Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

« Сухобузимский детский сад №3» комбинированного вида

Утверждаю:

Принято на заседании Руководитель МКДОУ

 педагогического совета «Сухобузимский детский сад №3»

 протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ комбинированного вида

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лапшина С.С.

**Программа**

**по опытно – экспериментальной деятельности**

**«Лучики»**

**2021 -2023 учебный год**

Программу составила:

 Рукосуева И. Н.

**2021г.**

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**
 |  |
| 1.1Направленность, актуальность программы1.2.Цели и задачи реализации программы1.3.Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности1.4. Ожидаемые результаты. |  |
| 1. **Содержательный раздел**
 |  |
| 2.1Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.2.2Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.2.3. Структура программы2.4 Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей: -средней группы- старшей группы-подготовительной группы |  |
| 1. **Организационный раздел**
 |  |
| 3.1Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности:- для средней группы- для старшей группы- для подготовительной группы.3.2Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей3.2.1Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе.3.2.2.Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе.3.2.3.Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе.3.3. Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребенка.3.3.1Формы работы с родителями дошкольного возраста |  |
| **Методическое обеспечение Программы** |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

**Актуальность:**

 Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**1.2. Цель** программы **развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдения за физическими процессами.**

**Задачи:**

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
* Активизировать речь и обогащать словарь детей.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведение опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

**1.3.Принципы работы по организации опытно-экспериментальной**

**деятельности:**

**Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

**Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Принцип систематичности и последовательности:**

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; ---формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип доступности:**

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Принцип активного обучения:**

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**1.4. Ожидаемые результаты:**

* Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
* Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития

мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,

развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.

* Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
* Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
* Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
* Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
* Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
* Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействии)

**II. Содержательный раздел**

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 4–7 лет – воспитанники средней, старшей и подготовительной групп.**

**Срок реализации программы 3 года.**

**Формы работы с детьми:** фронтально-парные, подгрупповые, самообучение, работа в парах по методике взаимообмена заданиями, индивидуальные.

* «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
* «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
* Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
* Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
* «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
* Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

**Формы организации образовательного процесса:**

* фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

**Репродуктивные методы:**

* объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
* репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

**Продуктивные методы:**

* частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
* исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

**Формы работы с детьми:**

**Формы реализации дополнительной образовательной программы:**

* целевые экскурсии;
* тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
* чтение художественной литературы;
* конкурсы и викторины;
* сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
* открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными
* персонажами.

**Организация предметно-пространственной развивающей среды, по**

**опытно-экспериментальной деятельности.**

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической

деятельности в группах;

- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.

- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;

- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности

- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;

- коллекция детских дидактических игр.

**Основное оборудование:**

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и

т.д.

**Дополнительное оборудование:**

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения

сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

**Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:**

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

**Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:**

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный мотив (почему так?);
* ситуация выбора.

**Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет.**

Срок усвоения – долговременный.

в средней группе – 16 занятий в год,

в старшей и подготовительной группах – 32 занятия в год.

**Продолжительность одного занятия:**

в средней группе – 20 минут,

в старшей группе – 25 минут,

в подготовительной к школе группе – 30 минут.

**Структура программы**

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно - исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

 Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:**

* Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
* Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
* Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
* Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

 **Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми средней группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Песочная страна»- продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;- дать представление о том, что песок – это множество песчинок. | Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»Строительство песочного замка.Рисуем на песке.«Цветной песок» |
| **октябрь** | «Воздух»-продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;-обратить внимание на движение воздуха. | Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.Определяем направление ветра.«Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.)Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» |
| **ноябрь** | «Свойства материалов (дерево)»- познакомить детей с изделиями из дерева;- изучить некоторые свойства дерева. | Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.)«Переплывём реку»Д/и «Найди предмет из дерева».Д/и «Хорошо-плохо».Игра на деревянных ложках. |
|  **декабрь** | «Вода»- дать детям представление о плавучести предметов;- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | Совместное экспериментирование «Плавает-тонет»«Меняет форму»«Водяная мельница»«Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая) |
| **январь** | «Может ли вода быть твёрдой?»- выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.- определить, что лед тает от тепла;- принимает форму емкости, в которой находится. | Наблюдение «Замерзшая вода»Совместный эксперимент «Тающий лед»«Греет ли одеяло?» |
| **февраль** | «Фокусы с магнитом»- познакомить детей с магнитом; - выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.  | Беседа «Волшебный предмет»Эксперимент «Почему скрепка движется?»«Полезные» магнитыИгра «Чей улов больше?» |
| **март** | «Камни» -изучаем свойства камней; - называем форму камней | Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый»«Гладкий - шершавый»Рассматривание энциклопедии камней. |
| **апрель** | «Волшебное стекло»- познакомить детей с понятием «отражение»- познакомить со свойствами зеркала.«Свет – тень»-познакомить с источниками света - природными и искусственными.-познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева);-установить сходство тени и предмета;-познакомить с тенью в разное время суток. | рассматривание отражений в зеркале.«Поймай солнечного зайчика»«Свет повсюду»Наблюдение «Когда появляется тень?»Игра «Поймай свою тень» П/игра «День - ночь» |
| **май** | «Приборы - помощники»- познакомить детей с увеличительными стёклами «Большие насекомые» | Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?» |

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

* Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
* Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
* Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
* Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
* Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми старшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Приключения песчинки»-продолжать знакомить детей со свойствами песка;-развивать познавательный интерес.«Удивительная глина»-познакомить детей со свойствами глины-сравнить свойства песка и глины. | «Приключение песчинки и сахара»Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда)Презентация «Путешествие к карьеру»«Строим прочный дом»Лепка «Поможем Федоре» |
| **октябрь** | «Удивительные звуки»-формировать представления о характеристиках звука;-учить сравнивать звуки. «Воздух - невидимка»-дать представления об источниках загрязнения воздуха;-формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | «Что звучит?»«Звучание стакана с водой»Слушаем звуки природы.Музыкальные инструменты.Игровая ситуация «Кто там?»Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа: «Чистый воздух». Дидактическая игра: «Свойства воздуха». |
| **ноябрь** | Вода-волшебница»-Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;-Продолжать знакомство со свойствами воды | Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды» «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка». |
| **декабрь** | «Превращения воды»- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).«Посмотри, какой большой»- познакомить детей с измерительными приборами;- учить самостоятельно, выбирать мерку. | Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»«Освобождение из ледяного плена»«Почему снег греет»Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды».Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»«Измеряем длину ковра»«Чья дорожка длиннее» |
| **январь** | «В гостях у Гвоздика и Карандаша»Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. | Беседа: «Волшебные» свойства магнита.Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы». |
| **февраль** |  «Чудеса растений»-Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.-Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Эксперименты: «Растения «пьют» воду»,«Дыхание листа»,«Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями».  «Огород на окне».«Как Чиполлино подружился с водой» Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»). |
| **март** |   «Земля наш общий дом» -формировать представления о планете Земля;  «Почва»-обогатить знания детей о свойствах почвы. -установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. | Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».Беседа «Что такое глобус»Рисование «Портрет Земли».Эксперименты: «Вращение Земли округ Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»). |
|  **апрель** | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем. |

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:**

* Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
* Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
* Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
* Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Солнце - звезда»-углубить представление о солнце, его параметрах. «Почва – живое, неживое**»****-**Сформировать представления о почве, ее строении, значении | Познавательная беседа: «День - ночь»;Эксперимент «Далеко - близко»; «Чемближе, тем быстрее»;Дидактическая игра «День - ночь».Беседа «Что такое почва?»Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;Эксперимент «Такая разная земля»;«Земля после дождя» |
| **октябрь** | «Воздух – необходимое условие для жизни на земле»-Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.-Его значение для живых организмов.-Развивать умение определять наличие воздуха на практике.«Полезные ископаемые»-Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник) | Опыт «Как увидеть воздух?»;Опыт «Как услышать воздух?»;Эксперимент «Движение воздуха».«Почему мы дышим» «Рассматривание материала с помощью лупы»;Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии. |
| **ноябрь** | «Мир ткани»-Познакомить с различными видами тканей;-помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.«Отражения» | Беседа: «Одежда для куклы»Дидактическая игра «Мы - модельеры» Сюрпризный момент «Необычное письмо»«Как поднять единицу? |
| **декабрь** | «Вода в жизни человека»-воспитывать бережное отношение к окружающему миру    «Мир пластмасс»-закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс. | Беседа «Для чего нужна вода»«Напоим Иванушку чистой водой»«Как убрать воду со стола»Рассматривание иллюстраций очистных сооруженийПоисковый метод определения свойств и качества пластмасса. |
| **январь** | «Земля-магнит»- познакомить с действием магнитных сил Земли.-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.-учить соблюдать меры безопасности. | Эксперимент «как увидеть притяжение»Игры с магнитами:«Выбери скрепки из крупы»«Рыбалка» |
| **февраль** | «Электричество»-дать детям представление об электричестве,-закрепить понятия о неживой природе. Опытническим путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.Учить строить гипотезы, делать выводы«Камни»-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | Опыт «Ожившие волосы»Беседа: «Электроприборы»Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»«История электрической лампочки»Беседа: «Кладовая Земли»«Почему разрушаются горы?»Опыт «Вулкан» |
| **март** | «Мир металлов»-познакомить со свойствами металлов; использование металлов. «Увидеть мир через увеличительное стекло»-продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами. | Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.Дидактическая игра «Из чего сделано?» «Необычное письмо»Игровая ситуация «Найди предмет» |
| **апрель** | «Растительность – значение в жизни людей и животных»-сформировать представления о растительности, о ее пользе,-познакомить со значением растений для человека. | Эксперимент «Чем дышит растение?»Беседа: «Лес-защитник»Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)«Такое нужное слово - кислород» |
| **май** | Мониторинг | Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования |

**Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста**

 Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

 1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.

 2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.

3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.

 4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

 Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

**Показатели уровня овладения детьми**

**экспериментальной деятельностью в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога. | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно -следственные связи . |
| Средний | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Низкий | Желание что – то сделать выражают словами. | Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то» | Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. | Выполняют простейшие поручения взрослых.Работают с помощью воспитателя.  | Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий. |

**Показатели уровня овладения детьми**

**экспериментальной деятельностью в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование  | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно. | Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. | Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат.Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы. | Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам.Использует несколько графических способов фиксации опытов. | При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственныхсвязей |
| Средний | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.  | Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. |
| Низкий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого. |

**Показатели уровня овладения детьми**

**экспериментальной деятельностью в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование   | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Познавательноеотношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы. |
| Средний | В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес. | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для эксперимента,исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы. | Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| Низкий | Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен. | Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы. | Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств. | Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей. | Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. |

**Работа с родителями**

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1.Ознакомление родителей с содержанием программы развитияэкспериментальной деятельности.2.Ознакомление родителей сметодами и формами работы по разделу «Детскоеэкспериментирование».3.Популяризацияисследовательской активностиребенка - дошкольника4.Организация сотрудничества с родителями: | **Родительские собрания:** «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».Анкетирование «Выявлениеотношения родителей к опытно-экспериментальной активностидетей»**Консультации для родителей:**1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальнойдеятельности»;2. «Организация детскогоэкспериментирования в домашних условиях»;3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательномуэкспериментированию?»;4.«Игра или экспериментирование»;5.«Значение опытно –экспериментальной деятельностидля психического развития ребенка»Оформление информационногоСтенда: «Экспериментальнаядеятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»**Открытые занятия:**«Невидимка-воздух»«Необыкновенный мир магнитов»«Какими бывают камни?» и т.д.Фотовыставка «Мыэкспериментируем» Создание мини-лаборатории. 1. «Домашние задания» поэкспериментированию для детей и их родителей.2. Создание семейного журнала«Экспериментируем дома»3. Привлечение родителей кпополнению коллекции «Разные ткани»«Бумажная страна».«Разные камни» |

**Методическое обеспечение Программы**

Методические пособия:

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном

образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.

2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. –

Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,

2010. – 128с.

3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48

4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная

деятельность»

5. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений

и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного

образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу ―Управление ДОУ‖. –

М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей

среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в

детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший

дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80

10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной

деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,

конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

11. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность

старшего дошкольного ребенка в детском саду»

12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. -

с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников

приобретать знания. Ярославль, 2002

13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". -

М - 2011. - С.224

14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое

пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж:

ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.

15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.