с газированной водой. (В. Степанов)

\* Лежебока рыжий кот отлежал себе живот. Кушать хочется, но лень ворочаться.

Вот лежит себе и ждет - может миска приползет? (Потешка)

Воспитатель. Молодцы. А сейчас предлагаю немножко подвигаться.

Физкультминутка «Кошкины повадки»

«Вам покажем мы немножко, как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, хвостик книзу: оп-оп-оп. (идут друг за другом по кругу бесшумно, на цыпочках)

Но, подняв свой хвост пушистый, кошка может быть и быстрой. (легко бегут по кругу)

Ввысь бросается отважно, - Вот прыжок, ещё подскок, то вперёд, а то отскок. (легкие прыжки на месте)

А потом мяукнет: «Мяу! Я в свой домик убегаю». (легкий бег по кругу)

Воспитатель. Ребята, вам понравились картинки с кошками? А давайте мы с вами свою выставку кошек сделаем. Как можно это сделать?

Дети. Нарисовать, сделать аппликацию.

Воспитатель. Правильно. Я предлагаю вам сегодня сделать аппликацию кошки.

Практическая часть.

Воспитатель. У вас на столах лежат трафареты кошек. Надо взять трафарет, обвести его простым карандашом на листе бархатной бумаги и вырезать силуэт кошки. Далее наклеить силуэт на цветную бумагу. Затем вашу кошечку или кота нужно украсить кусочками меха по вашему желанию. Также нужно приклеить глазки и носик. Глазки и носик наклеиваем, убирая защитную пленку. Кусочки меха с клеем плотно прижимаем к туловищу кошки.

Усики у кошки можно нарисовать фломастером.

Воспитатель. Напоминаю правила работы с ножницами и клеем.

- Лезвия ножниц должны быть направлены от себя.

- Ножницами нельзя размахивать.

- Клея на кисточку набирать немного, распределять его точками по силуэту кошки.

- После наклеивания, надо промокнуть лишний клей салфеткой.

А чтобы ваши пальчики лучше работали, мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Ириски от киски»

В гости к нам явилась киска, (Из пальцев сделать «киску»).

Всем даёт она ириски: мышке – крошке и жуку, псу, зайчонку, петуху.

(Указательным пальцем правой руки положить на подушечки пальцев левой руки «ириски»)

Рады, рады, все гостинцам! (Из обоих кулаков одновременно и энергично «выбросить» пальцы).

Это видим мы по лицам. (Показать раскрытые ладони).

Все захлопали в ладошки. (Хлопать в ладоши).

Побежали в гости к кошке. (Пальцами пробежаться по столу).

\*Дети вместе с воспитателем выполняют аппликацию.

Воспитатель. Ребята, молодцы, все справились. Кошки получились на славу. У каждого из них свой характер, свой внешний вид. Посмотрев на них, хочется дать им кличку. А как вы их назовете? (Дети называют клички своих кошек).

Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, замечательная выставка кошек у нас получилась. О ком мы сегодня говорили? Что нового вы сегодня узнали? Чему вы сегодня научились? За что можете себя похвалить? Скажи (имя ребенка) что тебе сегодня понравилось? Спасибо вам, все сегодня хорошо поработали. Давайте попрощаемся с гостями. А ваши работы мы унесем в приемную, чтобы все их увидели.

**Беседа о домашнем животном – кошке с использованием познавательной литературы.**

**Творческое рассказывание детей по теме «Моя кошка», опираясь на мнемотаблицу.**

Художественная литература

Самостоятельное рассматривание альбомов, фотографий, книг, энциклопедий о кошках.

Чтение сказок , рассказов и стихотворений: русские народные сказки "Кот и лиса", «Кот, петух и лиса», «Котофей Иванович», С. Я Маршак "Кошкин дом", "Усатый – полосатый", Ш. Перро "Кот в сапогах", С. Михалков «Котята», Э. Успенский "Дядя Фёдор, пёс и кот", Р. Киплинг "Кошка, гулявшая сама по себе", А. Барто " Котёнок", В. Сутеев "Кот - рыболов", " Три котёнка", Н. Носов "Живая шляпа", К. Ушинский "Плутишка кот".

Заучивание считалок про кошек, опираясь на мнемотаблицы.

Чтение интересных фактов о кошках в энциклопедиях.

Отгадывание и придумывание загадок.

Знакомство с пословицами, поговорками о кошках.

Здоровье и физическое развитие

Разучивание физминутки «Киска».

**Подвижные игры**

"Кошки и мышки", "Мышеловка", "Котята играют в мяч".

Игровые упражнения – экспромты с элементами гимнастики «Кошкины повадки».

**Познавательное развитие**

Наблюдение за кошкой с котятами на прогулке.

Знакомство с народными приметами и суевериями, связанными с кошками.

Составление альбома " КОШКИ".

Просмотр мультфильмов «Котёнок Гав», «Приключения Кота Леопольда».

**Художественно – эстетическое развитие:**

Рисование «Кошка».

Аппликация «Радужная кошка».

Рисование «мультяшных» котов (Кот в сапогах, кот Матроскин, кот Леопольд, котёнок Гав, кот Том).

Лепка «Озорные котята».

Слушали детские песни о кошках («Кошка беспородная», «Киска», «Кошка и мышата»).

**Конспект ООД по аппликации в подготовительной группе**

«Эти удивительные кошки»

Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения в аппликации.

Задачи:

Обучающие

- Учить детей делать объемную аппликацию домашнего животного – кошки.

- Учить самостоятельно применять освоенные приёмы вырезывания ножницами по контуру.

Развивающие:

- Развивать изобразительные навыки и умения, моторику рук.

- Учить самостоятельно применять освоенные приемы вырезания ножницами

- Располагать аппликационный материал на листе бумаги;

-Соблюдать пропорции кошки;

-закреплять навык наклеивания элементов деталей.

- Развивать речевую активность детей.

Воспитательные

- Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем.

Методы: наглядно – демонстративные, практические, словесные, методы контроля.

Интеграция образовательных областей: все области.

Средства реализации:

Картинки с изображением различных пород кошек: абиссинская, британская короткошерстная, канадский сфинкс, русская голубая, тайская, персидская, мейн – кун, сиамская; трафарет силуэта кошки простой карандаш; ножницы; бумага для фона; клей, кисточка; салфетка; фломастер черного цвета; кусочки меха; декоративные глазки, носик.

Предварительная работа. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Игры с игрушками-кошками. Наблюдение за кошкой дома, обсуждение результатов наблюдения, Беседы о кошках. Чтение произведений: Е. Чарушин «Кошка»; В. Сутеев «Котенок»; М. Пришвин «Как поссорилась кошка с собакой». Загадывание загадок о кошках.

**Конспект ОД по аппликации из шерстяных ниток в подготовительной группе «Пушистый котик»**

Цель: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток.

Задачи:

Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.

Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

Оборудование: шерстяные нитки разного цвета, в небольших клубках, ножницы, клей ПВА, цветной картон, простые карандаши, корзинка с клубками ниток, спицы, крючок, вязаные варежки, шарфик.

Предварительная работа: беседа о нитках (из чего и для чего изготавливаются, какие бывают).

Ход

Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла на занятие корзинку, давайте посмотрим, что в ней находиться.

Ответы детей.

Здесь у нас нитки, а из чего они сделаны? (из натуральных волокон шерсть, хлопок, лён, шёлк)

- для чего нужны шерстяные нитки?

- какие вещи получаются из шерстяных ниток? (теплые)

- чем можно вязать вещи? (спицы, крючок)

Загадывание загадки.

Этот зверь живет лишь дома.

С ним всегда мы все знакомы.

У него усы как спицы.

Мышка, та его боится.

Он, мурлычет и поет.

Ну, конечно, это (кот.)

Мы с вами вязать пока еще не умеем, хотя девочки обязательно научаться, когда немножко подрастут. Но сегодня мы сделаем из ниток картину «котика». Посмотрите. (показывает аппликацию из ниток котика). А чем эта картина необычна? Да. Она такая пушистая, мягкая.

Пальчиковая гимнастика

«Твоя ладошка»

Твоя ладошка — это пруд,

По ней кораблики плывут (медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке малыша, рисуя волну)

Твоя ладошка, как лужок,

А сверху падает снежок (дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки ребенка)

Твоя ладошка, как тетрадь,

В тетради можно рисовать (указательным пальцем «нарисовать» кружек и др.)

Твоя ладошка, как окно,

Его помыть пора давно (потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак)

Твоя ладошка, как дорожка,

А по дорожке ходят кошки (осторожно переступать пальчиком или пальцами по ладошке малыша)

**КОШКА НА ПРОГУЛКЕ» В ТЕХНИКЕ ГРАТТАЖ**

У моей подружки

Маленькие ушки,

Мяконькие лапки,

Коготки-царапки

И забавный хвостик…

Приходите в гости,

Познакомлю с нею,

С Муркою моею.

Н. Железкова

Веселая кошечка может у вас получится вместе с детьми! Сделать ее не сложно, а результат вам очень понравится!

Для этой поделки мы использовали нашу любимую технику граттаж. Вы можете попробовать её также в мастер-классах тигр, бабочка, цветочная поляна и салют в городе.

МАТЕРИАЛЫ:

2 листа белой бумаги формата А4;

цветной картон для фона формата А4;

восковые мелки;

гуашь;

кисти;

шпажка;

клей ПВА;

ножницы;

цветные фломастеры.

КАК СДЕЛАТЬ:

На листе белой бумаги нарисуйте кошечку или распечатайте наш готовый шаблон.

Вырежьте по контуру.

Раскрасьте кошечку восковыми мелками. На мелки нужно нажимать сильно, чтобы получился хороший восковой слой без пробелов.

Сверху кошечку закрасьте гуашью. Мы закрашивали коричневым цветом.

Когда гуашь высохнет, процарапайте фактуру шерсти и мордочку шпажкой. Такой способ рисования называется «граттаж».

Из белой бумаги вырежьте глазки и носик, раскрасьте их фломастерами и приклейте на мордочку.

Из белой бумаги вырежьте усики, немного подкрутите их ножницами и приклейте кошечке.

Приклейте готовую кошечку на фон.

Из белой тонкой бумаги вырежьте цветочки и бабочку и раскрасьте их фломастерами. Приклейте на фон.

Мурка готова гулять!

А вот такие котики получился у наших юных читателей:

 **«Мой пушистый друг» нетрадиционное рисование с детьми подготовительной группы ДОУ**

Цель: Научить рисовать пушистых животных нетрадиционной техникой: рисование веничком и печать губкой.

Задачи:

знакомство с понятием «художник - анималист»;

развивать чувство фактурности; развивать творческие способности и интерес к изобразительному искусству; воспитывать любовь к животным, наблюдательность.

Материал:

бумага А4 (цветная или белая),

трафарет котенка, (можно взять любой из интернета)

гуашь,

кисточки,

губка,

веничек,

баночка с водой.

Шаблоны котят:

Живут на земле

Существа неземной красоты.

Я думаю, вы догадались,

Что это – ко….. (ты).

Наш мастер-класс мы посвятим этим милым, очаровательным, грациозным и загадочным животным. Нарисуем хвостатого пушистого друга. А изобразить его пушистым нам помогут необычные предметы для рисования - это маленький веничек и поролоновая губка.

Если в доме есть домашний питомец, то в нём, как правило, мир и покой. В этом доме много любви, тепла и добра. И рядом с домашним животным вырастают чаще всего добрые и хорошие люди, способные любить, сострадать, приходить на помощь тому, кто в ней нуждается.

Человек приручил кошку около 4 000 лет назад. И наблюдая за домашней кошкой, обнаружил много примет.

Кошка умывается – к гостям.

Прячет нос – к холоду.

Есть художники, у которых звери и птицы – главные герои рисунков и картин. Их называют - анималистами. Слово «анималист» происходит от латинского слова «animal», что означает «животное». Но рисовать животных не так – то просто. Потому, что животные не умеют позировать. Анималисту приходится усердно наблюдать и изучать их повадки, характер. Художник начинает свою работу с выполнения набросков, эскизов и зарисовок с натуры живых зверей, птиц, рыб, а выполнение длительных работ ведётся обычно с чучел животных или по фотографии.

Художники – анималисты стараются не только добиться внешнего сходства, но и отражают в рисунках характер, присущий изображаемому зверю или птице, стараются передать индивидуальность животного.

Один из таких художников, народный художник России Виктор Чижиков - автор олимпийского медвежонка Мишки, талисмана XXII летних олимпийских игр, которые проходили в Москве в 1980 году.

Он оформлял книги Маршака и Барто, Чуковского и Волкова, Михалкова и Носова. На протяжении полувека его иллюстрации появлялись в журналах «Весёлые картинки», «Мурзилка». На его рисунках, полных солнечного света, юмора и радости, выросло не одно поколение читателей. Одна из самых любимых тем художника изображение котов.

Чудесные иллюстрации нарисовал Виктор Чижиков к книге Андрея Усачёва «Планета кошек». Художник придал своим героям – животным черты, свойственные людям.

Есть где-то кошачья планета.

Там кошки, как люди живут:

Читают в постели газеты

И кофе со сливками пьют.

У них есть квартиры и дачи,

Машины и прочий комфорт.

Они обожают рыбачить,

И возят детей на курорт.

Летают в заморские страны.

Находят алмазы с кулак.

Сажают на клумбах тюльпаны

И даже разводят собак.

Роскошная жизнь на планете

У кошек, котов и котят!

Но странные жители эти

Всё время о чем-то грустят…

Как много игрушек хороших!

Как много пластинок и книг!..

Вот нет только кошек у кошек.

Ах, как же нам грустно без них.

(Андрей Усачёв)

А нам скучать некогда, мы начинаем рисовать пушистого котенка.

Практическая работа.

Прикладываем трафарет фигуры кошки на середину альбомного листа.

Обмакиваем сухую губку в желтую краску и печатающими движениями заполняем цветом силуэт. Начинаем с головы, затем туловище, хвостик.

Получилось пятно – фигура котёнка.

Оранжевым цветом маленьким веничком рисуем по контуру фигуры небольшие штрихи по направлению роста шерсти котенка.

Выделяем мордочку, лапки, грудку и щечки.

Рисуем полоски на хвостике, боках и голове котенка.

Кисточкой рисуем глаза, нос и рот котенка, подрисовываем усы и брови.

Самостоятельно можно нарисовать фон. Можно изобразить котенка на летней лужайке. Также веничком нарисуем траву, кисточкой - цветы, губкой - облака.

Рисунок готов.

Рисунки воспитанников творческого объединения

Самостоятельная работа детей.

Нужно сначала нарисовать карандашом рисунок, потом провести по нарисованным линиям кисточкой с клеем и сверху положить шерстяную ниточку. Ниточка должна быть точно на рисунке. Середину рисунка я раскрасила клеем, и посыпала мелко нарезанными ниточками. Напомнить об аккуратности при работе с клеем.

Рисунок для пушистой картины должен быть очень простым - контурным. Подберите нитки нужного цвета, выберите цвет фона. У вас получаться необычные пушистые котята.

Итог работы. Молодцы! Все очень старались, поэтому получились такие прекрасные картины котики.

**ФЭМП подготовительная группа Тема «Котята»**

Педагогическая цель: познакомить с составом чисел от 0 до 10, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; уточнить знание известных геометрических фигур; развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; закреплять сенсорные способности.

Средства реализации: магнитная доска или фланелеграф; вырезанные из плотного картона: фигурки котят – 10 шт., корзинка, блюдца с молоком для котят; индивидуальные конверты с наборами геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).

Содержание организованной деятельности детей

В-ль - Сегодня утром я шла на работу в детский сад и услышала, как кто-то скребется в кустах. Я подошла поближе и увидела красивый маленький комочек. Хотите узнать кого я увидела?

Дети – Да, хотим.

В-ль – Тогда, чтобы всем было видно - присядьте, пожалуйста на стульчики. (Дети садятся). Все готовы, тогда слушайте считалку про того о ком идет речь.

В-ль – Родились у нас котята-

Раз-два-три-четыре-пять,

Приходите к нам, ребята,

Посмотреть и посчитать.

Раз котенок – самый белый,

Два котенок – самый смелый,

Три котенок – самый умный,

А четыре – самый шумный,

Пять похож на три и два,

Те же хвост и голова.

То же пятнышко на спинке,

Так же спит весь день в корзинке.

Хороши у нас котята-

Раз-два-три-четыре-пять,

Приходите к нам, ребята,

Посмотреть и посчитать!

В-ль – Ребята так кого же я увидела утром в кустах?

Дети – котят

В-ль – Правильно, котят. Сколько котят родилось?

Дети - пять

В-ль – А как вы об этом узнали?

Дети –В считалочке говорится: Родились у нас котята-

Раз-два-три-четыре-пять,

В-ль – Ребята, а я котят принесла с собой в корзинке. Посмотрите (показывает на доску на которой прикреплена корзина с котятами, а рядом два блюдца с молоком)

В-ль – Ребята наши котята наверное сильно хотят кушать, давайте их покормим.

Дети – Да, давайте покормим.

В-ль – А чем будем кормить? Кто знает, что кушают совсем маленькие котята?

Дети – Они пьют молоко.

В-ль – Правильно, маленькие котята только и умеют пить молоко. Посмотрите, а у меня тут и блюдца с молоком есть.

В-ль – Но сначала нужно достать котят из корзины и сосчитать их количество. (по желанию ребенок выполняет задание)

В-ль – Хорошо, сосчитали котят, но блюдца у нас два. Как вы думаете что нам теперь нужно сделать?

Дети – Разделить котят поровну

В-ль – Давайте разделим котят поровну, чтобы поднести к каждому блюдцу с молоком. (дети выполняют задание)

В-ль – Сколько котят у левого блюдца?

Дети – два

В-ль – Сколько котят у правого блюдца?

Дети – три

В-ль – Сколько всего котят?

Дети – Пять

В-ль – Сколько котят останется, если Раз-два-три-четыре-пять отправятся спать в корзину?

Дети – ноль

В-ль – А пока котята пошли отдыхать, мы с вами немного разомнемся.

Становитесь в круг, сейчас будем выполнять физкультминутку «Раз-два-три-четыре-пять»

Раз-два-три-четыре-пять,котик хочет поскакать дети прыгают

Выгнуть спинку посильней, лапки вытянуть скорей, прогнуться, руки вверх

Потянуться, улыбнуться и мяукнуть веселей. Потягиваются и мяукают

В-ль – Немножко отдохнули?

Дети – Да

В-ль- Тогда я предлагаю сделать домик для наших котят. Вы согласны?

Дети- Да

В-ль – Давайте присядем на свои места. У вас на столах, у каждого геометрические фигуры, из которых вы сейчас выложите домик для котят. Приступайте.

В-ль – Давайте рассмотрим наши домики, назовите какие геометрические фигуры вы использовали. (ответы детей)

В-ль – Молодцы, я думаю котятам очень понравятся наши домики, вы все принимали активное участие. А теперь каждый должен оставить в

порядке свое рабочее место.

**Игровая викторина «Планета кошек» (для детей старшей группы)**

Цель: закрепление полученных знаний о домашнем питомце – кошке.

Задачи:

 - создать условия для закрепления знаний детей о домашнем животном – кошке; - выяснить знания о представителе семейства кошачьих;

 - развивать у детей интерес к животным, любознательность;

- развивать память, мышление, умение анализировать, обобщать;

- учить работать в коллективе, сопереживать друг другу, воспитывать чувство товарищества, желание поддерживать, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседа по теме: «Особенности домашней кошки», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций, фотографий.

Ход викторины: Организационный момент. - Ребята, сегодня я вам предлагаю провести викторину «Планета кошек». Мы с вами много говорили о домашнем питомце – кошке. Мы много узнали интересного о ее жизни, истории появления, особенностях поведения, повадках. Прочитали много книг, посвященных кошкам, посмотрели мультфильмы, видели котов – артистов. Теперь стоит подвести итог нашей работе. Я предлагаю вам разделиться на две команды. (Дети рассаживаются за столы). Вместе с вами будут играть два очаровательных котика. Это серый и рыжий кот. Я предлагаю вам придумать имя питомцу, и так соответственно будет называться ваша команда. За правильный ответ вы будете получать по одной рыбки для своего котика. У какой команды в конце викторины их окажется больше, та команда и победила. Ответы принимаются только при поднятой руке. При выкрикивании с места, право ответа переходит к другой команде, а ответ не засчитывается. Если команда ответа не знает, либо отвечает неправильно, то возможность ответа дается другой команде. Все понятно? Если нет, то задавайте вопросы . Если да, то начинам. Ну что, готовы? Тогда вперед.

Первое задание «Что я знаю о кошках». (Вопрос задается каждой команде по очереди).

1. В какой стране кошка является священным животным? (Египет)

2. Сколько лет живут кошки? (в среднем 10 лет)

3. Что означает, когда кошка мурлычет? (она радуется)

4. Как зовут дрессировщика кошек? (Юрий Куклачев)

5. Зачем кошке усы? (для осязания, для ориентирования в пространстве)

6. Как умывается кошка? (умывается лапой)

7. Зачем кошка есть траву? (чтобы у кошек не болел живот после вылизывания шерсти)

8. Кто является родственниками кошек (тигр, рысь, лев, леопард)

9. Как называли кошку в Древнем Египте? (Мау)

10. Что может слышать кошка? (кошка улавливает шорох мыши ,а также звуки, которые не способен услышать человек).

Второе задание. «Породы кошек». Каждой команде предлагается набор картинок с изображением различных пород кошек. Участники должны внимательно посмотреть на особенности внешнего вида кошек и разложить их по группам (породам).

Физкультминутка. «Кот Антипка»

Кот Антипка жил у нас. (Встали, руки на поясе.)

Он вставал с лежанки в час. (Потянулись, руки вверх — вдох.)

В два на кухне крал сосиски (Наклоны влево-вправо.)

В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Он в четыре умывался. (имитировать умывание лапкой.)

В пять по коврику катался. (Повороты влево-вправо.)

В шесть тащил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.)

В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди-сзади.)

В восемь хитро щурил глазки. (Приседания.)

В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.)

В десять шел к лежанке спать, (Прыжки на месте.)

Потому что в час вставать. (Шагаем на месте.)

Третье задание «Самые известные котики». Вопросы задаются обеим командам, кто быстрее даст правильный ответ. Сначала поднимаем руку, потом отвечаем.

1. Как звали кота, который носил черные очки и притворялся слепым? (Кот Базилио)

2. В стихотворении С. Михалкова их ребята насчитали ровно «5»? (котята)

3. Где ходил Кот Ученый в присказке? (по цепи на дубе)

4. В какой сказке кот съел людоеда? («Кот в сапогах»)

5. Как звали кота, который жил в Простоквашино? (Матроскин)

6. В какой сказке кошка помогала хозяевам собирать урожай? («Репка»

7. Какой кот предлагал жить дружно? (Кот Леапольд)

8. Как звали охотника на мышку Джери? (Том)

9. В «Сказке о глупом мошонке» чья песенка оказалась самой хорошей для мышонка? (песенка кошки)

10. У какого котенка было собачье имя? (котенок Гав)

Четвертое задание «Собери сказочного героя». Командам предлагается из разрезанных картинок правильно и на время собрать кота – героя мультфильма. Предлагается два героя – Кот Матроскин и Кот Леапольд.

Пятое задание «Кот в мешке». В мешочке спрятана любимая игрушка кота. Дети с помощью наводящих вопросов должны дать правильный ответ. (Это веревочка с бумажным бантиком).

В заключении дети повторяют стихотворения про кошек: А Усачева «Планета кошек», С. Михалкова «Считалочка про котят».

Подведение итогов. Подсчитывается количество заработанных рыбок у каждой команды. Определяется победитель - команда кота «\_\_\_\_\_». Все участники получаю награду – крекер «Рыбки». В заключении дети исполняют и танцуют под песню «Кот и паровоз».

**Дидактическая игра**:

« Собери по цифрам»

« Собери из геометрических фигур»

«Собери кошку из частей»

**Работа с родителями**

• Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребёнка».

• Беседа с родителями детей, которые проявляют большой интерес к данной теме.

Выполнение задания с детьми : рассказ о диких и домашних животных по алгоритму, подготовка ребенка (Артемьева Соня) к проведению занятия с детьми.

**Результаты проекта**:

В результате осуществления проекта «Люди и кошки"

 удалось расширить и обогатить представление детей о кошках и изучить особенности поведения повадок домашних и диких кошек, о значении и роли кошек в жизни человека.

У детей развилось чувство ответственности и бережного отношения к животным.

У родителей сформировалась активная позиция по участию в образовательной деятельности ДОУ.

Продукт проектной деятельности.

• Выставка работ по изобразительной деятельности.

• Создание альбома «Кошки».

**Сказка про кошку**

Жила-была кошка Маруська. У неё были хозяева: мама и дочка, которые ютились в однокомнатной квартирке. Но кошка вовсе не стесняла их условия. Маруська была смирной и покладистой, а вечерами мурлыкала маленькой девочке усыпляющие песенки. Девочка быстро засыпала под её мирное урчание, нежно обняв кошку за пушистое тельце.

У кошки были красивые зелёные глаза, а шёрстка её была окрашена в пятна разных цветов. Вот, сбоку, притаилось рыжее пятнышко на кошкиной шубке, а рядом с ним приютилась небольшая чёрная отметина. Белые, серые, чёрные, коричневые и рыжие пятнышки мелькали то тут, то там на одежде Маруськи. Она, в свою очередь, старалась держать свою шубку в чистоте, постоянно умываясь языком.

По утрам Маруська ждала своих хозяев на кухне. Ей хотелось испить немного молочка и поесть вкусной рыбки. Добрая хозяйка наливала ей целую миску свежего молока, а в соседнюю тарелочку клала небольшую рыбку. Кошка Маруська с удовольствием начинала кушать. После еды у неё на пушистом подбородке оставались капли молока. Девочка весело смеялась над ней и вытирала мордочку любимицы полотенцем.

Так проходили дни Маруськи в тишине и спокойствии. Она наслаждалась любовью и заботой хозяев, лёгким течением жизни. Редко происходили события, которые заставляли кошку нервничать, но вот однажды…

Повадилась к ним на подоконник прилетать шустрая птичка. Девочка заметила новую гостью в их доме и начала высыпать на подоконник то немного семян подсолнечника, то крошек хлебных, то пшена. Птичка стала прилетать чаще. Но ела она с осторожностью: постоянно следила за тем, что происходило в комнате за окном. А в комнате на птичку с нескрываемым удивлением и любопытством смотрела оторопевшая Маруська.

Кошка как-то странно начинала себя чувствовать в момент прилёта птички: её шерсть немного поднималась, лапки напрягались, ушки превращались в охотничий слух, а глаза становились подобием бинокля, который, не отрываясь, следил за

происходящим за окном. Маруська чувствовала в себе какой-то необыкновенный прилив сил. Ей хотелось выпрыгнуть на подоконник и поймать уж слишком наглую птицу. Кошка и сама не понимала, что с ней. Частенько она подозревала, что простая ревность душит её, но почувствовав с новой силой теплоту и любовь хозяев, которые баловали её вкусной едой и были щедры на ласку, она поняла, что это вовсе не ревность, а что-то совсем другое, так сильно будоражащее её кровь.

Маруська с нетерпением ждала каждого прилёта птички. Наконец-то решившись, она прыгнула на форточку окна, чтобы поближе разглядеть маленькую гостью. Птичка не заставила долго ждать себя. Она шустро приземлилась на подоконник и посмотрела на кошку, которая с блеском в глазах разглядывала её:

- Чигирк-чи-ги-гирк, - прочирикала птичка. – Привет, кошка. Я Птичка-синичка, а как тебя зовут? Обратившись к кошке, птичка начала резво клевать корм, оставленный ей накануне доброй хозяйкой.- Мур-мяу, - промурлыкала кошка. – Привет, Птичка-синичка, меня зовут Маруськой, и мне так хочется поймать тебя и поиграть с тобой.

- Чи-ги-гирк, - прочирикала птичка. – Делать этого не стоит. Я тебя итак немного побаиваюсь. Посмотри, какие у тебя большие лапы, а на них такие острые когти! Ты не сможешь со мной играть, не изранив моё хрупкое тельце, покрытое тонким оперением!

- Мяу-мяу, - заурчала кошка. – Как же так? А мне так хочется тебя поймать!

Пока кошка с птичкой разговаривали, Птичка-синичка успела съесть с подоконника практически всё, что было для неё приготовлено. Посмотрев на кошку хитрым взглядом, птичка поднялась на крыльях с подоконника и улетела прочь. Маруська в недоумении только смотрела ей вслед.

Следующей встречи с птичкой Маруська ждала с нетерпением. Она заранее взобралась на окно, ловко запрыгнула на форточку и наблюдала за происходящим вокруг с большим напряжением. А вокруг царила жизнь. Во дворе росли большие деревья, которые плавно покачивались под дыханием свежего ветерка. Зелёная травка на газонах переливалась на солнце изумрудными брызгами. Небо укрывало двор одеялом голубого цвета, на котором лишь иногда проплывали белые, сахарные облака…

Маруська на секунду задумалась. Время словно остановилось. Ей стало так хорошо и спокойно. Неповторимые краски природы вырвали её из постоянного беспокойства, замедлив бег времени. Маруська тихо замурчала.

Вдруг ремавшую кошку, взмахнула крылышками для устойчивости и начала кушать. Маруська оживилась. В этот раз она не стала разговаривать с Птичкой-синичкой, а резко соскочила с форточки на подоконник.

- Чи-ги-гирк! – прокричала птичка. Она успела вырваться из цепких лап кошки,на подоконник приземлилась птичк дремавшую кошку, взмахнула крылышками для устойчивости и начала кушать. Маруська оживилась. В этот раз она не стала разговаривать с Птичкой-синичкой, а резко соскочила с форточки на подоконник.

Чи-ги-гирк! – прокричала птичка. Она успела вырваться из цепких лап кошки, которые чуть не схватили её, и полетела ввысь, казалось, в самый центр небесно-голубого одеяла. Маруська с грозным мяуканьем свалилась на землю возле дома. Хорошо, что жила она на втором этаже: падать пришлось недолго и безболезненно. Маруська приземлилась на передние лапы, да так и оставалась сидеть на месте. Она упала в свежую траву. Вокруг запахло зеленью. Без того чуткий нюх кошки обострился ещё сильней, розовый носик стал вдыхать незнакомые запахи. Маруська сильно чихнула, уловив тонкий аромат одуванчика.

Что теперь делать? Сердце Маруськи колотилось сильно-сильно. Она одна, вдалеке от любящих хозяев, без еды, в какой-то зелёной траве! Лапки её испачкались в земле, а шубка нацепляла на себя кучу маленьких соринок! Маруська жалобно замяукала.

Тем временем из магазина возвращалась девочка, хозяйка кошки. Она тихонько шла по дорожке, напевая весёлую песенку. В руке девочка держала небольшой пакет с продуктами. Услышав жалобное мяуканье в траве, девочка оглянулась и увидела поникшую Маруську. Испугавшись, хозяйка бросилась навстречу неудачливой охотнице за птичками. Она подняла Маруську с земли и прижала к своему сердцу:

- Марусенька, ну что же ты так. Куда же ты побежала? Хорошая моя, я тебя сейчас отнесу домой.

Девочка с кошкой отправились домой. В квартире хозяйка хорошенечко накормила кошку, а потом стала вычёсывать грязь из её шерсти специальной щёткой. Маруська немного вздрагивала от произошедшего с ней, но почувствовав тепло девочки и её заботу, быстро успокоилась. Только с сожалением смотрела Маруська на окно: теперь форточка на нём была наглухо закрыта.

**Стихи о кошках**

В. Степанов. Что случилось у котят?

Что случилось у котят,

Почему они не спят?

Почему буфет открыли,

Чашку новую разбили?

Уронили барабан,

Поцарапали диван?

Почему их лапки

Влезли в чьи-то тапки?

Молока разлили плошку,

Разбудили маму-кошку?

Почему порвали книжку?

Потому что ловят мышку.

\*\*\*

Барто А. Л. Дикарка

Утро. На солнышке жарко.

Кошка стоит у ручья.

Чья это кошка?

Ничья!

Смотрит на всех как дикарка.

Мы объяснили дикарке:

-Ты же не тигр в зоопарке,

Ты же обычная кошка!

Ну помурлычь хоть немножко!

Кошка опять, как тигрица,

Выгнула спину и злится.

Кошка крадется по следу.

Зря мы вели с ней беседу.

\*\*\*

С. Михалков. Котята

Вы послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать;

Родились у нас котята -

Их по счету ровно пять.

Мы решали ,мы гадали:

Как же нам котят назвать?

Наконец мы их назвали:

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.

РАЗ - котенок самый белый,

ДВА - котенок самый смелый,

ТРИ - котенок самый умный,

А ЧЕТЫРЕ - самый шумный.

ПЯТЬ - похож на ТРИ и ДВА -

Тот же хвост и голова,

То же пятнышко на спинке,

Так же спит весь день в корзинке.

Хороши у нас котята -

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ! Заходите к нам, ребята,

Посмотреть и посчитать.

**Пословицы и поговорки о кошках:**

• На мышку и кошка зверь.

• Сытая кошка с мышью играет.

• Знает кошка, чье мясо съела.

• Слепая кошка мышей не ловит.

• Чем больше кошку гладишь, тем больше она горб поднимает.

• Кошки грызутся — мышам приволье.

• Ночью все кошки серы.

•Отчего кот гладок: поел да и на бок.

• Не все коту масленица — будет и великий пост.

• Ночью все кошки серы.

• Кошке — игрушки. Мышке — слезки.

• Не все коту масленница, наступил Великий Пост.

• Кошка прячет коготки до поры.

• Кошка спит, да и во сне мышей ловит.

• Коли кот мышей не ловит, так на что тогда и кот.

• Чует кошка, чье мясо съела.

• Отольются кошке мышкины слезы.

• Кот видит молоко, да у него рыло коротко.

• Кот Евстафий покаялся, постригся, посхимился, а все мышей во сне видит.

• Кот охотник до рыбы, да воды боится.

• Кота в мешке покупать нельзя.

• Кошачьи глаза дыму не боятся.

• Кошачья лапка мягка, а коготок востер.

• Кошка да баба завсегда в избе, а мужик да собака завсегда на дворе.

• Кошка, жить тебе немножко: мы тебя продадим и все денежки отдадим.

• Кошка лазает в окошко,

• Кошка лапкой, а медведь пяткой.

• Кошка мышей ловить не устанет, а вор воровать не перестанет.

• Кошка на мышей храбра.

• Кошка на печке, пес на крылечке.

• Кошка на порог, а мышка в уголок.

• Кошка, не играй угольком — лапку ожжешь.

• Кошка не могла достать мяса и говорит: сегодня пост.

• Кошка с собакой дружно не живут.

• Кошка скребет себе на хребет.

• Кошка спит, а мышей видит.

• Кошке тура не родить.

• Кошки нет дома — мышам воля.

• Кошки — со двора, а мыши — по столам.

• Кошку бьют, а невестке наветки дают.

• Кошку против шерсти не гладят.

• Кошка — лапкою, медведь — пятернею.

• Кошка из дому — мышки на стол.

• Кошка — лапкой, а медведь — всей пятерней.

**Загадки о диких и домашних кошках:**

У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдёт,

Замурлычет, запоёт

 (Кошка)

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся мягкой лапкой.

(Кошка)

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьёт,

Ну конечно это — … Кот

Мы вымыли руки

И сели за стол.

А он неумытый

Обедать пришел.

И с ним бесполезна

Любая беседа -

Он вымоет лапки,

Но после обеда.

(КОТ)

Что за зверь со мной играет? -

Не мычит, не ржёт, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапах коготки.

(Котик)

Вся мохнатенькая,

Сама усатенькая,

Днем спит

И сказки говорит,

А ночью бродит,

На охоту ходит.

(Кошка)

Этот зверь живет лишь дома.

С эти зверем все знакомы.

У него усы как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет.

Только мышь его боится…

Угадали? Это — …

(Кот)

Без расчески причесался

И умылся без воды,

В кресло мягкое забрался

И запел на все лады.

(Кот)

Огромная кошка по лесу скачет,

В ушках сережки она не прячет,

Ей не скажешь слова - брысь,

Потому, что это — (рысь)…

Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами — кисти-рожки.

Показать ответ

Что за кошка: мышей в доме не ловит,

А в лесу на деревьях живет?(рысь)

Он мохнатый и усатый,

Чёрно-рыжий, полосатый.

По тайге неслышно бродит,

Свои владения обходит.

 (Тигр)

\*\*\*

Есть две кошки, две сестры,

До чего ж они хитры:

Вся пятнистая одна,

Другая, словно ночь, черна.

 (Пантера и леопард)

\*\*\*

Любит хвойную тайгу,

Ловит зайцев, кабаргу,

У неё короткий хвост.

Кто же это? Вот вопрос.

 (Рысь)

\*\*\*

Не любит бегать,

Не любит шума

Горная кошка

По имени …

 (Пума)

\*\*\*

А у этого кота

Шикарная причёска,

Но никто и никогда

Не даст ему расчёску.

 (Лев)

\*\*\*

Хвост в полоску, сам пятнист,

Хорошо он ловит птиц.

В лесах Америки живёт

Хищник этот - …

 (Ацелот)

\*\*\*

Он – самый быстрый

из зверей.

Кто это?

Назови скорей!

 (Гепард)

\*\*\*

Серебристо – серый кот

Высоко в горах живёт.

К скалам прижмётся,

С снегом сольётся.

 (Барс)

\*\*\*

Он охотник и рыбак,

Черепахам грозный враг,

Любит он купаться в речке,

На спине его – колечки.

 (Ягуар)

\*\*\*

Пушистый кот,

В степи живёт.

Сердитый взгляд,

Он нам не рад.

На него ты лишь взглянул –

Злобно заворчал …

 (Манул)