**ПРОЕКТ** **«Осенние деревья малой родины»** в **группе среднего возраста.**

**Авторы проекта**: Лапшина С.С.

**Продолжительность проекта**: Краткосрочный.

**Тип проекта**: Исследовательский – творческий.

**Участники проекта**: Дети средней группы возраст 4-5 лет**,**воспитатели, родители.

**Актуальность**: Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Сухомлинский В.А. писал: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Осень – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные экскурсии и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод проектов даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

**Цель проекта**: Уточнить и расширить представления детей о деревьях малой родины осенью;

**Задачи проекта:**

1) формировать представление у детей о деревьях (ствол, ветки, корень, листья)

2) развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие ее красок и форм). Развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений. 3) воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы.

**Ожидаемые результаты по проекту**:

А) бережное отношение к деревьям, ухаживать за ними.

Б) знать строение дерева: корень, ствол, ветки, листья.

В) иметь представления о различных природных объектах: о растительности леса, сада, участка детского сада, Красной книге, природе родного края.

**Краткое содержание проекта.**

**Подготовительный этап:**

1. Определение темы, постановка цели и задач.
2. Определение методов и приемов работы.
3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
5. Изготовление дидактических игр.
6. Беседа с родителями о необходимом участии их в проекте.

**Продукт проектной деятельности:**

* Создание картины «*Разноцветные деревья осенью*» с помощью губки.
* Цикл осенних наблюдений на природе.
* Рисование в нетрадиционной технике «отпечаток сухими листьями
* Лепка (Пластилинография «Деревья разные бывают»)
* Выставка совместных работ детей и родителей.
* Конструирование из цветной бумаги «Осенние деревья»

**Основной этап**. На основном этапе была организована работа по разработке модели проектной деятельности по 5-ти образовательным областям. Действия воспитателя:

План деятельности по достижению намеченной цели.

«**Осенние деревья малой родины**»

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Виды детско-взрослой деятельности |
| Игровая деятельность | Экологическая игра *«С чьей ветки детки?».*  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.  Дидактическая игра *«Найди такой же листок».*  Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.  Подвижная игра *«Такой листок лети ко мне».*  Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении листьев по сходству. |
| Социально - коммуникативное развитие | Прогулка и беседа «Образ красавицы осени» (осень, царица). Цель: воспитывать желание познавать культуру своего народа. |
| Речевое развитие | «Мы гуляли на участке». Цель: продолжать работу по обогащению природоведческого словаря. |
| Познавательное развитие  Исследовательская деятельность | 1. Беседа. Какая бывает осень? Почему опадают листья? Как зовут тебя, дерево? Какого оно роста? Есть ли у него цветы, плоды? Какие части есть у дерева? Цель: выбрать дерево, которое нравится больше всего – познакомиться (подойти к нему, шепнуть своё имя, сказать, как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно ответит).  2. Знакомство со звуками в природе; прослушивание аудиозаписи со звуками природы. Цель: продолжать работу по формированию фонематического слуха у детей.  3.Просмотр видеофильма «Хлебное дерево Сибири» Цель: знакомство с пользой деревьев для людей и животных |
| Речевое развитие | К. Бальмонт «Осень», Л. Толстой «Дуб и орешник», К. Ушинский «Спор деревьев»,  А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование», Цель: обращать внимание на изобразительно-выразительные средства в стихотворениях, воспитывать любовь к природе. |
| Художественно- эстетическое развитие | 1.Рисование в нетрадиционной технике «отпечаток сухими листьями  2.Лепка (Пластилинография «Деревья разные бывают») |
| Физическое развитие | Пластические движения «Лист дерева осенью», «О чём грустит осень?». Цель: обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка. |
| Работа с родителями | Консультация «О пользе деревьев». Цель: бережное отношение к деревьям |