# Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Сухобузимский детский сад № 3**»** комбинированного вида

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 01.09.2022 по 31.05.2023 года**

**Средняя группа «Ручеёк»**

**(4 – 5 лет)**

**Воспитатели: Рукосуева И.Н.**

**Лапшина С.С.**

2022-2023 уч.г.

**Содержание**

1. Список детей группы 3

2. Личностный портрет детей 4

3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении 5

4. Расписание организованной образовательной деятельности 6

5. Лист здоровья 7

6. Физкультурно - оздоровительная работа 8

7. Двигательный режим 9

8. Задачи ДОУ на учебный год 10

9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год 11

10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми 12

11. Список используемой литературы 232

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
| 1. | Варламов Егор | 05.08.2017 |
| 2. | Власов Данил | 25.06.2018 |
| 3. | Гамершмидт Егор | 06.02.2017 |
| 4. | Головнин Влад | 19.03.2017 |
| 5. | Кочурина Ева | 14.01.2019 |
| 6. | Лапшина Анна | 27.06.2017 |
| 7. | Матонина Алёна | 16.03.2017 |
| 8. | Матонин Михаил | 15.03.2017 |
| 9. | Махманазаров Абдулла | 14.09.2018 |
| 10. | Миллер Алиса | 19.03.2018 |
| 11. | Молотков Ярослав | 29.05.2018 |
| 12. | Орлов Даниил | 02.01.2018 |
| 13. | Панин Роман | 27.12.2017 |
| 14. | Пирогова Александра | 15.12.2017 |
| 15. | Сидоров Ярослав | 05.05.2017 |
| 16. | Трофимова Дарья | 11.06.2017 |
| 17. | Федосенко Ева | 26.08.2018 |
| 18. | Цих Кира | 19.04.2018 |
| 19. | Шалда Вероника | 20.03.20.03.2018 |
| 20. | Шевченко София | 27.07.2018 |
| 21. | Шкельтин Арсений | 08.10.2017 |
| 22. | Кузьмин Матвей | 08.08.2018 |
| 23. | Хрычиков Андрей | 29.12.2018 |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |

**Личностный портрет детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении Теплый период**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей. Свободная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.05-8.30 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Вечерний круг | 15.50-16.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20-18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика (на улице). | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.05-8.30 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Свободная деятельность детей | 9.00-9.35 |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра | 9.35-12.00 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.50-12.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Вечерний круг | 15.35-15.45 |
| Свободные игры детей | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой | 16.20-18.00 |

**Сетка - расписание образовательной деятельности детей (примерное)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Музыкальная деятельность 9.00-9.20** | **1.** **Развитие речи 9.00-9.40**  **Коммуникатив. деят. сводная**  **Изодеятельность сводная**  **лепка/аппликация**  **Изодеятельность**  **рисование сводная группа** | **1. Развитие речи 9.00- 9.40**  **Коммуникативная деятельность. Сводная**  **Изодеятельность сводная лепка/аппликация**  **Изодеятельность**  **Рисование сводная** | **1.Развитие речи 9.00-9.40**  **Коммуникативная деятельность**  **Сводная**  **Изодеятельность сводная**  **лепка/аппликация**  **Изодеятельность**  **Рисование сводная** | **1.Двигательная 9.00-9.20**  **активность** |
| **2. ФЦКМ**  **9.25- 9.45.**  Познавательно-исследовательская деятельность.  Фронтально - парное | **2. Двигательная**  **активность 9.40-10.00.** | **2. Физическое развитие**  Физкультура в помещении | **2. Музыкальная деятельность. 9.45- 10.05** | **2. ФЭПМ 9.30-9.50**  **Познавательно-исследоват. деятельность**  **сводная**  **Конструирование**  **Сводная** |
| **3.Двигательная 10.45-11.05**  **активность**  (На свежем воздухе) |  |  |  | **3. ФЭПМ Познавательно-исследовательская деятельность сводная**  **Конструирование**  **Сводная** |
| **3 занятия** | **2 занятия** | **1 занятие** | **2 занятия** | **3 занятия** |
| **Итого: 11 занятий в неделю** | | | | |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. | Варламов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Власов Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Гамершмидт Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Головнин Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Кочурина Ева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Кузьмин Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Лапшина Аня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Матонина Алёна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Матонин Миша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Махманазаров Абдулла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Миллер Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Молотков Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Орлов Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Панин Рома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Пирогова Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Сидоров Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Трофимова Даша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Федосенко Ева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Цих Кира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Шалда Вероника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Шевченко София |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Шкельтин Арсений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: 1 – 100-115см

2 – 115-130см

3 – 130-145см

**Физкультурно-оздоровительная работа**

* Утренняя гимнастика – *5-10 мин ежедневно.*
* Физкультурное занятие – *20-25 мин 3 раза в неделю.*
* Физ. минутки – *3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
* Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
* Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
* Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
* Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1 раз в месяц.*
* Спортивный праздник – *2 раза в год.*
* Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

**Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (20-25) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (20-25) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-10) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (20-25) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| д) занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю (20-25) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (205) |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Задачи ДОУ на учебный год**

1.

2.

3.

**Тематическое планирование педпроцесса на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 01.09-02.09 | Мой детский сад |
| 05.09-09.09 | Мои игрушки |
| 12.09-16.09 | Подарки осени |
| 19.09-23.09 | Осень золотая |
| 26.09-30.10 | Птицы улетают |
| **Октябрь** | 03.10-07.10 | Я человек, познаем себя: части тела и лица |
| 10.10-14.10 | Моя семья |
| 17.10-21.10 | Дом, в котором я живу: домашние животные |
| 24.10-28.10 | Дом, в котором я живу: мебель, бытовые приборы |
| **Ноябрь** | 31.10-03.11 | Мы гордо зовемся –Сухобузимцы! |
| 07.11-11.11 | Мой Красноярский край. |
| 14.11-18.11 | Наша родина – РОССИЯ. Столица, Гимн, флаг, герб. |
| 21.11-25.11 | Земля – наш общий дом |
| 28.11-02.12 | Зима |
| **Декабрь** | 05.12-09.12 | Что такое хорошо, что такое плохо. |
| 12.12-16.12 | Животные Севера и Юга. |
| 19.12-23.12 | Скоро праздник |
| 26.12-30.12 | Новый год настает |
| **Январь** | 09.01-13.01 | Зимние забавы |
| 16.01-20.01 | Зимние виды спорта |
| 23.01-27.01 | Я расту здоровым. |
| **Февраль** | 30.01-03.02 | Транспорт |
| 06.02-10.02 | Правила дорожные всем нам знать положено. |
| 13.02-17.02 | Будущие защитники Родины |
| 20.02- | Надо мне определиться где, же я хочу трудиться? |
| -03.03 |  |
| **Март** | 06.03-10.03 | Мамин день |
| 13.03-17.03 | Народная культура и традиции нашего народа |
| 20.03-24.03 | Народная культура и традиции нашего народа |
| 27.03-31.03 | Театрально-книжная неделя « В гостях у сказки» |
| **Апрель** | 03.04-07.04 | Весна шагает по планете |
| 10.04-14.04 | Загадочный космос |
| 17.04-21.04 | Вода – источник жизни |
| 24.04-28.04 | Основы Безопасности |
| **Май** | 02.05-05.05 | Великий день-день Победы. |
| 08.05-12.05 | Весенний сад и огород |
| 15.05-19.05 | Насекомые |
| 22.05-26.05 | Цветы |
|  | 29.05-31.05 | Встречаем лето! |

**Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми**

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ**

**Четверг 01.09.2023** Тематическая неделя «День знаний»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([16][[1]](#footnote-1), с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) * Этюд «Обезьянки» (способствовать снятию эмоционального напряжения). * Экскурсия по группе (познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе). * Беседа «1 сентября – День Знаний» (рассказать детям об этом празднике, совершенствовать знания о школе, кто и чему учится там. Воспитывать интерес и желание учиться). * Упражнение «Чего не стало» (игрушки) (развивать наблюдательность и речь). * Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). * Игра «Цветное домино» (формировать умение соотносить предметы по цветам). * П/и «Найди свой цвет». ([23], с. 58) | Игра «Найди опасный предмет» с Егор В. И Данил В.……….………………… | | - осенние листочки  - игра «Цветное домино» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 1. Первый день осенний. ([25], с.4) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки Мишутки * ЧХЛ: В. Осеева «Сторож» (продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с детьми. ([18], с.9) (познакомиться с детьми. Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека). * СРИ «Семья» (закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду). * Слушание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский - М. Пляцковский) (вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание). * Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения дошкольников). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Задание …………………………  «Прыжки на одной ноге» Егор Г. и Ева К. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет» | | |

**Пятница 02.09.2022**  Тематическая неделя «День знаний»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([16], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) * «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам). ([20], с. 7) * Упражнение «Посчитай» (развивать умение пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5). * Чтение и разучивание р.н.песенки «Дед хотел уху сварить» (формировать умение запоминать небольшие произведения). * Выкладывание картинок из геометрических фигур (способствовать развитию пространственного восприятия). * Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([24], с. 8) | Д/и «Скажи наоборот» (закреплять представления о противоположностях с Аня Л. и Алёна М. …………………………) |  |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 2. День осенних листьев. ([25], с.5) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Чтение Н. Сладков «Осень на пороге» (дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; воспитывать умение слушать сказки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * «Солнышко-ведрышко» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы). ([20], с. 6) * Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства бумаги» (показать в практической деятельности некоторые свойства бумаги). * Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо». В.Маяковский (познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев). * Упражнение «Змея, улитка, черепаха» (развивать воображение и творчество). * Физические упражнения по желанию детей (удовлетворить потребность в движении). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» с Миша М. и Абдулла.………………………… |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Фотовыставка «Незабываемые дни лета» | |

**В связи с тем, что сетки занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того, как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашей сеткой занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 1. ([15], с. 19)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  **Занятие 3. ([15], с. 21)** **(Физкультура на прогулке).**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, умению действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  Занятие проводится на улице в условиях специализированной спортивной площадки. Воспитатель самостоятельно планирует использование многообразного двигательного материала, его вариативность и повторяемость с учетом уровня усвоения детьми адекватных возрасту основных видов движений. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Нарисуй картинку про лето. ([5], с. 43)**  Программное содержание. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Красивые флажки. ([5], с. 44)**  Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Мониторинг.** |
| Познавательное развитие (Конструирование) | ----- |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. ([10], с.39)**  Программное содержание. Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([3], с. 25)**  Программное содержание. Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно. |

**Понедельник 05.09.2022** Тематическая неделя «Мои игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([16], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д.сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке). * ЧХЛ: стихотворение А. Вишневской «Работаю ребенком» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное). * Д/и по ФЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже»). * Предварительная работа к СРИ «Больни­ца»: проведение д/игры «Кому что нужно», беседы на тему «Профессия моих родителей» (обогащать личный опыт детей, формировать у них представлений об окружающем, о профессиях взрослых людей, развивать речь, способствовать усвоению действий людей и представлений об их взаимоотношениях). * Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | С Алисой М. и Ярославом М.……………………….. работа с раскрасками (учить детей закрашивать, не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость). | - Куклы и атрибуты для СРИ «Детский сад»  - Маски к рус.нар.сказке «Репка». |
| **ОД** | **1. Познавательная деятельность. ФЦКМ «Расскажи о своей игрушке»** Знакомить детей с материалом, из которого сделана игрушка. Приучать детей задавать друг другу вопросы об игрушке. Развивать связную речь, память, внимание. Умение работать с партнёром.  **2.Музыкальная деятельность по плану музруководителя.**  **3.Физкультурная деятельность на улице** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 3. Березовый день. ([25], с.6)  Наблюдение. Растут ли цветы на нашем участке? ([11], с.27)  Цель. Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все они очень красивые (на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». * Чтение Т. Александрова «Светик – трёхцветик» (развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми). * «Предложи сверстникам новую игру» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото). ([20], с. 8) * Игра – драматизация по сказке «Репка» (закрепить содержание, умение подражать голосам и движениям персонаж). * Дых.гимнастика «Послушаем своё дыхание» (учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Вежливые слова» с Даниилом О. и Ромой П.……………………….. (учить пользоваться славами). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой» | |

**Вторник 06.09.2022**  Тематическая неделя «Мои игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([16], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Беседа «Кто работает у нас» (вспомнить профессии сотрудников детского сада, какую работу они выполняют). * Д/и «Я и друзья» (учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей). * Загадывание загадок о профессиях в детском саду (учить отгадывать загадки. Развивать мыслительные способности, речь, память). * Конструирование из строительного материала «Дом для кукол» и «Гараж для машин» (развивать воображение, фантазию, конструкторские навыки). * Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя | Обучение Саша П. и Ярослав С.…………..........................  выкладыванию фигур из счётных палочек | - Игровой набор посуды, фруктов и овощей, предметы-заместители.  - Прозрачные стаканчики, вода, таз, соль, сахар, песок |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка**» Учить детей следовать плану. Учить рассказывать об игрушке. Развивать связную речь.  **Изобразительная деятельность. Рисование «Раскраски-игрушки »** Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. Рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять умение правильно держать карандаш, умение закрашивать рисунок не выходя за контур.  **Лепка «Угощение для игрушек»** Развитие мелкой моторики, цветного восприятия, чувства формы. Скатывать комок пластилина между ладонями в шар. Совершенствовать умение сплющивать шарик. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя выбранные усвоенные ранее приёмы.  **2.Физкультурная деятельность по плану физинструктора. Занятие 4. ([15], с. 22)**  Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 6. День доброты. ([25], с.9) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки * Чтение. Русская народная сказка «Кораблик» (развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Изменю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я? ([18], с.10) (развивать внимание, наблюдательность, воображение детей). * Чтение потешки «Наш козел…» (познакомить детей с потешкой, учить детей понимать содержание). * Опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)). * СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). * Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей) (побудить детей пополнить уголок здоровья). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами» с Дашей Т. и Евой Ф. ………………………… |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» | |

**Среда 07.09.2022**  Тематическая неделя «Мои игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([16], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» (закрепить правила поведения в помещениях группы). * Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность). * «Играем дружно» (формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника). ([20], с. 8) * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств). | Игровое упражнение «Части суток» с Андреем Х. и Кирой Ц.………………………… | - иллюстрации «Правила поведения в группе»  - атрибуты для игры в «Больницу».  - Леечки. |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка**» Учить детей следовать плану. Учить рассказывать об игрушке. Развивать связную речь.  **Изобразительная деятельность. Рисование «Раскраски-игрушки »** Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. Рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять умение правильно держать карандаш, умение закрашивать рисунок не выходя за контур.  **Лепка «Угощение для игрушек»** Развитие мелкой моторики, цветного восприятия, чувства формы. Скатывать комок пластилина между ладонями в шар. Совершенствовать умение сплющивать шарик. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя выбранные усвоенные ранее приёмы  **Познавательная деятельность. Дополнительная образовательная деятельнось. Экспериментальная деятельность с песком. Знакомство.** Рассмотреть форму песчинок.Помочь детям установить свойства песка. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 9. День подвижных игр. ([25], с.12)  Наблюдение. Все цветы разные. ([11], с.28)  Цели. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, размер, особенности окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок. Показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме и др.; что красоту цветов дополняет листва. Обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Чтение. М. Горький «Про Иванушку – дурачка» (воспитывать умение понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»). * Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). * Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). * Трудовая деятельность «Поливаем комнатные растения» (воспитывать желание заботиться о растениях). * Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес» (формировать представления о здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнять Веронику Ш и Софию Ш в обведении фигур по трафарету (закреплять умение правильно держать карандаш). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 08.09.2022** Тематическая неделя «Мои игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([16], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Решение проблемных ситуаций на тему «Опасные незнакомцы» (познакомить с правилами безопасного поведения). * Д/и «Опиши предмет» (развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал). * Чтение Т.И.Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука» (воспитывать у детей культуру поведения на проезжей части дороги, интерес к изучению правил дорожного движения и сознательное понимание необходимости изучения правил). * Самостоятельные игры с мячами (совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч). | Закрепление у Арсения и Егора В. технических приёмов лепки (раскатывание, скатывание, прищипывание) | - Маски по сказке «Репка».  - Комнатное растение-фикус, герань. |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка**» Учить детей следовать плану. Учить рассказывать об игрушке. Развивать связную речь.  **Изобразительная деятельность. Рисование «Раскраски-игрушки »** Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. Рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять умение правильно держать карандаш, умение закрашивать рисунок не выходя за контур.  **Лепка «Угощение для игрушек»** Развитие мелкой моторики, цветного восприятия, чувства формы. Скатывать комок пластилина между ладонями в шар. Совершенствовать умение сплющивать шарик. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя выбранные усвоенные ранее приёмы.  **2**.**Музыкальная деятельность по плану музруководителя.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 10. Зеркальный день. ([25], с.13) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Чтение. Н. Носов «Заплатка» (прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Пойми меня. ([18], с.11) (развивать внимание, память, образное мышление детей). * Чтение «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов (познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родной природе). * Наблюдение за цветущей геранью и фикусом (закрепить название, части растений, правила ухода, сравнить внешний вид растений). * Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа «Как ты провёл лето?» с Данилом В и Егором Г. (развивать желание делиться впечатлениями). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?» | |

**Пятница 09.09.2022** Тематическая неделя «Мои игрушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([16], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Беседа «Дружат мальчики и девочки» (воспитывать у детей желание дружить, расширять знания о том, что значит слово «дружба», кого можно назвать друзьями). * Д/и «В гости к другу» (знакомить детей с правилами поведения в гостях. Развивать внимание, усидчивость; формировать умение выражать ясно свою мысль, оценивать поступок, проектировать своё поведение в данной ситуации. Развивать речь детей). * Внесение палочек Кьюзенера. Игра «Палочки в ряд» (закрепить умение строить последовательный ряд по величине, воспитывать умение работать с оборудованием). * Упражнение «Соотнеси слово и настроение картины» (вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам). * Игра «Простые кегли». ([23], с. 80) | Игра «Что изменилось?»  с Евой К. и Аней Л. | - Сюжетные картинки на тему «В гостях» и «Хорошо - плохо»  - атрибуты для игры в «Магазин»  - воздушные шары |
| **ОД** | **1. Физкультурная деятельность Занятие 5. ([15], с. 24) Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.**  **2.Познавательная деятельность. РЭМПЗанятие №1 стр.11** Умение сравнивать две группы предметов, использовать слова: поровну, столько-сколько. Сравнение двух предметов по величине, обозначать результаты словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении простр-х направлений от себя: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  **3.** **Конструирование**  **Робототехника Конструирование по схеме «Домики для игрушек»** Развивать мелкую мускулатуру. Приучать к точным движениям пальцев. Развитие внимания, памяти | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 15. Звонкий день. ([25], с.18) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» из мультфильма «Умка». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). * Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). * Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость). * Общение «Где живут рыбки?» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни рыб). ([20], с. 10) * Беседа «Части тела и их значение» (продолжить знакомство детей со своим телом). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | С Алёной М. и Мишей М. закрепить умение одеваться в определённой последовательности. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 4. ([15], с. 22)**  Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.  **Занятие 5. ([15], с. 24)**  Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.  **Занятие 6. ([15], с. 24)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Красивые цветы. ([5], с. 47)**  Программное содержание. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Угощение для кукол. ([5], с. 51)**  Программное содержание. Развивать у детей разнообразные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить предавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное для других. Учить объединять результаты своей деятельность с работами сверстников. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 1. ([4], с. 11)**  Программное содержание. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу воспитателя «Домики». ([12], с. 28; [13], с. 34)**  Программное содержание. Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Детский сад. ([10], с. 40)**  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *С, СЬ*. ([3], с. 26)**  Программное содержание. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука *с* (в словах и фразовой речи). |

**Понедельник 12.09.2022** Тематическая неделя «Подарки осени»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наступила осень» (расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе). * Чтение любимых сказок (воспитывать интерес к сказкам, умение внимательно их слушать, сопереживать героям). * Д/и «Найди предмет заданного цвета» (закрепить названия основных цветов, умение находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке). * Общение «Мы играем» (совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей). ([20], с. 11) * Игра «Кто быстрее скрутит ленту» (формировать стремление к победе). | Обучение Абдуллы М. и Алисы М. сравнению и нахождению характерных признаков предметов | | - иллюстрации на тему «Осень»  - сюжетные картинки «Наступила осень»  - атрибуты для игры «День рождения» |
| **ОД** | **1. Познавательная деятельность. ФЦКМ Работа с презентацией «Овощи»** Формировать умение правильно называть овощи. Описывать цвет, форму, размер овощей. Развивать связную речь, память, внимание. Умение работать с партнёром.  **2.Музыкальная деятельность по плану музруководителя.**  **3.Физкультурная деятельность на улице. Занятие 6. ([15], с. 24)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 7. Туманный день. ([25], с.10) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». * Чтение. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…» (развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «День рождения Степашки» (расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис»). * Трудовая деятельность «Поливаем комнатные растения» (воспитывать желание заботиться о растениях). * Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах). * Познавательно-исследовательская деятельность «Звенящая вода» (показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук). * Чтение А.Барто «Вовка - добрая душа» (воспитывать доброе отношение к окружающему через худ. слово). * Анализ схем для конструирования (закреплять умение детей конструировать с опорой на схему). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Разучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» с Ярославом М. и Даниилом О. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень» | | |

**Вторник 13.09.2022** Тематическая неделя «Подарки осени»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Показ презентации на тему «Что нам осень подарила» (познакомить детей с осенью, осенними богатствами, осенними изменениями). * Д/и «Осенние приметы» (закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память). * Сравнение живого и искусственного цветка (закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение). ([20], с. 12) * Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей). | СРомой П. и Сашей П. закрепить умение рисовать предметы квадратной формы. | - живой и искусственный цветок  - атрибуты для игры в «Супермаркет» |
| **ОД** | **1. Развитие Речи «Описание фруктов»** Учить описывать фрукты по цвету, форме, размеру. Учить использовать прилагательные в речи, образовывая их от существительных. Умение отгадывать загадки о фруктах.  **Изобразительная деятельность Нетрадиционное рисование половинками яблок «Фруктовая корзина**» Познакомить с нетрадиционной техникой рисования- штамп. Рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять знания цвета и формы. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Аппликация в технике мозаика и кусочков бумаги «Овощи»** Учить обрывать полоски бумаги на кусочки. Закреплять умение работать с клеем. Развивать мелкую мускулатуру, аккуратность. Развивать внимание, соблюдать последовательность в выполнении работы.  **2. Физкультурная деятельность Занятие 7. ([15], с. 26)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 8. День дождика. ([25], с.11) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки * Чтение. И. Бунин «Листопад» (отрывок) (развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Язык жестов. ([18], с.12) (развивать внимание, память, образное мышление детей). * СРИ «Магазин – Супермаркет» (формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре). * Чтение сказки «Девочка Осень» (обсудить произведение). * ПДД. Беседа «Мы по улице идём» (рассказать о правилах поведения на улице). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление у Ярослава С. И Даши Т. навыков работы с ножницами |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» | |

**Среда 14.09.2022** Тематическая неделя «Подарки осени»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Формирование кгн. Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом). * Рассмотреть фотографии осеннего города (закрепить название города, как красив город осенью. Воспитывать любовь к родному городу). * ОБЖ. Беседа «Правила дорожного движения» (выяснить, знают ли дети о том, где и как следует переходить проезжую часть; уточнить их представления о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их; развивать умение рассуждать). * Д/и «Скажи правильно» (закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов). * П/игра «Птичка в гнездышке» (формировать умение выпрыгивать из круга на двух ногах, формировать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать уверенность в себе). | Обучение Евы Ф. и Андрея Х.  выразительному рассказыванию наизусть потешки «Расти, коса, до пояса» | - фотографии осеннего города  - атрибуты для игры «Парикмахерская»  - конструктор «Лего» |
| **ОД** | **1. Развитие Речи «Описание фруктов»** Учить описывать фрукты по цвету, форме, размеру. Учить использовать прилагательные в речи, образовывая их от существительных. Умение отгадывать загадки о фруктах.  **Изобразительная деятельность Нетрадиционное рисование половинками яблок «Фруктовая корзина**» Познакомить с нетрадиционной техникой рисования- штамп. Рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять знания цвета и формы. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Аппликация в технике мозаика и кусочков бумаги «Овощи»** Учить обрывать полоски бумаги на кусочки. Закреплять умение работать с клеем. Развивать мелкую мускулатуру, аккуратность. Развивать внимание, соблюдать последовательность в выполнении работы.  **Познавательная деятельность. Дополнительная образовательная деятельнось. Экспериментальная деятельность с песком.** Помочь установить свойство рассеянного песка. Способствовать закреплению и обобщению знаний о воде, воздухе, понять их значение для всего живого. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 11. День осенних цветов. ([25], с.14)  Наблюдение. Красивые цветы можно поставить в вазу. ([11], с.35)  Цели. Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное. Учить украшать помещение цветами. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Составление рассказов на тему «Осень наступила» (формировать умение рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * СРИ «Парикмахерская» или «Салон красоты» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом). * Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). * Чтение «Прячутся» В.Бианки (расширять знания о природе осенью). * Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение Киры Ц. и Вероники Ш. составлению рассказа на тему «Что мы видели на прогулке?» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 15.09.2022** Тематическая неделя «Подарки осени»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Беседа «Домашние животные осенью» (расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни в осенний период; воспитывать бережное отношение к животному миру). * Д/и «Чудо-цветок» (закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Познакомить с этапами развития живого существа). ([22], с. 10) * Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен (развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать умение понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции). * Д/и «Чей детеныш?» (закрепить названия детенышей домашних животных). | Д/и «Что сказали руки?» с Софией Ш. и Арсением Ш.  (закрепить способы выполнения движений отдельными частями тела) | | - картинки «Домашних животных»  - атрибуты для игры в «Ветеринарную клинику»  - сухие листочки для аппликации |
| **ОД** | **1. Развитие Речи «Описание фруктов»** Учить описывать фрукты по цвету, форме, размеру. Учить использовать прилагательные в речи, образовывая их от существительных. Умение отгадывать загадки о фруктах.  **Изобразительная деятельность Нетрадиционное рисование половинками яблок «Фруктовая корзина**» Познакомить с нетрадиционной техникой рисования- штамп. Рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять знания цвета и формы. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Аппликация в технике мозаика и кусочков бумаги «Овощи»** Учить обрывать полоски бумаги на кусочки. Закреплять умение работать с клеем. Развивать мелкую мускулатуру, аккуратность. Развивать внимание, соблюдать последовательность в выполнении работы.  **2. Музыкальная деятельность по плану музруководителя.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 13. День фауны. ([25], с.16) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Чтение. В. Бианки «Подкидыш» (приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * Осенний марафон вместе с родителями. | | Работа над звукопроизношением с Егором В.и Арсением Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением | | |

**Пятница 16.09.2022** Тематическая неделя «Подарки осени»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Беседа «О диких животных», «Как живут звери в лесу осенью» (продолжать знакомить с дикими животными, их жизнью осенью, учить классифицировать диких животных). * Д/и «Я начну, а ты продолжи» (о диких животных) (учить подбирать синонимы к слову или словосочетанию). * Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Заяц и Еж» братьев Гримм (воспитывать умение слушать сказки, выражать сопереживание героям, личностное отношение к произведению. Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места). * Самостоятельная игровая деятельность с настольными играми. * Игра «Простые кегли». ([23], с. 80) | Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с Данилом В. Софией Ш. | | - картинки «Дикие животные»  - атрибуты для игры в «Зоопарк» |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность Занятие 8. ([15], с. 28)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  **2. Познавательная деятельность РЭМПЗанятие №2 Стр.12** Умение сравнивать две группы предметов, на основе составления пар использовать слова: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  **3. Конструирование Робототехника Конструирование из бумаги «Урожай картофеля»** Совершенствовать конструктивные умения,, сооружать из бумаги различные овощи. Развивать мелкую моторику. Развитие внимания, памяти. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 14. День лесных обитателей. ([25[19]], с.17) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Ромашковая Русь» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского) | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([17], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Драматизация русской народной сказки «Репка». ([18], с.13) (развивать речевое дыхание. Заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * СРИ «Зоопарк» (расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей). * Настольный театр по сказке «Колобок» (закрепить содержание, учить передавать диалог персонажей). * Д/и «Кто где живёт?» (закрепить названия животных, где они живут. Развивать речь детей). * Игра «Кто быстрее найдёт» (упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Обучение Егора Г. и Вероники Ш.  составлению рассказа по плану |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 7. ([15], с. 26)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  **Занятие 8. ([15], с. 28)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  **Занятие 9. ([15], с. 29)**  Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивая точность приземления. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **На яблоне поспели яблоки. ([5], с. 46)**  Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация). | **Ветка рябины. ([8], с. 18)**  Цели. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 2. ([4], с. 12)**  Программное содержание. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*. Закреплять умения различать и называть части суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу воспитателя «Домики» (повторение). ([12], с. 28; [13], с. 34)**  Программное содержание. Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Расскажи о любимых предметах. ([10], с. 12)**  Программное содержание. Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». ([3], с. 28)**  Программное содержание. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. |

**Понедельник 19.09.2022** Тематическая неделя «Осень золотая»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Психогимнастика «Волшебный цветок» (учить выражать свою индивидуальность). * Просмотр презентации «Дары осени» (ввести детей в тему недели). * Рассказ воспитателя о Празднике урожая (продолжить знакомить детей с традициями народа). * Д/и «Осенние приметы» (закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память). * Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (закреплять у детей знания об овощах и фруктах). * Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». ([24], с. 13) | Беседа-напоминание о действиях дежурных с Евой К. и Кирой Ц. | | - презентация «Дары осени»  - альбом «Овощи и фрукты»  - атрибуты для игры в «Супермаркет» |
| **ОД** | **1. Познавательная деятельность. ФЦКМ Взаимопередача по теме «Осень золотая»** Формировать умение правильно называть деревья. Описывать внешний вид и строение деревьев и кустарников. Развивать связную речь, память, внимание. Умение работать с партнёром.  **2. Музыкальная деятельность по плану музруководителя.**  **3. Физкультурная деятельность на прогулке. Занятие 9. ([15], с. 29)**  Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 5. День огородников. ([25], с.8) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». * Чтение С. Георгиев «Бабушкин садик» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» Цель: формировать умение следить за внешним видом. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Чтение произведения И. Соколова - Микитова «Листопадничек», беседа по содержанию. * Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» (формировать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений). * СРИ «Магазин – Супермаркет» (формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре). * Д/и «От какого дерева лист» (знакомить с особенностями формы и расцветки листьев деревьев осенью, формировать умение по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево). * Д/и «Найди свой домик» (упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение Ани Л. и Андрея Х.  в умении отвечать на вопросы |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью». | | |

**Вторник 20.09.2022** Тематическая неделя «Осень золотая»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Гигиенические процедуры (привлекать внимание детей к гигиеническим процедурам; закреплять правила мытья рук; беседа о чистоте; оценка деятельности). * Беседа «Осенние приметы» (расширять представления об осени, как о времени года, познакомить с осенними приметами («В сентябре огонь и в поле, и в избе». «Осень прикажет, а весна свое скажет».)) * Просмотр презентации об овощах (закреплять знания детей об овощах). * Игра – путешествие «В гости к осени» (включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения). * Вырезывание овощей и фруктов из геометрических фигур (сделать заготовки к аппликации, продолжить учить срезать углы). | Упражнение Алёны М. и Евы Ф. в ходьбе с выполнением заданий | - презентация об овощах |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Составление описательного рассказа по теме «Мы гуляли на участке»** Упражнять в подборе определений к деревьям\_ высокое, красивое, осеннее и т.д. Развивать связную речь, формировать умение строить предложение. Развивать внимание, наблюдательность.  **ИЗО Рисование в нетрадиционной технике отпечаток сухими листьями «Осенний лес»** Познакомить с техникой отпечатывания сухих листьев. Отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие). Закреплять приёмы работы кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Лепка «Осеннее дерево» в технике пластилинография** Учить детей лепке осенних деревьев посредством техники «пластилинография». Отображать в лепке разные виды деревьев. Развивать мелкую мускулатуру, аккуратность. Продолжать закреплять умение детей работать с пластилином (отщипывать мелкие кусочки пластилина, скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на бумаге.  **2. Физкультурная деятельность в саду Занятие 10. ([15], с. 30)**  Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 12. День осенних плодов. ([25], с.15)  Наблюдение. Что появляется на растениях после цветов? ([11], с.36)  Цель. Уточнять представления детей о том, что растения живые — они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими — темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на их месте образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки. * Чтение художественной литературы. Ю. Тувима «Овощи» (учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.15). Цель: продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка». * Чтение Н.Некрасов «Перед дождём» (вызвать эмоциональный отклик на произведение). * Пальчиковые игры с плодами ореха (развивать моторику, укреплять мышцы рук). * Настольные игры по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда» (закреплять умение классифицировать понятия). * Д/и «Из чего сделана посуда?» (основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы, какие признаки отличают материалы, из которых они сделаны: внешний вид (прозрачность, цвет), прочность, хрупкость, пластичность, использование; развивать зрительное и тактильное восприятие детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игры Миши М. и Даши Т. с мозаикой «Сложи подарок своему животному»  (развитие моторики рук) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» | |

**Среда 21.09.2022** Тематическая неделя «Осень золотая»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного) * Д/и «Радуга» (познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре, упражнять ребят в сопоставлении предметов по цвету. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»), обратить внимание детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности, как в стихотворении, так и на картинке). * Малоподвижная игра «Вершки – корешки». ([24], с. 15) * Общение «Мы умеем одеваться» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным). ([20], с. 13) | Помощь Мише М. и Ярославу С. в подборе деталей для конструирования, в обыгрывании постройки | | - |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Составление описательного рассказа по теме «Мы гуляли на участке»** Упражнять в подборе определений к деревьям\_ высокое, красивое, осеннее и т.д. Развивать связную речь, формировать умение строить предложение. Развивать внимание, наблюдательность.  **ИЗО Рисование в нетрадиционной технике отпечаток сухими листьями «Осенний лес»** Познакомить с техникой отпечатывания сухих листьев. Отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие). Закреплять приёмы работы кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Лепка «Осеннее дерево» в технике пластилинография** Учить детей лепке осенних деревьев посредством техники «пластилинография». Отображать в лепке разные виды деревьев. Развивать мелкую мускулатуру, аккуратность. Продолжать закреплять умение детей работать с пластилином (отщипывать мелкие кусочки пластилина, скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на бумаге.  **Познавательная деятельность. Дополнительная образовательная деятельнось. Экспериментальная деятельность с песком. (продолжение)** Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 16. Каменный день. ([25], с.19) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» * Чтение. Н. Носов «Огурцы» (совершенствовать умение пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * СРИ «Семья», сюжет «Идем в гости» (побуждать детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место). * Упражнение «Правила поведения около проезжей части» (вспомнить правила дорожного движения). * Д/и «Вершки и корешки» (закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки). * Наблюдение. Как ухаживать за букетом? ([11], с.37) (воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов). * Игра - соревнование «Кто больше знает?» (систематизация знаний об осеннем урожае). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение Абдуллы М. и Саши П. в ходьбе и беге между предметами |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям совместно с ребёнком приготовить любимое блюдо из овощей. | | |

**Четверг 22.09.2022** Тематическая неделя «Осень золотая»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем фрукты» (закрепить названия фруктов, развивать умения различать их). * СРИ «Столовая» (формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов). * Познавательно-исследовательская деятельность «Что звучит» (продолжить формировать умение определять по издаваемому звуку предмет). * Коллективная аппликация «Витаминная корзинка» (развивать чувство композиции, навыки совместной работы) * Хороводная игра «Вот так» (формировать умение точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности). | Задание Даниила О и Ромы П. «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка» | | - картинки с изображением фруктов |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Составление описательного рассказа по теме «Мы гуляли на участке»** Упражнять в подборе определений к деревьям\_ высокое, красивое, осеннее и т.д. Развивать связную речь, формировать умение строить предложение. Развивать внимание, наблюдательность.  **ИЗО Рисование в нетрадиционной технике отпечаток сухими листьями «Осенний лес»** Познакомить с техникой отпечатывания сухих листьев. Отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие). Закреплять приёмы работы кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Лепка «Осеннее дерево» в технике пластилинография** Учить детей лепке осенних деревьев посредством техники «пластилинография». Отображать в лепке разные виды деревьев. Развивать мелкую мускулатуру, аккуратность. Продолжать закреплять умение детей работать с пластилином (отщипывать мелкие кусочки пластилина, скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на бумаге.  **2.Музыкальная деятельность по плану музработника.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 17. День строителей. ([25], с.20) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Чтение. Н. Егорова «Редиска, морковка , тыква…» (воспитывать любовь к художественной литературе) | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.16) (развивать речевое дыхание, речевой аппарат. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * СРИ «Поездка в сад» (развивать у детей интереса к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Расширять представление о профессии водитель.. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать дружеские) * Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). * Коллективный труд «Автомойка» (учить детей аккуратно протирать машины). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение Егора В и Данила В. в ходьбе и беге с изменением направления движения |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями «Драчун и забияка» | | |

**Пятница 23.09.2022** Тематическая неделя «Осень золотая»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([16], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Просмотр обучающего видео для детей об овощах и фруктах (поддержать интерес к живой природе). * Игра «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты) (развивать доказательность речи). * Игра «Выкладываем из палочек» (способствовать развитию пространственного восприятия и воображения). * СРИ «Варим компот» (расширять знания детей о сюжетно-ролевой игре; закрепить знания детей об овощах и фруктах; побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры; воспитывать бережное отношение к природе). * Подвижные игры по желанию детей. | Упражнение Егора Г. и Евы К. в перестроении в пары |  |
| **ОД** | **1. Физкультурная деятельность. Занятие 11. ([15], с. 32)**  Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.2**1.**  **2. Познавательная деятельность. РЭМП Занятие №3 Стр.12** Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Определять равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  **3. Конструирование Робототехника Конструирование из цветной бумаги «Осенние деревья»** Совершенствовать конструктивные умения, сооружать из бумаги макет деревьев. Развивать мелкую моторику, конструкторские способности. Развивать навыки работы с бумагой. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 18. День загадок. ([25], с.21) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». * Чтение рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (познакомить с произведением Е.Чарушина). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * Дежурство по столовой (формировать умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, организовать самообслуживание другими детьми, повторить правила безопасного обращения с острыми столовыми приборами). * «Украсим тарелочки для петушка» (воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров). ([20], с. 14) * Д/и «Что сажают в огороде?» (формировать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание). * Игра «Сбей кеглю» (развивать глазомер и выдержку). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч) с Аней Л. и Алёны М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 10. ([15], с. 30)**  Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Занятие 11. ([15], с. 32)**  Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Занятие 12. ([15], с. 32)**  Задачи. Учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Огурец и помидор. ([6], с. 16)**  Цели. Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать учить различать овощи.  **2-й вариант. Яблоко и груша. ([6], с. 17)**  Цели. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Яблоки и ягоды. ([5], с. 42)**  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.  **2-й вариант. Овощи. ([7], с. 16)**  Цели. Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 3. ([4], с. 14)**  Программное содержание. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по условиям «Заборчики». ([12], с.13; [13], с. 34)**  Программное содержание. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **К ребятам приходит Айболит. ([11], с.37)**  Программное содержание. Воспитывать у детей стремление поддерживать свое здоровье с помощью полезной, содержащей витамины пищи — овощей и фруктов. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». ([3], с. 29)**  Программное содержание. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух. |

**Понедельник 26.09.2022** Тематическая неделя «Птицы улетают»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Открытие музея «Красота осени», рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» (формировать умение воспринимать картину, как выражение отношения художника к состоянию природы осенью, рассматривать картину последовательно, отражать ощущение красоты пейзажа посредством эмоциональной лексики, образных слов и выражений). * Игра «Кто кем был или что чем было» (активизировать словарь и расширять знания об окружающем). * Д/и «Кого не стало?» (закрепить названия диких животных, развивать память, внимание). * Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». ([24], с. 13) * Музыкальная игра «Хоровод грибов» (музыка Н. Лукониной, слова Л. Чадовой) (закреплять умение выполнять правила игры, внимательно слушать музыку). | Ситуативный разговор «Наши игрушки». Легковая и грузовая машины. Предложить Мише М. и Абдулле М. последовательно рассказать о своей любимой машине. Вопросы:  - Как называется игрушка?  - Какого цвета, какой величины?  - Как с ней можно играть?  - Почему нравится эта игрушка? | | - картина И.Левитана «Золотая осень»  - альбом «Овощи и фрукты – полезные продукты» |
| **ОД** | **1. Познавательная деятельность ФЦКМ Презентация по теме «Перелётные птицы»** Познакомить детей с перелётными птицами. Понимать, почему их так называют. Развивать связную речь, память, внимание. Умение работать с партнёром.  **2. Музыкальная деятельность по плану музруководителя.**  **3. Физкультурная деятельность на улице. Занятие 12. ([15], с. 32)**  Задачи. Учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 19. День народных игр. ([25], с.22) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. * Чтение. Г. Юдин «Как варить компот» (воспитывать умение слушать произведение, отвечать на вопросы). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Рассматривание альбома «Овощи и фрукты – полезные продукты» (закреплять знания о пользе овощей и фруктов для здоровья). * Упражнение «Скажи, где» (развивать умения определять пространственные направления от себя). * Повторение К.Чуковский «Мойдодыр» (вспомнить стихотворение). * Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой) (закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской). * Д/и «От какого дерева лист» (знакомить с особенностями формы и расцветки листьев деревьев осенью, формировать умение по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево) * П/и «У медведя во бору…». ([23], с. 60) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы с Алисой М. и Ярославом М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Иммунитет укрепляем» | | |

**Вторник 27.09.2022** Тематическая неделя «Птицы улетают»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Упражнение «Подбери по величине» (развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер)). * Рассматривание картины «Золотая осень» И.С. Остроухова (познакомить с картиной, учить замечать особенности изображения осени в картине , отмечать выразительные средства, которые использовал художник). * Пластический этюда «Я – кленовый листочек» (формировать умение ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память). * Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой рисования, учить подбирать необходимые цвета). * Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду). | Беседа с Даниилом О. и Ромой П. «Грибной адрес» (рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь). | | - картина «Золотая осень» И.С. Остроухова |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Звуковая культура речи: звуки С и СЬ** Развивать артикуляцию произношения звука С. Формировать правильное произнесение звука в словах и фразовой речи. Развивать фонематический слух.  **ИЗО Рисование «Птицы улетают»** Правильно пользоваться кисточкой и гуашью. Красиво располагать на листе бумаги. Аккуратно закрашивать, не выходя за контур., развивать мелкую мускулатуру. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **ИЗО Аппликация в технике флористики «Перелётные птицы»** Делать аппликацию из сухих листьев. Приклеивать заранее приготовленные детали по заданному образцу. Умение работать с клеем. Развитие мелкой мускулатуры, внимания, аккуратности в работе, доводить дело до конца.  **2. Физкультурная деятельность.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 20. День правил дорожного движения. ([25], с.23) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». * Чтение художественной литературы. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (формировать умение внимательно слушать сказку). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Колобок». ([18], с.17) (развивать речевое дыхание). * Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень» (познакомить со стихотворением, учить внимательно слушать, продолжать учить замечать признаки осени) * СРИ «Собираемся на прогулку осенью» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим»). * Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку). * Д/и «Хлопай – топай». (Если правильно, то хлопни, если неправильно – топни) (закрепить знания детей об основных правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и в транспорте; учить правильно оценивать ситуацию) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с Сашей П. и Ярославом С. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 28.09.2022** Тематическая неделя «Птицы улетают»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Упражнение «Красивые салфетки» (продолжить побуждать пользоваться салфеткой). * Беседа «Что такое листопад?» (уточнить и обогатить знания о природных явлениях и объектах). * Рассматривание картины «Осень» Е.Волкова (приобщать детей к искусству). * Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). * Познавательно-исследовательская деятельность «Пузырьки – спасатели» (показать, что воздух легче воды, имеет силу). * Наблюдение. Кто живет в аквариуме? ([11], с.43) (уточнить представления детей об обитателях аквариума. Обратить внимание на то, что аквариум красивый, на него приятно смотреть). | Д/и «Чем может быть...» (развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам с Дашей Т. и Евой Ф. | - картина «Осень» Е.Волкова |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Звуковая культура речи: звуки С и СЬ** Развивать артикуляцию произношения звука С. Формировать правильное произнесение звука в словах и фразовой речи. Развивать фонематический слух.  **ИЗО Рисование «Птицы улетают»** Правильно пользоваться кисточкой и гуашью. Красиво располагать на листе бумаги. Аккуратно закрашивать, не выходя за контур., развивать мелкую мускулатуру. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **ИЗО Аппликация в технике флористики «Перелётные птицы»** Делать аппликацию из сухих листьев. Приклеивать заранее приготовленные детали по заданному образцу. Умение работать с клеем. Развитие мелкой мускулатуры, внимания, аккуратности в работе, доводить дело до конца.  **Познавательная деятельность. Дополнительная образовательная деятельнось. Экспериментальная деятельность с песком. (продолжение)**  Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга. Показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 21. Осенины. ([25], с.24) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Чтение. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (воспитывать умение внимательно слушать сказку и учить пересказывать её). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень» (провести беседу по прочитанному, побуждать отвечать на вопросы). * Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом (сухие листья, веточки, семена) для создания композиции). * СРИ «Путешествие в осенний лес» (развивать умение детей распределять роли, развивать навыки сотрудничества). * Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой) (закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской). * Разучивание игры «Хвост дракона» (познакомить с игрой, порадовать детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Лепим «Грибок» (развивать мелкую моторику рук с Андреем Х. и Кирой Ц.) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе» | |

**Четверг 29.09.2022** Тематическая неделя «Птицы улетают»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Обсуждение Н.Сладков «Неслух» (способствовать нравственному воспитанию). * Упражнение «Чья мама» (вспомнить с детьми названия домашних животных и их детёнышей). * Д/и «Что это и где используется» (формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях). * Рассматривание картины А.Герасимова «Бабье лето» (продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы). * Чтение стихов про осень: А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» (развивать речь, память). * Игра «Измени голос» (учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации). | Д/упр. «Месяцы» (закреплять название осенних месяцев с Вероникой Ш. и Софией Ш.) | - картина А.Герасимова «Бабье лето» |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Звуковая культура речи: звуки С и СЬ** Развивать артикуляцию произношения звука С. Формировать правильное произнесение звука в словах и фразовой речи. Развивать фонематический слух.  **ИЗО Рисование «Птицы улетают»** Правильно пользоваться кисточкой и гуашью. Красиво располагать на листе бумаги. Аккуратно закрашивать, не выходя за контур., развивать мелкую мускулатуру. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **ИЗО Аппликация в технике флористики «Перелётные птицы»** Делать аппликацию из сухих листьев. Приклеивать заранее приготовленные детали по заданному образцу. Умение работать с клеем. Развитие мелкой мускулатуры, внимания, аккуратности в работе, доводить дело до конца.  **2. Музыкальная деятельность по плану музруководителя.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 22. Рябинник. ([25], с.25) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. * Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Наш козёл…» (знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. | |  |
| **Вечер** | * Упражнение «Вежливые слова» (способствовать нравственному развитию детей). * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.18) (развивать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * Игровая ситуация «Экскурсия по музею "Красота осени"» (закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников). * Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой, учить подбирать необходимые цвета). * Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с Арсением Ш и Егором В. | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Беседы о самочувствии детей. | |  |

**Пятница 30.09.2022** Тематическая неделя «Птицы улетают»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Беседа «Осень в лесах, садах и парках» (способствовать углублению и конкретизированию представлений воспитанников об условиях жизни растений осенью: замирает сокодвижение, опадают листья с деревьев, растения увядают; температура воздуха понижается, солнце мало греет). * Загадывание загадок об осени (формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять , как отгадал загадку). * Игра «Наоборот» ([19], с. 10) * Д/и «Что бывает…» (закреплять и обобщать знания детей о том, какую геометрическую форму имеют окружающие предметы). * Малоподвижная игра «Как живешь?». ([24], с. 17) | С Данилом В. и Егором Г. продолжать учить раскладывать ложки с правой стороны во время дежурства по столовой. |  |
| **ОД** | **1. Физкультурная деятельность по плану физинструктора.**  **2. Познавательная деятельность. РЭМП Занятие №4 Стр.16** Сравнение двух групп предметов, разных по форме,определяя их равенство или неравенство. Различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте: высокий, низкий, выше, ниже.  **3. Конструирование Робототехника Конструирование из цветной бумаги «Перелётные птицы**» Закреплять умение складывать круг пополам. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Развивать умение пользоваться ножницами. Развивать мелкую мускулатуру. Внимание. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 25. Увеличительный день. ([25], с.28) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([17], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Д/и «Собери цветок» (продолжить ознакомление с миром природы). * СРИ «Собираемся на прогулку в парк». Сюжет «Помогаем одеться нашим куклам» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим»). * Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). * П/и «Накинь кольцо». ([23], с. 64) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять умение показывать направление (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо) с Владом Г. и Евой К. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 1-12 (по выбору воспитателя). ([15])** |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Золотая осень. ([5], с. 49)**  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке предметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.  **2-й вариант. Осенние листья. ([6], с. 23)**  Цели. Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Развивать умение различать и называть деревья. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Осеннее дерево. ([8], с. 23)**  Цели. Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 4. ([4], с. 16)**  Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по условиям «Заборчики» (повторение). ([12], с.13; [13], с. 34)**  Программное содержание. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Петрушка идет трудиться. ([10], с. 14)**  Программное содержание. Развивать умение группировать предметы по назначению. Совершенствовать координацию и точность движений. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». ([3], с. 31)**  Программное содержание. Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ**

**Понедельник 03.10.2022** Тематическая неделя «Я человек, познаём себя: части тела и лица»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Чистые ладошки» (продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом). * Чтение стихотворения И. Токмакова «Что такое хлеб». Рассматривание колосьев пшеницы (послушать стихотворение, беседа по нему. При рассмотрении колоска, дать понятие о том, что у каждого зернышка есть своя «квартирка» в «домике» колоске). * Рассматривание сюжетных картин «Как выращивали хлеб наши предки» * Д/и «Подбери признаки» - булка (какая?)….пироги (какие) (образование прилагательных). * Д/и «Золушка» (развивать мелкую моторику, учить усидчивости). | Трудовое поручение Ане Л. и Алёне М.  протереть игрушки  влажной тряпкой | | - колосья пшеницы |
| **ОД** | **1. ФЦКМ «Мои части тела» Работа с иллюстративным материалом** Формировать  представления детей о строении   человека.  Воспитывать желание быть здоровым, развивать  у детей представления о себе,   своем теле; активизировать диалогическую речь; развивать творческое мышление, внимание, воображение, фантазию,    произвольную память;   развивать умения соотносить слова с действиями, воспитывать привычку к здоровому образу жизни; умение слушать друг друга, взрослого. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками;  создать радостное настроение, учить определять и правильно называть части тела; Закрепить знания о назначении отдельных частей тела.  **2. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **3. Физкультурная деятельность по плану физинструктора на улице. Занятие 13. ([15], с. 35)**  Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 23. Первый день октября. ([25], с.26) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Принимайся за обед». * Чтение: В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * «В чем выпекают хлеб» (рассмотреть электроприборы в которых выпекают хлеб; вспомнить правила безопасности с электроприборами). * Слов/игра «Вкусная каша» (развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закреплять правильное согласование существительных и прилагательных) * Д/и «Домино» (учить, играть соблюдая правила, вызвать желание победить. Доброжелательно общаться во время игры с другими детьми). * Слушание песенок о хлебе (развивать слуховые навыки). * Наблюдение. В каких условиях живут рыбки? ([11], с.43) (формировать у детей представления о том, что, рыбки живут в хороших условиях (в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют)). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Закрепление умения поочерёдно ставить ногу на носок, вперёд, назад, в сторону  у Миши М. и Абдуллы М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом» | | |

**Вторник 04.10.2022** Тематическая неделя «Я человек, познаём себя: части тела и лица»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Беседа: «Чем полезен хлеб?» (познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности). * Д/и «Кто больше назовет?» (закреплять название хлебобулочных изделий; развивать память, речь). * ЧХЛ. «Печенье» В. А. Осеева * ЗКР – «Хлеб ржаной, батон и булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлебе не жалеют» * Раскрашивание раскрасок на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия» * Хоровод «Каравай» (привлечь желающих детей. Рассказать и показать детям каравай). | С Алисой М. и Ярославом М.. продолжать учить правильно держать ложку во время еды (воспитание КГН). | - зерна пшеницы  - муляжи хлебобулочных изделий  - раскраски на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия» |
| **ОД** | **1. Развитие Речи «Составление рассказа о себе по мнемотаблице»** Учить детей составлять связный рассказ.  1)Развивать умение составлять небольшие рассказы по мнемотаблице, используя дидактические игры в качестве фрагментов сюжета.  2)Развивать связную речь детей, закрепляя навыки использования в речи глагольной лексики и согласования прилагательных и существительных.  3) Активизировать словарный запас детей; развивать связную речь дошкольников; уточнять и расширять знаний о профессиях.  4) Тренировать мышление, внимание, умение выделять отличительные признаки путем сравнения, учить выявлять функции объекта.  5) Воспитывать уважение к людям и их профессиям, желание узнать о них больше.  **ИЗО Рисование «Фигура человека»** Побуждать рисовать крупно во весь лист. Упражнять в создании контуров простым карандашом;  Развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела. Развивать умение рисовать фигуру человека.  **ИЗО Лепка «Человечек»** Учить детей лепить фигуру человекаиз частей, передавая форму тела,строение, форму частей,пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки. Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклонтуловища, перемещение ног).Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям.  Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами. Развивать умение пользоваться стеком, делить деталь на части.  Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.  **2. Физкультурная деятельность по плану физинструктора Занятие 14. ([15], с. 37)**  Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 26. День любимой игрушки. ([25], с.29) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и: «Принимайся за обед». * ЧХЛ: Украинская народная сказка «Колосок» (развивать слуховое восприятие). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Закаливающие процедуры: Водные процедуры. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Воображаемое путешествие. ([18], с.20) (развивать воображение, память). * СРИ «Хлебный магазин»; «Мы пекари» (закреплять полученные знания через игровую деятельность). * Экспериментирование - Замачивание зерен пшеницы (дать простейшее представление о необходимых условиях для проращивания зерен, организовать длительное наблюдение, вызвать интерес к зарисовке результатов). * Игра «Замесим тесто» (развивать воображение, творчество). * Д/и «Образуй признаки» (учить образовывать прилагательные. Хлеб – хлебный, пшеница…….рожь….). * Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Посчитай» один колос, два, три. Одна мельница Даниил О. и Рома П. (закреплять порядковый счет, учить согласовывать сущ. с числом). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 05.10.2022** Тематическая неделя «Я человек, познаём себя: части тела и лица»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Беседа: «О профессиях пекаря, кондитера» (расширить и уточнить знания детей о профессиях пекаря, кондитера. Чем они различаются, рассмотреть иллюстрации «Кто, что печет») * Д/и «Четвертый лишний» (уметь находить лишнею картинку, обосновывая почему именно эта картинка; называть вид транспорта). * Слов./игра - «Слова-ассоциации» Какое бывает тесто? – активизировать в речи детей прилагательные. * Игры с кинетическим песком «Печем булочки, печенья» * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей). | Д/и «Найди пару» (способствовать развитию внимания, умения находить одинаковые предметы).  Саша П. и Ярослав С. | - атрибуты для игры в «Хлебный магазин» |
| **ОД** | **1. Развитие Речи «Составление рассказа о себе по мнемотаблице»** Учить детей составлять связный рассказ.  1)Развивать умение составлять небольшие рассказы по мнемотаблице, используя дидактические игры в качестве фрагментов сюжета.  2)Развивать связную речь детей, закрепляя навыки использования в речи глагольной лексики и согласования прилагательных и существительных.  3) Активизировать словарный запас детей; развивать связную речь дошкольников; уточнять и расширять знаний о профессиях.  4) Тренировать мышление, внимание, умение выделять отличительные признаки путем сравнения, учить выявлять функции объекта.  5) Воспитывать уважение к людям и их профессиям, желание узнать о них больше.  **ИЗО Рисование «Фигура человека»** Побуждать рисовать крупно во весь лист. Упражнять в создании контуров простым карандашом;  Развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела. Развивать умение рисовать фигуру человека.  **ИЗО Лепка «Человечек»** Учить детей лепить фигуру человекаиз частей, передавая форму тела,строение, форму частей,пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки. Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклонтуловища, перемещение ног).Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям.  Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами. Развивать умение пользоваться стеком, делить деталь на части.  Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.  **Познавательная деятельность. Дополнительная образовательная деятельнось. Экспериментальная деятельность Опыты с воздухом Цель:** Показать, что воздух обладает силой, показать, что воздух обладает силой. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 27. День мяча. ([25], с.30) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Напоим куклу чаем». * ЧХЛ: С. Погореловский «Хлебушек душистый» (слушать произведение, беседа по рассказу). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). ([20], с. 15) * СРИ «Хлебный магазин»; «Мы пекари» (закреплять полученные знания через игровую деятельность). * Игровая деят-сть «Познаю себя» «Отпечатки» (показать детям, что все они разные. Развивать эмоциональную сферу, умение рассказать о своих ощущениях). * Слушание песни Ю. Чичкова «Расти колосок». * Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места). * Упражнение «Попади в корзину» (упражнять детей в метании). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Когда это бывает?» с Дашей Т. Евой Ф.  (закреплять знания детей о частях суток) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Дидактические игры, развивающие восприятие формы» | |

**Четверг 06.10.2022** Тематическая неделя «Я человек, познаём себя: части тела и лица»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Внести для рассматривания кулинарную книгу «Выпечка» (рассматривание иллюстраций, беседа по книге). * Беседа: «Как мы можем беречь хлеб» (закреплять правила обращения с опасными предметами). * Д/и «Исправь ошибку» (учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий (Повар лечит, а врач готовит)) * Исследовательская дея-ть: Посадка семян пшеницы (посадить зерно, наблюдать процесс прорастания). * Игра малой подвижности: «Где мы были мы не скажем, что мы делали, покажем!», «Из муки – не из муки» (выполнять движения в соответствии текстом). | Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с Андреем Х. и Кирой Ц. | | - кулинарная книга «Выпечка» |
| **ОД** | **1. Развитие Речи «Составление рассказа о себе по мнемотаблице»** Учить детей составлять связный рассказ.  1)Развивать умение составлять небольшие рассказы по мнемотаблице, используя дидактические игры в качестве фрагментов сюжета.  2)Развивать связную речь детей, закрепляя навыки использования в речи глагольной лексики и согласования прилагательных и существительных.  3) Активизировать словарный запас детей; развивать связную речь дошкольников; уточнять и расширять знаний о профессиях.  4) Тренировать мышление, внимание, умение выделять отличительные признаки путем сравнения, учить выявлять функции объекта.  5) Воспитывать уважение к людям и их профессиям, желание узнать о них больше.  **ИЗО Рисование «Фигура человека»** Побуждать рисовать крупно во весь лист. Упражнять в создании контуров простым карандашом;  Развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела. Развивать умение рисовать фигуру человека.  **ИЗО Лепка «Человечек»** Учить детей лепить фигуру человекаиз частей, передавая форму тела,строение, форму частей,пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки. Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклонтуловища, перемещение ног).Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям.  Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами. Развивать умение пользоваться стеком, делить деталь на части.  Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.  **2. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 28. День подвижных игр. ([25], с.31) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * ЧХЛ: М. Пришвин «Лисичкин хлеб» (внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по тексту полным предложением). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Животные во дворе. ([18], с.21) (развивать артикуляцию и дикцию. Познакомить детей с новой скороговоркой. Учить изображать животных, передавать их характерные движения). * Д/и «Что сделано из муки?» (развивать познавательный интерес, мышление и зрительное внимание). * Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение). * Игра «Повтори за мной» (координировать движения, мимику). * Д/и «Разрезные картинки с цифрами» (учить составлять целое изображение, запоминать последовательность цифр). * Наблюдение. Как можно улучшить условия жизни рыбок? ([11], с.46) (показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди — взрослые и дети, что за аквариумом надо ухаживать (доливать воду, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна и т. п.); чистый аквариум очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют а дети и взрослые могут отдыхать около аквариума). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнять Веронику Ш. и Софию Ш. в перестроении в колонну по одному, в шеренгу, в круг |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Он не ест» | | |

**Пятница 07.10.2022** Тематическая неделя «Я человек, познаём себя: части тела и лица»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Беседа: «Что мы узнали о хлебе?» (с помощью вопросов закрепить знания о хлебе, о профессии связанные с темой). * Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. * Игра «Подари игрушку другу» (формировать умение доброжелательно относиться друг к другу). * Д/и «Найди, кто спрятался» (развивать умение концентрировать внимание, включать части в целое). * Настольно печатные игры по выбору детей (развивать усидчивость, умение доводить игру до конца). * П/и «Плетень» | Катание мяча друг  другу, между предметами, в воротца с Арсением Ш. и Егором В. | - иллюстрации, картинки, фото с изображением сельскохозяйственной техники  - атрибуты для игры в «Больницу» |
| **ОД** | **1. Физкультурная деятельность по плану физинструктора Занятие 15. ([15], с. 37)**  Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  **2. Познавательная деятельность РЭМП Занятие №5 Стр.17** Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечая на вопрос *«Сколько?».* Упражнять в умении определять геометрические фигуры *(шар, куб, квадрат, треугольник, круг)*осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*  **3. Конструирование Робототехника Конструирование из втулки от туалетной бумаги «Человек»** Формировать умение передавать характерные особенности животного средствами конструирования из бросового материала. Формировать навыки работы с бросовым материалом; совершенствовать умение определять последовательность действий при изготовлении поделки; развивать воображение, творчество, мелкую моторику, терпение, усидчивость. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 29. День путешественников. ([25], с.32) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Напоим куклу чаем». * Прослушивание музыкальной композиции. Дж. Ласт «Одинокий пастух». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * ЧХЛ: Телешов Н. «Крупеничка» (воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения). * Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь - землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…) (обогащать словарный запас глаголами). * СРИ «Больница» (обыгрывать роль врача: лечить, ставить градусник, слушать, давать лекарства). * Д/и «Мой день» (рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек). * П/и «Кролики». ([23], с. 65) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Совершенствование  интонационной выразительности речи у Данила В. и Егора Г. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 13. ([15], с. 35)**  Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  **Занятие 14. ([15], с. 37)**  Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  **Занятие 15. ([15], с. 37)**  Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Украшение фартука (декоративное рисование). ([5], с. 53)**  Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Пирог. ([7], с. 25)**  Цели. Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 5. ([4], с. 17)**  Программное содержание. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (*шар, куб, квадрат, треугольник, круг*) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу «Ворота». ([14], с. 49)**  Программное содержание. Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий». |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Фрукты и овощи. ([11], с.44)**  Программное содержание. Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *З, ЗЬ*. ([3], с. 32)**  Программное содержание. Упражнять детей в произношении изолированного звука *З* (в слогах, словах). Учить произносить звук *З* твердо и мягко; различать слова со звуками *З, ЗЬ*. |

**Понедельник 10.10.2022** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Беседа с детьми «Царство растений – грибы» (познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных). * Д/и «Кузовок» (закрепить знания о съедобных грибах). * Рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников (закрепить знания названий). * Д/и «Где растет?» (развивать память). * Упражнение «Дорисуй» (упражнять в изображении грибов, развивать симметричное изображение предметов). * П/и «Совушка» * Наблюдение. Какое тело у рыбки? ([11], с.47) (уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела). | Закрепление технических  навыков и умений в рисовании у Влада Г. и Евы К. | | - иллюстрации деревьев и кустарников  - иллюстрации грибов |
| **ОД** | **1. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **2. Познавательная деятельность. ФЦКМ «Моя семья» Работа с иллюстративным материалом.** Помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепить знания детей о членах семьи. Развивать у детей интерес к родственникам своей семьи. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь детей (семья, родственники). Развивать связную речь (учить давать полные ответы)  **3. Физкультурная деятельность на прогулке. Занятие 16. ([15], с. 38)**  Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 24. День грибов. ([25], с.27) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Чтение художественной литературы: Я Тайц «По грибы» | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «Больница» (врач – пациент). Цели: стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач. * Общение «Как Ванечка грибок нашел» (привлечь к посильному участию в оформлении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека). ([20], с. 32) * Чтение В.Бианки «Аришка – трусишка» (продолжать формировать интерес к книге). * Художественное творчество из бросового материала «Малина» ([9], с.24) * П/и «Кто быстрее сварит суп» (развивать ловкость, быстроту движения; закрепить знания о полезных продуктах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игра «Разрезные картинки  (предметы быта)» с Аней Л. и Алёной М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Грибы. Что мы о них знаем» | | |

**Вторник 11.10.2022** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?» * Беседа «Грибы не только пища, но и дом» (дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок). * Д/и «Отгадай-ка» (учить отгадывать гриб по описанию). * Чтение художественной литературы: П. Потемкин «Мухомор» * Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» (закрепить названия деревьев). * Д/и «Счетные палочки» - выложи гриб из палочек по памяти (развивать моторику рук). * Малоподвижная игра «У жирафов». ([24], с. 21) | Игра с Мишей М. и Абдуллой М. «Узнай предмет по описанию» |  |
| **ОД** | **1. Развитие речи Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Наша дружная семья»** Формирование навыков выразительного чтения при заучивании стихотворения с использованием мнемотехники, учить детей запоминать стихотворение с помощью мнемотехники; развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, тренировать зрительную память детей; совершенствовать отчетливое произношение, обогащать словарь детей.  **Изобразительная деятельность. Рисование «Моя семья»** Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.  Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.  **Аппликация с элементами рисования «Семья»** Формировать представление о геометрических фигурах: треугольнике, круге, прямоугольнике и их основных признаках; совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами. Развивать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы. Воспитывать интерес к аппликации.  **2. Физкультурная деятельность в зале. Занятие 17. ([15], с. 40)**  Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 30. День загадок. ([25], с.33) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Чтение худ. литературы Н. Сладков «Почему октябрь пегий» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Игровой урок. ([18], с.22) (развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Обогащать словарный запас детей). * Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик» * Игра «Вершки и корешки». ([11], с.50) (уточнять представления об овощах, развивать навыки дидактической игры). * СРИ «Больница Айболита» (закрепить употребление ядовитых грибов животными для лечения). * Хороводная игра «А мы в лес пойдем» * П/и «Зайцы и волк». ([23], с. 62) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа с Алисой М. и Ярославом М.  о ценностном отношении к предметному миру |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 12.10.2022** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Просмотр презентации «Грибы» (закрепить названия грибов). * Д/и «Объясни название» (дать детям представление о названии грибов по месту их прорастания). * Д/и «Найди сходства и различия» (учить находить сходства и различия среди грибов, развивать логическое мышление) * П/и «Мы сейчас с тобой в лесу», «Хитрая лиса» * Общение в ходе подготовки к обеду «Для чего мы едим» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу). ([20], с. 19) | Обучение Даниила О. и Рому П. звуковому анализу слов | - презентация «Грибы» |
| **ОД** | **1. Развитие речи Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Наша дружная семья»** Формирование навыков выразительного чтения при заучивании стихотворения с использованием мнемотехники, учить детей запоминать стихотворение с помощью мнемотехники; развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, тренировать зрительную память детей; совершенствовать отчетливое произношение, обогащать словарь детей.  **Изобразительная деятельность. Рисование «Моя семья»** Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.  Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.  **Аппликация с элементами рисования «Семья»** Формировать представление о геометрических фигурах: треугольнике, круге, прямоугольнике и их основных признаках; совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами. Развивать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы. Воспитывать интерес к аппликации.  **Дополнительная образовательная деятельность Опыты с воздухом (продолжение).** Экспериментальным путём увидеть, что воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы. Воздух легче воды. Воздух прозрачный, невидимый. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 31. День домашних птиц. ([25], с.34) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Чтение художественной литературы: С. Аксаков «Грибы» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Общение «Мы дружные ребята» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь). ([20], с. 20) * Чтение и инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» (развивать выразительность речи). * Стимулировать детей на самостоятельный выбор изобразительных материалов и экспериментирование с ними: Смешивание красок, рисование солью, манкой и т. д. * П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). ([23], с. 58) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Задание Саше П. и Ярославу С. «Построй ряд из матрёшек с закрытыми глазами» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями » | |

**Четверг 13.10.2022** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» (закрепить знания о ядовитых грибах). * Д/и «Опасные двойники» (учить детей различать) * Д/и «Что растет в лесу?» (закрепить знания о растительности леса). * Составление натюрморта «Дары осени» с использование муляжей грибов, ягод. * Создать условия для игры малой подвижности: «Замри» (формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, формировать умение изображать определенные действия. Воспитывать зрительную память, внимание). | Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы (закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук). Даша Т. и Ева К. | | - муляжи грибов, ягод |
| **ОД** | **1. Развитие речи Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Наша дружная семья»** Формирование навыков выразительного чтения при заучивании стихотворения с использованием мнемотехники, учить детей запоминать стихотворение с помощью мнемотехники; развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, тренировать зрительную память детей; совершенствовать отчетливое произношение, обогащать словарь детей.  **Изобразительная деятельность. Рисование «Моя семья»** Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.  Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.  **Аппликация с элементами рисования «Семья»** Формировать представление о геометрических фигурах: треугольнике, круге, прямоугольнике и их основных признаках; совершенствовать навык складывания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами. Развивать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы. Воспитывать интерес к аппликации.  **2. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 32. День воздушного транспорта. ([25], с.35) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок» | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.23) (развивать диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, наблюдательность, память). * Чтение худ. литературы Е. Серова «Зеленая страна», З. Шефнер «Лесной пожар» * СРИ «Мы работаем лесниками» (закрепить представление об этой профессии). * Художественное творчество из бросового материала «Мухомор», «Грибочек» ([9], с.26, 27) * Игра «Большой – маленький» ([19], с. 13) * П/и «Из-за леса, из-за гор…». ([23], с. 66) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика, Шнуровка с Андреем Х. и Кирой Ц. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Поговорить с родителями о самочувствии детей. | | |

**Пятница 14.10.2022** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([16], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Беседа «Мой папа» (познакомить детей с праздником «День отца», учить рассказывать о своем папе, воспитывать чувство любви и уважение к папе) * Д/и «Наш день» (закрепить последовательность режимных моментов). * Игровая ситуация: «Короб со сказками» (вспомнить с детьми знакомые сказки, способствовать умению и желанию принять на себя роль героя, активизировать речь детей). * Художественное творчество из природного материала «Ежик» ([9], с.39) * Самостоятельные игры в театральном уголке (создать условия для развития театрального мастерства). * Малоподвижная игра «У меня есть все». ([24], с. 14) | Д/и «Чей бантик?» с Вероникой Ш. и Софией Ш. (формировать умение соотносить предметы по цвету). |  |
| **ОД** | **1. Физкультурная деятельность. Занятие 18. ([15], с. 40)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Закреплять умение действовать по сигналу.  **2. Познавательная деятельность. РЭМП Занятие №6** Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.  Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.  **3. Конструирование Робототехника Из строительного материала «Дом моей семьи» Развитие элементарных конструктивных навыков, научить детей самостоятельно выбирать строительные материалы. Формировать представление о строении дома,его назначении. Учить детей создавать игровой макет в процессе совместной деятельности** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 33. День осенних примет. ([25], с.36) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Прослушивание музыкальной композиции «Сон приходит на порог» (муз. М. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([17], с. 46) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Создать условия для с/р игры «Парикмахерская» (развивать умение у детей выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действии. Показать, как правильно обращаться с волосами, аккуратно расчесывать их не дергая). * Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» * Д/и «Где чей силуэт?» (развивать внимание и логическое мышление). * Настольные игры по желанию детей (воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам). * Хозяйственно-бытовой труд – привлечь к мытью игрушек (воспитывать трудовые навыки). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у Арсения Ш. и Егора В. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Одежда для прогулок осенью» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 16. ([15], с. 38)**  Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.  **Занятие 17. ([15], с. 40)**  Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.  **Занятие 18. ([15], с. 40)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Закреплять умение действовать по сигналу. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Гриб. ([6], с. 19)**  Цели. Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Корзина грибов (коллективная композиция). ([5], с. 61)**  Программное содержание. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 6. ([4], с. 19)**  Программное содержание. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже*. Расширять представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу «Ворота» (повторение). ([14], с. 49)**  Программное содержание. Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий». |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Что растет в лесу? ([11], с.53)**  Программное содержание. Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами). Познакомить с произведениями искусства — картинами и репродукциями с изображением осеннего леса. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». ([3], с. 34)**  Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. |

**Понедельник 17.10.2022** Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Беседа с детьми «Перелетные птицы» (обобщить знания детей о перелетных птицах). * Д/и «Какая птица?» (учить узнавать птиц по описанию). * П/и «Совушка» * Настольная игра – лото «Птицы» (учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц). * Разучить пальчиковую гимнастику «Летели птицы…» (развитие мелкой моторики рук). * Работа с трафаретами и шаблонами (формировать умение детей создавать собственные композиции). * Малоподвижная игра «Дни недели». ([24], с. 18) * Наблюдение. Для чего рыбкам глаза? ([11], с.51) (уточнить с детьми представление о функции глаз — они нужны, чтобы видеть окружающие предметы). | Индивидуальное задание Данилу В. и Егору Г.  «Найди предмет, который я опишу» | - картинки с изображением перелетных птиц |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя**  **2. Познавательная деятельность. ФЦКМ«Домашние животные» Работа с иллюстративным материалом** Закрепить представления детей о домашних животных и птицах: их внешнем виде, образе жизни, о пользе, приносимой людям; уточнить знания о детёнышах животных и птиц, о пище, которую они предпочитают; упражнять в дифференцировании понятий: дикие животные, домашние животные; совершенствовать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, разгадывать загадки, употреблять в речи названия детёнышей во множественном числе, глаголы, обозначающие то, как кричит животное или птица (мычит, кудахчет и т.д.)  **3.Физкультурная деятельность на прогулке. Занятие 19. ([15], с. 41)**  Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 4. День перелетных птиц. ([25], с.7) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». * ЧХЛ: В. Бианки «Прощальная песня» (познакомить с произведением, воспитывать умение внимательно слушать). | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Упражнение «Минута тишины» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). * ЧХЛ: Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» * СРИ «Зоопарк» (закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке). * Д/и «Изобрази птицу» (упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур). * Оформление уголка «Перелетные и зимующие птицы» (закрепить знания о птицах) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у Влада Г. и Евы К.) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Вторник 18.10.2022** Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Беседа с детьми «Зимующие птицы» (обобщить знания детей о перелетных птицах). * Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР). * Внести картину «Отлет птиц» для рассматривания. * Настольная игра «Кто где живет?» (закрепить знания о место проживания различных птиц). * П/и «Летает - не летает» | Закрепление у Ани Л. и Алёны М. навыков наклеивания в аппликации | - картинки с изображением зимующих птиц  - картина «Отлет птиц» |
| **ОД** | **1.Развитие речи.** Рассказывание по картине «Собака со щенятами» учить детей связно передавать содержание картины. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; формировать грамматически правильную речь; учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи детей глаголы; расширить и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»; воспитывать интерес, любовь к домашним животным.  **Изобразительная деятельность Рисование способом тычка «Кошечка и собака»** 1. Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка. 2. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы. 3. Развивать мелкие мышцы рук. 4. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. 5. Воспитывать любовь к домашним питомцам.  **Лепка на основе бросового материала (капсула киндерсюрприза и пластилина) «Поросёнок» создать нужный образ из капсулы (киндер-сюрприза) и пластилина.** Упражнять в умении соединять части, прижимая из друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев. Закрепить представления детей о домашних животных.  **2.Физкультурная деятельность Занятие 20. ([15], с. 43)**  Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 34. День осеннего неба. ([25], с.37) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Закаливающие процедуры: Гигиенические и водные процедуры | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.25) (продолжать учить текст пьесы Л.Поляк «Репка». Развивать речевое дыхание, артикуляцию). * СРИ «Больница для зверей» (закрепить понятие о профессии ветеринара). * Ситуативный разговор «Как ты относишься к природе?» (воспитывать бережное отношение к природе) * Д/и «Разбери птиц» (закрепить классификацию птиц). * Художественно –продуктивная деятельность из природного материала «Лебедь» ([9], с.5) * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (создавать условия для двигательной активности детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Побуждение Миши М. и Абдуллы М.  к разыгрыванию  несложных сценок по знакомым литературным произведениям |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Как взрослые портят детям игру» | |

**Среда 19.10.2022** Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Беседа с детьми «Что я вижу за окном» (развивать умение строить сложные предложения). * Д/и «Крылатые загадки» (учить детей понимать образный смысл загадок). * Наблюдение за произрастанием зёрен (сделать вывод о необходимости полива и тепла для произрастания растений). * Д/и «Разгадай ребусы» (развивать у детей смекалку). * Д/и «Найди тень» (развивать логическое мышление). * «Доскажи словечко» (учить подбирать слова в рифму) * П/и «Птицелов» | Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой»  с Алисой М. и Ярославом М.  (закреплять словесные формы вежливого обращения) | - |
| **ОД** | **1.Развитие речи.** Рассказывание по картине «Собака со щенятами» учить детей связно передавать содержание картины. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; формировать грамматически правильную речь; учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи детей глаголы; расширить и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»; воспитывать интерес, любовь к домашним животным.  **Изобразительная деятельность Рисование способом тычка «Кошечка и собака»** 1. Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка. 2. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы. 3. Развивать мелкие мышцы рук. 4. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. 5. Воспитывать любовь к домашним питомцам.  **Лепка на основе бросового материала (капсула киндерсюрприза и пластилина) «Поросёнок» создать нужный образ из капсулы (киндер-сюрприза) и пластилина.** Упражнять в умении соединять части, прижимая из друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев. Закрепить представления детей о домашних животных.  **Дополнительная образовательная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность Опыты с воздухом (продолжение).** Дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (невидим, легкий, не имеет запаха, способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; способствовать формированию у детей познавательного интереса; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; формировать умение работать в коллективе и индивидуально во время опытов. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 37. День осенних подвижных игр. ([25], с.40) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * ЧХЛ: М. Горький «Воробьишко» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Д/и «Расскажи сказку по схеме» (учить пересказывать знакомые сказки, используя мнемотаблицы). * СРИ «Детский сад» (воспитывать у детей умение договариваться о распределение ролей, приучать ухаживать за животными). * Художественное творчество из природного материала «Сова» ([9], с.6) * Разучить народную подвижную игру «Летал, летал воробей» * Наблюдение. Как рыбки отдыхают? ([11], с.52) (дать детям представление том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят (они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них остаются открытыми, так как у рыбок нет век); объяснить, что когда рыбки спят, им не надо мешать (шуметь возле аквариума)). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра- инсценировка «Сварим суп из овощей» с Даниилом О. и Ромой П. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |

**Четверг 20.10.2022** Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Беседа с детьми «Нужны ли нам птицы?» Привлечь детей к созданию коллажа «Птицы перелетные и зимующие» (закрепить знания о перелетных птицах, развивать эстетический вкус). * Настольная игра «Птицы» (закрепить правила игры в лото). * Д/упражнение «Я рисую птицу» (закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования). * П/и «Совушка» * Наблюдение. Как плавают рыбки? ([11], с.56) (уточнить представления детей об особенностях передвижения рыб в воде (рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны — им помогает хвост с плавником; больные рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить)). | Уточнение представлений Саши П. и Ярослава С. об основных строительных деталях |  |
| **ОД** | **1.Развитие речи.** Рассказывание по картине «Собака со щенятами» учить детей связно передавать содержание картины. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; формировать грамматически правильную речь; учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи детей глаголы; расширить и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»; воспитывать интерес, любовь к домашним животным.  **Изобразительная деятельность Рисование способом тычка «Кошечка и собака»** 1. Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка. 2. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы. 3. Развивать мелкие мышцы рук. 4. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. 5. Воспитывать любовь к домашним питомцам.  **Лепка на основе бросового материала (капсула киндерсюрприза и пластилина) «Поросёнок» создать нужный образ из капсулы (киндер-сюрприза) и пластилина.** Упражнять в умении соединять части, прижимая из друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев. Закрепить представления детей о домашних животных.  **2. Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 38. День и ночь. ([25], с.41) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. А. Введенский «Кто» (учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.26) (расширять диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, память, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * СРИ «Детский сад» (воспитывать культуру общения между детьми). * Рассматривание картины «Отлет птиц» * Чтение «Вот какой рассеянный» С.Маршак (формировать интерес к слову). * Упражнение «С кочки на кочку» (поощрять двигательную активность и самостоятельность в выборе оборудования). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Одежда перепуталась» с Дашей Т. и Евой Ф. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Искусство наказывать и прощать» | |

**Пятница 21.10.2022** Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Упражнение «Дотронься до...» (способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми). * Рассматривание картинки «Дети в трамвае» (формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте). * Разучивание считалок по выбору воспитателя (приобщать детей к игровой культуре, формировать математические представления). * Конструирование по замыслу детей (закрепить конструктивные умения, развивать творчество). * Упражнение «Подуй на листочек» (способствовать укреплению дыхательной системы). | Рисование предметов мебели, посуды, домашнего обихода с Андреем Х. и Кирой Ц. | - картинка «Дети в трамвае» |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность. Занятие 21. ([15], с. 43)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед  **2.Познавательная деятельность. РЭМП Занятие №7** Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  **3. Конструирование Робототехника Из строительного материала «Загон для поросёнка»** Отрабатывать у детей на практике начальные конструктивные навыки из строительного материала. Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой гранью, плотно пристраивая, их друг к другуупражнять в узнавании деталей конструктора; добиваться усвоения знаний названия основных цветов; систематизировать знания детей о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о них, животные приносят пользу людям). Активизировать словарный запас детей путём введения новых слов (хлев, загон, шерсть); способствовать развитию диалогической речи; развивать глазомер, память и мышление ребенка; укреплять мелкую моторику рук. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 38. День здоровячков. ([25], с.42) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Общение «Чему нас учит сказка» (познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного). ([20], с. 27) * Упражнение «Минута шалости» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). * Свободная деятельность в центре конструирования «Домик для птиц» (закрепить умение строить различные постройки). * Познавательно-исследовательская деятельность «Свет и тень» (познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы). * Упражнение «Следи за листочком» (развивать глазодвигательные мышцы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение Вероники Ш. и Софии Ш.  в конструировании по схеме |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 19. ([15], с. 41)**  Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  **Занятие 20. ([15], с. 43)**  Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  **Занятие 21. ([15], с. 43)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Дымковские птицы. ([6], с. 21)**  Цели. Вызывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.  **2-й вариант. Сова. ([6], с. 22)**  Цели. Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Воробей. ([7], с. 20)**  Цели. Учить лепить из пластилина птиц. Развивать мелкую моторику, речь.  **2-й вариант. Утенок. ([7], с. 21)**  Цели. Учить лепить птицу конструктивным способом. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику, внимание. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 7. ([4], с. 21)**  Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи». ([13], с. 35)**  Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Воздушный шарик. ([10], с. 20)**  Программное содержание. Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. ([3], с. 35)**  Программное содержание. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |

**Понедельник 24.10.2022** Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: мебель, бытовые приборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух). * Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» * Д/и «Когда это бывает?» * Рассматривание альбома «Национальные костюмы других народов» * Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» (закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды). * Внести схемы для составления описательного рассказа «Одежда» * Малоподвижная игра «Это я». ([24], с. 22) | Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам?» с Арсением Ш. и Егором В. | - альбом «Национальные костюмы»  - схемы для составления описательного рассказа «Одежда» |
| **ОД** | **1.Музыкальное Занятие по плану Музыкального работника.**  **2.ФЦКМ Экскурсия в музей.**  **3. Занятие 22. ([15], с. 44)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 41. День построек. ([25], с.44) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять навыки культурного поведения за столом. * ЧХЛ: Ш. Перро «Золушка» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Д/и «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» (классификация одежды, уточнить предметы его назначение). * СРИ «Магазин одежды» (воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу). * Д/и «Часть и целое» (уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей) * Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» (учить рисовать наряды, изображая детали). * Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление навыков вежливого обращения за помощью у Данила В. и Егора Г. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 25.10.2022** Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: мебель, бытовые приборы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Проблемная ситуация «Почему зайка подавился» (напомнить детям, что пищу надо пережевывать медленно, с закрытым ртом). * Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» (познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы). * Рассматривание коллекции «Ткани» (расширять знания о различных материалах). * Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» (учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них). * Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. * П/и «Хитрая лиса» | «Зашнуруем ботинки» (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды) Влад Г. и Ева К. | | - атрибуты для игры в «Ателье»  - коллекция «Ткани» |
| **ОД** | **1.** **«Бытовые приборы и мебель» Работа с иллюстративным материалом** Расширять и закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при использовании бытовых приборов. Закреплять знания о названиях и назначении предметов мебели, развивать мышление с помощью таких логических приемов, как обобщение, классификация. Развивать зрительную память, вовлекать детей в активную познавательную, речевую деятельность, развивать познавательный интерес к предметам рукотворного мира, развивать мышление через отгадывание загадок. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, воспитывать умение слушать педагога, товарища  **ИЗО Рисование «Моя комната»** Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.  **Аппликация «Стиральная машинка»** Учить детей вырезать по шаблону прямоугольник (тело стиральной машины) и круг (дверь стиральной машины); совершенствовать технику лепки из пластилина, используя разный приемы лепки (скатывание шариком, блинчиком); использовать подручный материал (шерстяную нить) способствовать обогащению и активизации словаря детей; расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении.  **2.Физкультурная деятельность. Занятие 23. ([15], с. 46)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 42. Нарядный день. ([25], с.45) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. * ЧХЛ: Ш. Перро «Красная шапочка» | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.28) (расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * СРИ «Ателье» (учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы). * Д/и с книжкой –раскраской «Оденем Машу и Мишу» (учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки). * Перебрасывание мяча друг другу (формировать технику бросания и ловли мяча). * Наблюдение. Какие разные у нас рыбки. ([11], с.56) (учить детей сравнивать разные виды рыбок — по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение с Аней Л. и Алёной М. в прыжках в высоту |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Ребенок не хочет в детский сад» | | |

**Среда 26.10.2022** Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: мебель, бытовые приборы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма). ([20], с. 24) * Внесение альбома «Мода для мужчин», «Мода для женщин» (обогащать первоначальные представления о различиях мужчин и женщин). * Беседа «Все о нашей обуви» (уточнить значение и роль обуви для нашего здоровья). * Д/и «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» (учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена). * П/и «Скороходы» | Д/и «Какой по счету?» (закреплять порядковый счет до 5 с …………………………) | | - альбомы «Мода для мужчин», «Мода для женщин»  - картинки с изображением обуви |
| **ОД** | **1.Развитие речи «Для чего это нужно»** Сформировать знания о бытовой технике, учить отгадывать загадки о бытовой технике; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать диалогическую речь, артикуляционную и мелкую моторику, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам быта, соблюдать технику безопасности при пользовании электроприборами.  **ИЗО Рисование «Моя комната»** Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.  **Аппликация «Стиральная машинка»** Учить детей вырезать по шаблону прямоугольник (тело стиральной машины) и круг (дверь стиральной машины); совершенствовать технику лепки из пластилина, используя разный приемы лепки (скатывание шариком, блинчиком); использовать подручный материал (шерстяную нить) способствовать обогащению и активизации словаря детей; расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении.  **2.Дополнительная образовательная деятельность. Продолжаем узнавать свойства воздуха.** Выявить, что воздух легче воды и имеет силу. показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, а сжатый воздух обладает силой, показать, что воздух занимает место. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 43. День порядка и чистоты. ([25], с.46) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. * ЧХЛ: Ш. Перро «Кот в сапогах» | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * ЧХЛ: В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» (закрепить представления о трудолюбии и лени). * СРИ «Ателье» (закрепить знания о профессии модельера и портного). * Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» (приучать детей следить за своим здоровьем) * Художественно-продуктивная деятельность: наряды для куклы (учить детей рисовать и вырезать красивые платья). * Д/и «Нарисуй по точкам» (развивать мелкую моторику рук) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Наблюдение за игрой других детей с ………………………… |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 27.10.2022**  Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: мебель, бытовые приборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения). * Беседа с детьми «История возникновения одежды» (с показом картинок) * Словестная игра «Превращение» ([опыты], с. 15) * Рассматривание альбома «Мода» (познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы). * Труд на занятие – подготовка рабочего места (воспитывать аккуратность). * П/и «Водяной» | Закрепление у Миши М. и Абдуллы М. умения есть вилкой второе блюдо и гарнир | - альбом «Мода»  - атрибуты для игры «Магазин одежды» |
| **ОД** | **1. Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.**  **2. Развитие речи «Для чего это нужно»** Сформировать знания о бытовой технике, учить отгадывать загадки о бытовой технике; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать диалогическую речь, артикуляционную и мелкую моторику, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам быта, соблюдать технику безопасности при пользовании электроприборами.  **ИЗО Рисование «Моя комната»** Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.  **Аппликация «Стиральная машинка»** Учить детей вырезать по шаблону прямоугольник (тело стиральной машины) и круг (дверь стиральной машины); совершенствовать технику лепки из пластилина, используя разный приемы лепки (скатывание шариком, блинчиком); использовать подручный материал (шерстяную нить) способствовать обогащению и активизации словаря детей; расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 35. День сказки «Три поросенка». ([25], с.38) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». * ЧХЛ: Н. Носов «Живая шляпа» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.26) (развивать речевое дыхание. Учить детей произносить скороговорки. Закреплять текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * СРИ «Магазин одежды» (учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей). * Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» (познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись). * Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меня­ют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). * П/и «Теремок». ([23], с.67) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять названия геометрических фигур с Алисой М. и Ярославом М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Значение режима дня в жизни ребенка» | |

**Пятница 28.10.2022** Тематическая неделя «Дом, в котором я живу: мебель, бытовые приборы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([16], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содержать свои вещи в порядке и чистоте). * Беседа с детьми «У меня новая одежда» (развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме, отвечать на вопросы). * Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление). * Д/и «Будь внимателен» (развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи). * Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). * П/и «Карусель» | Напоминание Даниилу О. и Саше П.  о необходимости закрывать рот платком при кашле | | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность. Занятие 24. ([15], с. 47)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  **2.** **Познавательная деятельность**.**РЭМП Занятие №7** Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  **3.** **Конструирование Робототехника Строительный материал «Мебель»** Научить строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкцийс точки зрения практического назначения объектов. Воспитывать устойчивый интерес к играм со строительным материалом. Учить конструировать по схемам. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 44. День бумажных самолетиков. ([25], с.47) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * ЧХЛ: Н. Носов «Заплатка» | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([17], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Упражнение «Стойкие солдатики» (формировать умение произвольно контролировать себя). * Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками (способствовать развитию тактильного восприятия). * Настольный театр «Как собака друга себе искала» (вовлечь детей в театральные игры, развивать фантазию). * Просмотр мультфильма «Как черепаха на прогулку собиралась» (из сборника «Веселая карусель») * П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([23], с. 63) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…)) Рома П. и Ярослав С. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 22. ([15], с. 44)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  **Занятие 23. ([15], с. 46)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  **Занятие 24. ([15], с. 47)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Моя зимняя шапка. ([6], с. 26)**  Цели. Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать ее гуашью разных цветов. Развивать мелкую моторику.  **2-й вариант. Украшение свитера. ([5], с. 59)**  Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Шапка и варежки для куклы. ([8], с. 28)**  Цели. Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение различать цвет предметов. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 8. ([4], с. 23)**  Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже*. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи» (повторение). ([13], с. 35)**  Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Путешествие в прошлое одежды. ([10], с. 32)**  Программное содержание. Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение сказки «Три поросенка». ([3], с. 37)**  Программное содержание. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл. |

**Понедельник 31.10.2022** Тематическая неделя «Мы гордо зовёмся- Сухобузимцы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
|  | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([16], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * Общение «Наш любимый детский сад» (продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду). ([20], с. 22) * Беседа «Что такое улица» (формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находиться д/с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес). * Рассматривание карты России. Рассказ воспитателя: «По страничкам истории страны» (показ альбома) (формировать у детей представления о героическом прошлом и настоящем русского народа). * Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия» * Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([24], с. 20) | Обучение Даши Т.и Евы Ф. сравнению предметов  по 2–3 признакам | - карта России  - музыка Струве Г. «Моя Россия»  - атрибуты для игры «Моряки» |
| **ОД** | **1.Музыкальное занятие по плану музыкального работника**  **2.** **ФЦКМ «Наше село Сухобузимское» Работа с иллюстративным материалом** Формирование представлений о родном селе.  Продолжать знакомить детей с родным селом; обогащать и активизировать словарный запас по теме, развивать связную речь;  развивать познавательные процессы (память, внимание, логическое мышление), воспитывать у детей чувство и желание оказывать помощь, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми  **3.Физкультурная деятельность на улице. Занятие 25. ([15], с. 49)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 40. Дружный день. ([25], с.43) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». * ЧХЛ: Сказка «Лиса и козёл» (учить детей понимать содержание сказки, её идеи). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Общение «Мы играем» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество). ([20], с. 28) * Чтение О. Дриз «Своя погода» (учить детей при помощи взрослого замечать и отражать в речи состояние и изменения погоды, отмечать их в календаре природы, дневнике наблюдений). * СРИ «Моряки» (учить детей играть вместе, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом). * «Мы рисуем дом» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию). ([20], с. 21) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Бусы» (тренировать Андрея Х. иВеронику Ш. нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей. | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ**

**Вторник 01.11.2022** Тематическая неделя «Мы гордо зовёмся- Сухобузимцы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([16], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * Рассматривание открыток и фотографий «Наш город» (закреплять у детей знание достопримечательностей родного города). * Упражнение «Платочек» (развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец). * Словестная игра «Схема превращений» ([19], с. 18) * Беседа: «Я учусь дружить» (формировать у ребенка культуру человеческих отношений, культуру поведения, общения). * Экскурсия на место работы плотника (специалиста по обслуживанию здания) (расширять представления о труде взрослых). * Малоподвижная игра «Шел король по лесу». ([24], с. 22) | Д/и с Софией Ш. и Арсением Ш.. по ИЗО «Рисуем круги разного размера» | - открытки и фотографии «Наш город» |
| **ОД** | **1.Развитие речи. Звуковая культура речи: Звуки з и зь** Правильное произношение изолированного звука (в слогах, словах). Произносить звук З твёрдо и мягко. Различать слова со звуками з, зь.  **ИЗО Точечное рисование поролоновыми губками «Флаг Сухобузимского района»** Учить детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый, воспитывать любовь к своей малой родине, развивать воображение, умение пользоваться колером, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другой колер.  **Декоративная лепка пластилинография «Кувшин»**  Учить детей создавать изображение посуды (кувшинчик с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Закреплять навыки аккуратной лепки. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, очищать доски от остатков пластилина.  Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Обогащать представления детей о мире предметов. Развивать творческие способности и навыки. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие. Активизировать и обогащать словарный запас, мышление, воображение. Воспитывать у детей уважение к друг другу, доброжелательность.  **2.Физкультурная деятельность. Занятие 26. ([15], с. 50)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 45. День автомобилистов. ([25], с.48) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Репка». ([18], с.31) (отрабатывать четкое произношение гласных и согласных звуков. Развивать речевое дыхание. Развивать память, внимание, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * Рассказы воспитателя об истории города (формировать представление о своём городе, развивать внимание и память). * Чтение произведений К.Чуковского по выбору воспитателя (формировать умение слушать произведения, продолжить знакомство с творчеством поэта). * СРИ «В гости к нам идут друзья. Угощение» (развивать умение у детей реализовывать игровой замысел). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Скажи наоборот» с Егором В. и Данилом В. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Причины конфликтов у детей и выходы из них» | |

**Среда 02.11.2022** Тематическая неделя «»Мы гордо зовёмся- Сухобузимцы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([16], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * Беседа «День народного единства» (на доступном уровне объяснить смысл праздника, важность дружбы; обогащение словарного запаса детей словом «единение») * Д/и «Расскажем зверятам как мы дружно живем в детском саду» (развитие умения описывать свои игры; развитие речи; воспитание уважения к окружающим). * Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). * Общение «В гостях у лисички» (воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим). ([20], с. 33) * Музыкальная дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки» (способствовать развитию звуковысотного слуха). * Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([24], с. 21) | Повторить порядковые числительные с Егором Г. и Владом Г. | | - |
| **ОД** | **1.Развитие речи. Звуковая культура речи: Звуки з и зь** Правильное произношение изолированного звука (в слогах, словах). Произносить звук З твёрдо и мягко. Различать слова со звуками з, зь.  **ИЗО Точечное рисование поролоновыми губками «Флаг Сухобузимского района»** Учить детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый, воспитывать любовь к своей малой родине, развивать воображение, умение пользоваться колером, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другой колер.  **Декоративная лепка пластилинография «Кувшин»**  Учить детей создавать изображение посуды (кувшинчик с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Закреплять навыки аккуратной лепки. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, очищать доски от остатков пластилина.  Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Обогащать представления детей о мире предметов. Развивать творческие способности и навыки. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие. Активизировать и обогащать словарный запас, мышление, воображение. Воспитывать у детей уважение к друг другу, доброжелательность.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с древесиной** .Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах. расширить представление о материале;  • развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности; взаимодействие с другими материалами;  • развитие словарного запаса, путем введения новых слов: свойства, опыт;  • развитие у детей познавательного интереса к предметному миру, использовать опыт для нахождения истины;  • воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает;  • воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 46. День подвижных игр. ([25], с.49) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. * Чтение произведения А. Вересаева «Братишка» (учить детей слушать рассказы, отвечать на вопросы о действиях героев, давать им оценку). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Встреча с сотрудником библиотеки (познакомить детей с разнообразной детской литературой, рассмотреть иллюстрации в книгах). * Упражнение «Скажи, где» (развивать умения определять пространственные направления от себя). * Речевые игры по теме «Дом и его части» (активизировать и обогащать словарь детей прилагательными и существительными по теме). * Самостоятельная лепка (закрепить навыки лепки, полученные ранее, воспитывать аккуратность и самостоятельность). * Рассказ воспитателя о необходимости полоскать рот после еды (формировать привычку к здоровому образу жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Привлечение Евы К. и Ани Л.  к хозяйственно-бытовому труду в группе |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация «День народного единства» | | |

**Четверг 03.11.2022** Тематическая неделя «Мы гордо зовёмся- Сухобузимцы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([16], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * Беседа: «Что означает – народное единство» (дать представление о празднике «День народного единства»). * Рассматривание изображением баталий, боёв, парада и т.п. (пробудить чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать). * Д/и «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя). * Самостоятельные игры с сюжетными игрушками. | Д/и «Кто у кого?» (закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа).  Алёна М. и миша М. | | - изображения баталий, боев, парада… |
| **ОД** | **1.Развитие речи. Звуковая культура речи: Звуки з и зь** Правильное произношение изолированного звука (в слогах, словах). Произносить звук З твёрдо и мягко. Различать слова со звуками з, зь.  **ИЗО Точечное рисование поролоновыми губками «Флаг Сухобузимского района»** Учить детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый, воспитывать любовь к своей малой родине, развивать воображение, умение пользоваться колером, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другой колер.  **Декоративная лепка пластилинография «Кувшин»**  Учить детей создавать изображение посуды (кувшинчик с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Закреплять навыки аккуратной лепки. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, очищать доски от остатков пластилина.  Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Обогащать представления детей о мире предметов. Развивать творческие способности и навыки. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие. Активизировать и обогащать словарный запас, мышление, воображение. Воспитывать у детей уважение к друг другу, доброжелательность.  **2. Музыкальная деятельность пао плану музыкального работника.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 47. День поздней осени. ([25], с.50) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции И. -С. Бах «Ария из сюиты № 3» | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Чтение стихотворений З. Александрова «Родина» (познакомить детей со стихами о Родине, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух). * СРИ «Семья собирается на праздник» (закрепить знания о празднике 4 ноября; воспитывать культуру поведения). * Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки» (учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым). * Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и с Алисой М.и Абдуллой М. «Какого цвета не стало?» (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 25. ([15], с. 49)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  **Занятие 26. ([15], с. 50)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  **Занятие 27. ([15], с. 51)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Дома для матрешек. ([6], с. 37)**  Цели. Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять сюжетную композицию.  **2-й вариант. Конфеты. ([6], с. 25)**  Цели. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Хоровод. ([5], с. 75)**  Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 9. ([4], с. 25)**  Программное содержание. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование «Гараж для своей машины». ([14], с. 53)**  Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Мои друзья ([10], с. 38)**  Программное содержание. Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение** |

**Понедельник 07.11.2022** Тематическая неделя «Мой Красноярский край»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * КГН: Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; закреплять знания о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными; воспитывать опрятность. * Беседа: «Что такое мебель?» (уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме). * Д/и «Расставим мебель» (учить детей распределять предметы мебели по назначению (по комнатам)). * Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом» (предложить детям найти предметы мебели, рассказать об их назначении). * Заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?...» * Настольная игра «Бильярд» (развивать мускулатуру кисти руки, подвижность запястья, глазомер). | Учить Ярослава М. и Даниила О. порядковому счету в пределах четырех на основе правильных приемов счета, учить точно называть числительные по порядку. | - сюжетные картинки по теме «Мой дом»  - набор предметных картинок «Мебель»  - атрибуты для игры «Мебельный магазин» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плкну музыкального работника**  **2.Познавательная деятельность. ФЦКМ Презентация «Родной край» Уточнить и закрепить знания детей о стране, о родном городе, об основных достопримечательностях родного города, узнавать их на фотографиях. Активно участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы; согласовывать слова в предложении. Развивать логическое мышление через использование картинок-символов. Развивать любознательность, память, речь, эмоциональную отзывчивость. Закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать чувство гордости, любви к родному краю, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.**  **3.Физкультурная деятельность. Занятие 28. ([15], с. 52)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 48. Литературный день. ([25], с.51) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. «Как вести себя в умывальной комнате» (вспомнить с детьми правила поведения, как пользоваться мылом, полотенцем) * ЧХЛ: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48) * Закреплять умение самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «В мебельном магазине» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). * Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). * Рассматривание картинок «Мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить называть детали мебели. Активизировать словарный запас детей по теме). * Строительная игра «Мебель для кукольной комнаты» (учить детей конструировать предметы мебели из строительного материала по показанному образцу и по замыслу). * «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым). ([20], с. 25) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Словесная игра с мячом  «У кого какой домик» с Ромой П.и Сашей П.  (активизировать знания детей о жилищах животных) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 08.11.2022** Тематическая неделя «Мой Красноярский край»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой. Новые элементы сервировки (формировать умение самостоятельно проверять правильность сервировки стола, раскладывать предметы традиционной сервировки, правильно помещать салатницы). * Беседа «Для чего нужна мебель?» (закреплять знания детей о предметах мебели, о значении мебели в жизни человека. Рассказать детям о назначении каждого вида мебели). * Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки). * Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). * Коррекционно-развивающая игра «Пожалуйста» (формировать у детей умение быстро переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, преодолевать двигательный автоматизм). | Дид/упр «Где игрушка?» с Ярославом С. И Дашей Т. (формировать умение детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами (за, на, над, под, около)). | - |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Звуковая культура речи: Звуки Ц** Произнесение звука ц (изолированно, в слогах, в словах) Совершенствование интонационной выразительности речи. Различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  **Изобразительная деятельность Рисование «Наш могучий Енисей»** Расширить представления детей о природном образовании России, о Енисее, как главной реке России. Учить восхищаться красотой и многообразием природы родного края, воспитывать чувство гордости за то, что мы живем рядом с Енисеем. Учить создавать пейзажную композицию, изображая реку. Закреплять умение рисовать на всём листе. Продолжать знакомить с жанром пейзажа. Развивать наблюдательность и творческие способности.  **Аппликация нетрадиционная (из мелко нарезанной пряжи и ваты) «Родная природа»** Познакомить детей с нетрадиционными видами аппликации, показать приемы и этапы выполнения аппликации, закрепить теоретические знания в практической деятельности. Побуждать использовать нетрадиционные техники для развития творчества.  **2.** **Физкультурная деятельность Занятие 29. ([15], с. 54)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 49. Лесной день. ([25], с.52) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Практическое упражнение «Домик для одежды» (учить детей аккуратно вешать и складывать вещи в шкафчик, ставить обувь в пакет, поддерживать порядок в своей кабинке). * ЧХЛ: Ю.Тувим «Стол» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48) * Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Репетиция спектакля «Репка». ([18], с.32) (развивать память, наблюдательность, внимание. Продолжать работу над спектаклем «Репка»). * СРИ «Семья», сюжет: «Папа собирает мебель» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). * Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). * Творческая мастерская «Стульчики для гномов» (учить детей конструировать стульчики из бросового материала(пластиковые крышечки, трубочки для коктейля) по показанному образцу, скрепляя детали с помощью пластилина, обыгрывать свои поделки). * Игра «Дом для поросенка» (дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща). ([22], с. 48) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальная работа по рисованию с Евой Ф. и Андреем Х. «Одеялко для Мишутки» (учить детей правильно держать кисть, украшать «одеялко» узором по показанному образцу). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Как подобрать мебель для детской комнаты?» | |

**Среда 09.11.2022** Тематическая неделя «Мой Красноярский край»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Этикет за столом» (учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). * Беседа: «Кто делает мебель?» (познакомить детей с профессией столяра. Рассмотреть сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской). * Д/и «Что делают этим инструментом?» (учить детей правильно согласовывать в предложении существительные в творительном падеже с глаголами). * Д/и «Какого цвета не стало?» (формировать умение определять и точно называть цвет предметов, их оттенки). * «Мы угощаем зайчика» (воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим) значением. ([20], с. 30) | Индивидуальное задание Кире Ц. и Веронике Ш.  упражнение «Сначала и потом» | - сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Звуковая культура речи: Звуки Ц** Произнесение звука ц (изолированно, в слогах, в словах) Совершенствование интонационной выразительности речи. Различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  **Изобразительная деятельность Рисование «Наш могучий Енисей»** Расширить представления детей о природном образовании России, о Енисее, как главной реке России. Учить восхищаться красотой и многообразием природы родного края, воспитывать чувство гордости за то, что мы живем рядом с Енисеем. Учить создавать пейзажную композицию, изображая реку. Закреплять умение рисовать на всём листе. Продолжать знакомить с жанром пейзажа. Развивать наблюдательность и творческие способности.  **Аппликация нетрадиционная (из мелко нарезанной пряжи и ваты) «Родная природа»** Познакомить детей с нетрадиционными видами аппликации, показать приемы и этапы выполнения аппликации, закрепить теоретические знания в практической деятельности. Побуждать использовать нетрадиционные техники для развития творчества.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с древесиной (продолжение). Д**ерево горит. Дерево непрозрачно. Дерево удерживает тепло и поэтому из него строят дома. чтобы в них было тепло. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 50. День первого льда. ([25], с.53) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Практическое упражнение «Наши помощники – вилка и ложка» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами) * ЧХЛ: В. Маяковский «Кем быть?» (отрывок) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Михалков «Я сам». | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * П/и «Поезд». ([23], с. 70) * СРИ «Семья»: сюжет «Покупка мебели для детской комнаты» (способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий). * Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских рабочих инструментов (закрепить знания детей о производстве мебели, предложить выбрать рабочие инструменты, необходимые для создания мебели. Рассказать о соблюдении техники безопасности при работе с инструментом). * Творческая мастерская «В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку» (формировать умение детей наклеивать готовые формы на лист бумаги, создавать коллективную композицию). * Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | И/у «Один, одна, одно»  (активизировать словарь детей по теме «Мебель», учить согласовывать существительные с числительным по родам). София Ш. и Арсений Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы» | |

**Четверг 10.11.2022** Тематическая неделя «Мой Красноярский край»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить аккуратно есть, наклоняться над тарелкой. По окончанию завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол). * Беседа: «Из каких материалов изготавливают мебель?» (познакомить детей с материалами, из которых изготавливают мебель). * Д/и «Скажи одним словом» (по теме недели) (упражнять детей в образовании прилагательных от словосочетаний). * Продуктивная деятельность: выкладывание предметов мебели из палочек (закреплять знания детей о разнообразии предметов мебели. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение) * Рассматривание и раскрашивание изображений различных предметов мебели (расширять представление детей о многообразии предметов мебели, закрепить обобщающее понятие «Мебель») | Закрепление знаний о геометрических фигурах у Егора В. и Данила В. | - раскраски «Мебель» |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Звуковая культура речи: Звуки Ц** Произнесение звука ц (изолированно, в слогах, в словах) Совершенствование интонационной выразительности речи. Различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  **Изобразительная деятельность Рисование «Наш могучий Енисей»** Расширить представления детей о природном образовании России, о Енисее, как главной реке России. Учить восхищаться красотой и многообразием природы родного края, воспитывать чувство гордости за то, что мы живем рядом с Енисеем. Учить создавать пейзажную композицию, изображая реку. Закреплять умение рисовать на всём листе. Продолжать знакомить с жанром пейзажа. Развивать наблюдательность и творческие способности.  **Аппликация нетрадиционная (из мелко нарезанной пряжи и ваты) «Родная природа»** Познакомить детей с нетрадиционными видами аппликации, показать приемы и этапы выполнения аппликации, закрепить теоретические знания в практической деятельности. Побуждать использовать нетрадиционные техники для развития творчества.  **2. Музыкальная деятельность по плкну музыкального работника** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 51. Согревающий день. ([25], с.54) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи. * ЧХЛ: К.Нефёдова «Выбрать для мебели нам материал…» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([17], с. 48) * Практическое упражнение «Быстрые, ловкие, умелые» (закреплять умение детей аккуратно заправлять постели, самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим, замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде). | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Семь сыновей». ([18], с.33) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других ребят). * СРИ «Семья», сюжет: «Покупаем кухонную мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование). * Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишний» предмет на картинке, пояснять свой выбор). * Строительная игра «Мебельный магазин» (учить детей создавать коллективную постройку из предметов мебели по представлению, обыгрывать её по окончанию работы). * Творческая мастерская «Красивый узор для столика» (учить украшать плоскостной силуэт столика узором по замыслу с помощью печаток. Развивать творческую активность детей). * П/и «Найди себе пару». ([23], с. 58) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Повторение домашних адресов с Егором Г. и Владом Г. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице» | |

**Пятница 11.11.2022** Тематическая неделя «Мой Красноярский край»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиками) ([16], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить аккуратно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). * Беседа «Что нужно знать при обращении с мебелью?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью, правилами бережного обращения и ухода за мебелью). * Д/и «Подскажи словечко» (развивать грамматический строй речи детей, закреплять предлоги, падежные формы существительных). * Рассматривание картинок, альбомов о мебели. * ХБТ: полив комнатных растений (учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку при поливе). | Игра «Кому что подарить?» с Евой К. и Аней Л. | - |
| **ОД** | **1. Физкультурная деятельность Занятие 30. ([15], с. 54)**  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  **2.Познавательная деятельность. РЭМП Занятие №7** Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  **Конструирование**  **Робототехника из природного материала (веточек) «Жилище северных народов»** Познакомить детей с новым материалом для конструирования. Умение конструировать дома из веточек. Развитие глазомера. Наносить кусочки ваты на веточки для создания снега. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 52. День ненастной погоды. ([25], с.55) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Воспитание КГН (учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; аккуратно складывать свою одежду перед сном). * ЧХЛ: Н.Рыжова «Сказка про кроватку» | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Практическое упражнение «Надо, надо умываться» (совершенствовать умение быстро и правильно умываться, аккуратно вытираться полотенцем, вешать его на место по окончанию умывания. Формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам). | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Ситуативная беседа «Что может случиться, если баловаться на стуле?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью). * СРИ «Переезжаем на новую квартиру» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определённую роль, подбирать необходимые атрибуты или предметы – заместители). * Конструктивно – модельная деятельность «Кроватка для куклы» (учить детей конструировать кроватку из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). * Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Четвертый лишний» с Алёной М. и Мишей М. (закреплять умение называть лишний предмет, развивать логическое мышление, внимательность). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Грипп не пройдет». Буклет «Коронавирус» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 28. ([15], с. 52)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  **Занятие 29. ([15], с. 54)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  **Занятие 30. ([15], с. 54)**  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Веселый город. ([6], с. 38)**  Цели. Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно.  **2-й вариант. Одеяло в кроватку. ([6], с. 26)**  Цели. Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Полосатый коврик в прихожей. ([8], с. 27)**  Цели. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 10. ([4], с. 27)**  Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование «Гараж для своей машины» (повторение). ([14], с. 53)**  Программное содержание. Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Путешествие в прошлое кресла. ([10], с. 29)**  Программное содержание. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук Ц. ([3], с. 38)**  Программное содержание. Упражнять детей в произведении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. |

**Понедельник 14.11.2022** Тематическая неделя «Наша родина Россия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Наблюдение из окна за наступлением светового дня (закреплять у детей представления о частях суток, их последовательности, о том, что в холодное время года световой день короче). * Беседа «Для чего и почему» (дать детям знания о назначение разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования). * Провести мини-опрос на Тему «Посуда» (уточнить насколько хорошо знают дети правила пользования предметами быта). * Чтение «Три медведя» (знакомство с русскими сказками, расширять знание о размере посуды). * Работа в уголке природы. Мытье комнатных растений (актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием)). * П/и «Уголки». ([23], с. 74) | Д/и с Алисой М. и Ярославом М. «Чего не хватает?» (подобрать недостающие детали посуды) | - набор картинок с изображением посуды  - атрибуты для игры «Магазин посуды»  - раскраски «Посуда» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника**  **2.Познавательная деятельность. ФЦКМ Наша родина Россия** Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.  Продолжить формировать у детей представление о России, как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства. продолжать обогащать у детей знания о российском государстве;  познакомить детей с российским флагом; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.  **3. Физкультурная деятельность. Занятие 31. ([15], с. 55) на улице**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 36. День чистой посуды. ([25], с.39) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. * ЧХЛ: К.И. Чуковский «Федорино горе» (учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «Магазин посуды» (помочь детям обыграть игру, распределять роли) * Д/и «Посуда и история» (дать представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетеная, каменная, стеклянная)). * Показ настольного театра « Красная Шапочка» Ш. Перро (знакомить с правилами безопасного поведения на улице). * Предложить детям раскраски «Посуда» (развивать усидчивость, мелкую моторику, аккуратность, творческое воображение) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Собирание пазлов с Даниилом О. и Ромой П.(развитие мелкой моторики) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Жестокое обращение с детьми» | |

**Вторник 15.11.2022** Тематическая неделя «Наша родина Россия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (формировать умение трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой). Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного). * Ситуативная беседа: «Как накрыть стол» (знакомить детей с миром посуды, необходимой для разных продуктов) * СРИ «Кафе» (приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия друг с другом). * Конструирование из мозаики «Узор для праздничной посуды» (развитие мелкой моторики). * П/и «Теремок». ([23], с. 67) | Вырезание по контору круга. «Тарелочки» (формировать навык пользования ножницами у Саши П. иЯрослава С.) | - атрибуты для игры «Кафе»  - иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова |
| **ОД** | **1.Развитие речи.** Драматизация сказки «Зимовье» Обогащать игровой опыт; формировать интерес к театрализованным играм; развивать творчество, умение импровизировать, эмоциональную сферу ( сочувствие персонажам, сопереживание разыгрываемым событиям). Учить владеть своим голосом, интонацией, мимикой, жестами; развивать память, умение выступать перед публикой. Воспитание дружелюбия, доброжелательности, чувства взаимопомощи, умения работать коллективно.  **Изобразительная деятельность. Рисование декоративное «Матрёшка»** Развивать интерес к истории и традициям народной культуры, приобщать к русскому народному прикладному искусству. Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности игрушки – матрешки, показать способы росписи силуэта матрешки.  Лепка пластилинография «Символы России» (берёза, балалайка, национальные костюмы, матрёшка, медведь) пластили Обобщить представление о символах России (флаг, гимн, герб). Закрепить умение составлять изображение флага используя пластилин и бросовый материал, правильно их располагая. Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага. Совершенствовать умение анализировать образец. Развивать познавательную активность: восприятие, внимание, память, воображение, интерес к истории государства. Развивать творческие способности у детей, используя пластилин и бросовый материал, развивать мелкую моторику.  Воспитывать любовь и уважение к своей родине- России, к её символам. Воспитывать аккуратность в аппликационной деятельности, умение доводить начатое до конца.  **Физкультурная деятельность Занятие 32. ([15], с. 56)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 53. День зимующих птиц. ([25], с.56)  Подкормка зимующих птиц. ([11], с.65)  Цель. Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. * ЧХЛ: Братья Гримм «Горшок каши». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей перед умыванием засучивать рукава. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Ходим кругом». ([18], с.34) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других). * СРИ «Кафе» (приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия друг с другом). * Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику) * Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова (формировать умение составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий). * Ознакомление с художественной литературой. Рассказ М. Зощенко «Глупая история» (формировать умение воспринимать на слух содержание рассказа, помогать им понять смысл произведения, задавая вопросы о чертах характера и поступках героев). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Какого цвета?» (закрепить знание основных цветов с Дашей Т. Евой Ф.) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями. | |

**Среда 16.11.2022** Тематическая неделя «Наша родина Россия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * КГН «Как вести себя за столом?» (объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой) * Беседа «Для чего нужна посуда?» (развивать представления о разнообразии посуды) * Д/и «Что бывает такого цвета» (закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга). * Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие» (учить детей различать и называть предметы посуды). * Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить выявлять соответствие своих действий правилам. Приучать детей следить за осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног, демонстрировать красоту и грациозность движений, учить детей ориентироваться в пространстве). | Закрепление у Андрея Х. и Киры Ц. навыков обрывной аппликации | - иллюстрации с изображением посуды |
| **ОД** | **1.Развитие речи.** Драматизация сказки «Зимовье» Обогащать игровой опыт; формировать интерес к театрализованным играм; развивать творчество, умение импровизировать, эмоциональную сферу ( сочувствие персонажам, сопереживание разыгрываемым событиям). Учить владеть своим голосом, интонацией, мимикой, жестами; развивать память, умение выступать перед публикой. Воспитание дружелюбия, доброжелательности, чувства взаимопомощи, умения работать коллективно.  **Изобразительная деятельность. Рисование декоративное «Матрёшка»** Развивать интерес к истории и традициям народной культуры, приобщать к русскому народному прикладному искусству. Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности игрушки – матрешки, показать способы росписи силуэта матрешки.  Лепка пластилинография «Символы России» (берёза, балалайка, национальные костюмы, матрёшка, медведь) пластили Обобщить представление о символах России (флаг, гимн, герб). Закрепить умение составлять изображение флага используя пластилин и бросовый материал, правильно их располагая. Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага. Совершенствовать умение анализировать образец. Развивать познавательную активность: восприятие, внимание, память, воображение, интерес к истории государства. Развивать творческие способности у детей, используя пластилин и бросовый материал, развивать мелкую моторику.  Воспитывать любовь и уважение к своей родине- России, к её символам. Воспитывать аккуратность в аппликационной деятельности, умение доводить начатое до конца.  **Познавательное развитие. Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с древесиной (продолжение)** Деревья и деревянные предметы могут сломаться, обращаться с ними нужно аккуратно, не ломать. Дерево легкое в обработке. Из него можно вытачивать, выпиливать, вырезать различные предметы. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 54. День загадок. ([25], с.57) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. * ЧХЛ: И. Столова «Фарфоровый чайник», Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля» (учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Рассматривание иллюстраций с изображением посуды (развитие знаний о посуде, расширение кругозора) * Решение проблемных моментов «Что будет если…» (развивать речь и логическое мышление детей. Формировать умение слушать других) * Работа в уголке музыкального воспитания (формировать умение передавать ритмический рисунок попевки «Небо синее» (слова М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой) на ударных (барабане, бубне, погремушках)). * «Автобус для зверят» (формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения). ([20], с. 34) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Дидактическая игра «Кому что нужно?» с Вероникой Ш. и Софией Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям приобщать детей к накрыванию на стол дома, называя посуду | |

**Четверг 17.11.2022** Тематическая неделя «Наша родина Россия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * КГН «Моем руки правильно» (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании) * Беседа «Голубые краски Гжели» (познакомить с народным творчеством, рассмотреть посуду, запомнить основные цвета промысла). * Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда России» (расширять кругозор, закрепить полученные знания, развивать внимательность). * Д/и «Что лишнее?» (формировать умение выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор). * Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов (формировать умение выполнять данную трудовую операцию, рассказывать о ее назначении. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело о конца). | Упражнение «Выложи цепочку» с Арсением Ш. и Егором В. | | - альбом «Гжель»  - иллюстрации по теме «Посуда России» |
| **ОД** | **1.Развитие речи.** Драматизация сказки «Зимовье» Обогащать игровой опыт; формировать интерес к театрализованным играм; развивать творчество, умение импровизировать, эмоциональную сферу ( сочувствие персонажам, сопереживание разыгрываемым событиям). Учить владеть своим голосом, интонацией, мимикой, жестами; развивать память, умение выступать перед публикой. Воспитание дружелюбия, доброжелательности, чувства взаимопомощи, умения работать коллективно.  **Изобразительная деятельность. Рисование декоративное «Матрёшка»** Развивать интерес к истории и традициям народной культуры, приобщать к русскому народному прикладному искусству. Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности игрушки – матрешки, показать способы росписи силуэта матрешки.  Лепка пластилинография «Символы России» (берёза, балалайка, национальные костюмы, матрёшка, медведь) пластили Обобщить представление о символах России (флаг, гимн, герб). Закрепить умение составлять изображение флага используя пластилин и бросовый материал, правильно их располагая. Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага. Совершенствовать умение анализировать образец. Развивать познавательную активность: восприятие, внимание, память, воображение, интерес к истории государства. Развивать творческие способности у детей, используя пластилин и бросовый материал, развивать мелкую моторику.  Воспитывать любовь и уважение к своей родине- России, к её символам. Воспитывать аккуратность в аппликационной деятельности, умение доводить начатое до конца.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 55. День света. ([25], с.58) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» * ЧХЛ: В. Осеева «Почему?» (формировать умение воспринимать на слух содержание рассказа, помогать им понять смысл произведения, задавая вопросы о чертах характера и поступках героев). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. С. Михалков «Я сам». | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Теремок». ([18], с.35) (познакомить с пьесой Л.Поляк «Теремок». Развивать дикцию, память, внимание, фантазию детей). * Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Лиса и журавль» (познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя). * «Экскурсия в «Русскую избу» (приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором). * СРИ «Магазин посуды» (развивать самостоятельность, умение договариваться о совместных действиях во время игры). * Игра-драматизация: «Угощение» (учить детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Закрепление с Данилом В. и Егором Г.  приёмов игры на детских музыкальных инструментах |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Учим детей есть ножом и вилкой» | | |

**Пятница 18.11.2022** Тематическая неделя «Наша родина Россия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * КГН «Какие волшебные слова вы знаете?» (формировать у детей желание использовать вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми). * Беседа: «Как вести себя за столом» (продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета) * Д/и «Из чего состоит посуда?» (уточнить знание детьми частей предметов посуды (ручка, крышка, носик и т.д.)) * П/и «Приготовим мы обед» (развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу. Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов). * Чтение стихотворения «Спор посуды» Шагалиева Г. Обсуждение. | Беседа с Владом Г. Евой К.  о необходимости подчиняться требованиям взрослых и соблюдать установленные нормы поведения |  |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность Занятие 33. ([15], с. 57) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. Упражнять в прыжках и беге с ускорением**  **2. Познавательная деятельность. РЭМП Занятие №8** Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами:длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  **3.** **Конструирование**  **Робототехника из строительного материала из конструктора лег «Спасская башня» по схеме**. Учить детей анализировать образец постройки, выделяя в нём основные части предмета, имеющие своё особое назначение. Выделять в постройке строительные детали называя их (призма, кирпичик) и находить их у себя на столе. Пользоваться этими названиями в своей речи. Формировать умение накладывать детали, наращивать постройку в высоту (7-8 деталей); развивать речевую активность, навыки создания конструкции по схеме; учить обыгрывать постройки. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 56. Цветной день. ([25], с.59) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. * ЧХЛ: В. Драгунский «Хитрый способ» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * Беседа о правилах дорожного движения (расширять представления о пешеходном переходе и транспорте). * Игровая ситуация «Накроем на стол» (формировать у детей желание выполнять элементарные поручения по сервировке стола (расставить салфетницы, ложки, вилки)). * Д/и «Разбитая посуда» (разрезные картинки) (формирование умение составлять целое из частей, доводить начатое до конца. Развивать мелкую моторику). * Д/и «Четвертый лишний» (закрепить признаки осени) * Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень». * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Побуждение Ани Л. И Алёны М.  к простейшим песенным импровизациям |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 31. ([15], с. 55)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках.  **Занятие 32. ([15], с. 56)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках.  **Занятие 33. ([15], с. 57)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. Упражнять в прыжках и беге с ускорением. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Чашка. ([6], с. 24)**  Цели. Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Чашка и блюдце. ([7], с. 24)**  Цели. Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивая края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 11. ([4], с. 28)**  Программное содержание. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Упражнять в различении геометрических фигур: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных». ([13], с.36)**  Программное содержание. Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **В мире стекла. ([10], с. 22)**  Программное содержание. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. ([3], с. 41)**  Программное содержание. Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии. |

**Понедельник 21.11.2022** Тематическая неделя «Земля- наш общий дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Чистые ладошки» (продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом). * Беседа «Моя семья» (ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи). * Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» (воспитывать гуманные отношения к старшему поколению). * Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» (формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей). * Раскрашивание макарон для изготовления бус (привлечь внимание детей к нетрадиционному способу изготовления бус). * П/игра «Цветные автомобили». ([23], с. 59). | Индивидуальное задание Мише М. Абдулле М.  «Подбери по величине» | - фотографии семьи  - запись «Песенка мамонтенка» |
| **ОД** | **1. Музыкальная деятельность по плану музыкального работника**  **2.Познавательное развитие. ФЦКМ Презентация «Удивительная природа планеты Земля»** Познакомить детей с климатическими зонами: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины;  Воспитывать патриотические чувства; бережное отношение к природе. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, внимание. Согласовывать свои действия с действиями сверстников. Приучать детей внимательно слушать задание, старательно выполнять его. Доставить детям радость, вызвать интерес. Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять в умении давать полные ответы. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде и природе. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.  **3. Физкультурная деятельность. Занятие 34. ([15], с. 58)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 57. День подвижных игр. ([25], с.60) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. * ЧХЛ: С. Прокофьев «Сказка про маму» (учить оценивать поступки героев). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «Купание куклы» (учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам). * Заучивание Б.Заходер «С папой мы давно решили» (формировать умение выразительно рассказывать стихотворения). * Игры с конструктором (формировать умение строить из деталей простейшие постройки, побуждать обыгрывать их, формировать умение действовать по образцу, экспериментировать, выбирая подходящие детали. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Способствовать стабилизации эмоционального состояния). * Работа в уголке музыкального воспитания (побуждать детей к совместной игре в ансамбле на детских музы­кальных инструментах). * Прослушивание «Песенки мамонтенка» * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять знание названий цветов с Алисой М. и Ярославом М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День матери» | |

**Вторник 22.11.2022** Тематическая неделя «Земля- наш общий дом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Беседа «Я и моя мама» (учить детей отвечать на вопросы как зовут маму? Где она работает? Чем занимается дома? Как ты ей помогаешь?) * Д/и «Найди маму» (закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах). * Изготовление бус из макарон (показать детям возможности использования разных материалов). * Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол (приобщать детей к миру народного искусства). * Игра «Ровным кругом». ([24], с. 19) | 1. Индивидуальные беседы с Даниилом О. и Ромой П.  о бабушках.  2. Рассматривание фотографий бабушек с ………………………… | | - |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Заучивание стихотворения «Земля- наш отчий дом» по схеме учить детей запоминать стихи по схеме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть; формировать положительное отношение к поэзии; тренировать зрительную память детей.**  **Изобразительная деятельность. Рисование «Наша земля»** Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; Развивать творческую фантазию и воображение у детей.  **Аппликация на бархатной бумаге с ватой и манкой «Белый медведь»** Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике из ваты на бархатной бумаге. Учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать воображение, память и внимание. Сформировать у детей понятие «Арктика», познакомить с одним из животных Арктики - белым медведем.; Познакомить детей с новым приемом в аппликации при помощи манной крупы. Закреплять навыки пользоваться клеем; воспитывать аккуратность, внимательность. Воспитывать интерес к животным холодных стран.  **2. Физкультурная деятельность.** Занятие 35. ([15], с. 59)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 59. День человека. ([25], с.62) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по восп. культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. * ЧХЛ: К. Чуковский «Я один у мамы сын». | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Теремок». ([18], с.36) (заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать память, внимание, воображение детей). * СРИ «Стирка кукольного белья» (учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр). * Чтение С.Пшеничных «С мамой по городу» (развивать литературную речь). * Разгадывание загадок о героях сказок (обучение детей отгадыванию загадок). * Труд. Убираем игрушки (формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность трудолюбие). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Индивидуальное задание Саше П. и Ярославу С.  «Угадай, что звучит?» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 23.11.2022** Тематическая неделя «Земля- наш общий дом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» (расширять знания о семье). * Д/и «Назови правильно» (формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи). * Предварительная работа к СРИ «Семья». Дополнить уголок атрибутами: утюг, передник, стиральная машина (побуждать детей использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов, расширять представления об окружающей действительности). * ОБЖ. Беседа «Мамины помощники (бытовые приборы)» (продолжать знакомить детей с назначением и правилами пользования бытовыми приборами). * Рассматривание комнатного растения – герань (познакомить с растением, его названием; закрепить части растения, правила ухода за цветами). * Дыхательная гимнастика «Душистый цветок» (выработка глубокого длительного вдоха, развитие обоняния). | Д/и «Длинный - короткий» (закрепить понятия, учить различать предметы по длине с Дашей Т. и Евой Ф.) | | - иллюстрации на тему «Семья»  - атрибуты к игре «Семья»: утюг, передник, стиральная машина |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Заучивание стихотворения «Земля- наш отчий дом» по схеме учить детей запоминать стихи по схеме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть; формировать положительное отношение к поэзии; тренировать зрительную память детей.**  **Изобразительная деятельность. Рисование «Наша земля»** Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; Развивать творческую фантазию и воображение у детей.  **Аппликация на бархатной бумаге с ватой и манкой «Белый медведь»** Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике из ваты на бархатной бумаге. Учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать воображение, память и внимание. Сформировать у детей понятие «Арктика», познакомить с одним из животных Арктики - белым медведем.; Познакомить детей с новым приемом в аппликации при помощи манной крупы. Закреплять навыки пользоваться клеем; воспитывать аккуратность, внимательность. Воспитывать интерес к животным холодных стран.  **Дополнительная образовательная деятельность. Экспериментальная деятельность. «Вода».** Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 60. День первого снега. ([25], с.63) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. * ЧХЛ: Е. Благинина «Посидим в тишине» (познакомить детей со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине», прививать любовь к чтению, развивать умение отвечать на вопросы). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). ([20], с. 15) * СРИ «Семья», сюжет «У дочки день рождения» (расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервиз»). * Практич.упражнение «Как я встречаю маму» (активизировать в речи детей ласковые слова и выражения). * Самостоятельная игровая деятельность детей (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сю­жет игры, роли). * П/и «Уголки». ([23], с. 74) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Задание Андрею Х. и Кире Ц.  «Построй логическую цепочку» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 24.11.2022** Тематическая неделя «Земля- наш общий дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Дежурство в уголке природы (формировать умение определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений). * Формирование кгн (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). * Беседа «Чему меня научила мама» (побуждать детей рассказывать о сведениях, касающихся их прошлого: мама научила меня ходить, говорить, есть и т.д.) * Беседа-опыт «Лед – вода» ([19], с. 20) * СРИ «Семья» (на основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Побуждать детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители. Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать). | Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с Вероникой Ш. Софией Ш. |  |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Заучивание стихотворения «Земля- наш отчий дом» по схеме учить детей запоминать стихи по схеме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть; формировать положительное отношение к поэзии; тренировать зрительную память детей.**  **Изобразительная деятельность. Рисование «Наша земля»** Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; Развивать творческую фантазию и воображение у детей.  **Аппликация на бархатной бумаге с ватой и манкой «Белый медведь»** Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике из ваты на бархатной бумаге. Учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать воображение, память и внимание. Сформировать у детей понятие «Арктика», познакомить с одним из животных Арктики - белым медведем.; Познакомить детей с новым приемом в аппликации при помощи манной крупы. Закреплять навыки пользоваться клеем; воспитывать аккуратность, внимательность. Воспитывать интерес к животным холодных стран.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 61. День деревьев. ([25], с.64) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» * Слушание музыкальных произведений. «Колыбельная» (музыка А. Гречанинова) (привлечь внимание детей к выразительным средствам музыки, предложить детям описать характер музыки и догадаться, для чего она написана, как может называться). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Учить детей перед умыванием засучивать рукава. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Теремок». ([18], с.38) (создавать положительный эмоциональный настрой на занятии. Закреплять понятие «рифма». Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать наблюдательность, внимание, память детей). * СРИ «Семья» (побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотно­шений в группе). * Настольно-печатные игры (формировать умение соблюдать правила игра, вызвать радость от со­вместных игр с ребятами). * Беседа «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями). ([20], с. 26) * Игра-драматизация по стихотворению Е. Благининой «Посидим в тишине» (воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать ее). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальное задание Арсению Ш. и Егору В.  «Раздели на группы (одежда, мебель, посуда)» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Когда у ребенка формируется совесть» | |

**Пятница 25.11.2022** Тематическая неделя «Земля- наш общий дом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно). * Беседа «Праздник – День матери» (рассказать детям о приближающемся празднике – Дне матери. Развивать желание радовать маму хорошими поступками, подарками, помогать ей). * Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» (развивать интерес к художественной литературе). * Самостоятельные игры в театральном уголке (поощрять самостоятельность и проявление театрального мастерства). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей). | Игра «Какое слово потерялось?» с Данилом В. и Егором Г.. | | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность. Занятие 36. ([15], с. 60)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  **2.Познавательная деятельность. РЭМП Занятие №9** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  **3.** **Конструирование Робототехника из природного материала «Вулкан»** Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. Познакомить детей с понятием «вулкан», дать представление о происхождении и строении вулканов. Стимулировать желание детей экспериментировать. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Опыт с содой и уксусом :** можно превратить в зрелищное шоу. На прогулке нужно вылепить из песка сам вулкан. Песок должен быть влажный. Внутрь поставить банку со столовой содой. Влить пищевой краситель или развести водой гуашь любого цвета. Медленно вливать в баночку с содержимым уксус. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 62. Хвойный день. ([25], с.65) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Учить полоскать рот после приема пищи. * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Н. Римский-Корсаков «Колыбельная». | | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([17], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Па­рикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской» (обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей). * Д/и «Выкладывание орнамента» (формировать у детей умение воспринимать взаимное распо­ложение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометричес­ких фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение). * ЧХЛ: С. Маршак «О девочках и мальчиках» (закреплять гендерные представления детей). * П/и «Кролики». ([23], с. 65) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Уточнить знание частей суток (по картинкам) с Владом Г. и Евой К. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рассмотреть с детьми семейные фотографии. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 34. ([15], с. 58)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.  **Занятие 35. ([15], с. 59)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.  **Занятие 36. ([15], с. 60)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Семья неваляшек. ([6], с. 42)**  Цели. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Неваляшки. ([8], с. 44)**  Цели. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать мелкую моторику.  **2-й вариант. Укрась салфеточку. ([5], с. 48)**  Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 12. ([4], с. 31)**  Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных» (повторение). ([13], с. 36)**  Программное содержание. Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Моя семья. ([10], с. 35)**  Программное содержание. Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Составление рассказа об игрушке. ([3], с. 44)**  Программное содержание. Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |

**Понедельник 28.11.2022** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. * Игровая ситуация «Кто приносит нам газеты, журналы, письма?» (познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями, результатами труда). * Д/и «Один и много» (упражнять в умении согласовывать числительные с существительными. (1письмо-много писем, 1газета-…, 1журнал-… и т. д.)) * Дыхат. гимнастика «Радуга, обними меня» (учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах). * Работа с трафаретами и шаблонами (формировать умение детей создавать собственные композиции). * Малоподвижная игра «Дни недели». ([24], с. 18) | Упражнение Аня Л. и Алёна М. в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками | - фотографии людей разных профессий |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.**  **2.Познавательная деятельность. ФЦКМ Презентация «Зима»** Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь; закреплять знания детей о правилах безопасности зимой; воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других. Учить схематично изображать символы о зиме Знакомство с приметами зимы. Умение с партнёром обсуждать содержание слайда. Рассказать о зиме с использованием своей опоры.  **3.Физкультурная деятельность на улице Занятие 37. ([15], с. 62)**  Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([25], с.66) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал?» * Чтение. Дж.Родари «Чем пахнут ремесла» (познакомить с произведением, воспитывать умение внимательно слушать) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) * Закаливающие процедуры. «Воздушные ванны» | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «Почтальон принёс открытку» (закрепить знания о профессии почтальона). * Организация выставки «Все работы хороши – выбирай на вкус» (продолжать расширять представления детей о профессиях). * Чтение норвежской песенки «Чик-чирик» (познакомить с профессией кузнеца). * Психогимнастика. «Пьём чай» (сладкий, кислый, горячий и т. д.) (развивать и корректировать познавательную и эмоционально-личностную сферу психики ребенка; развивать память, внимание, волю, воображение, творческие способности; создать положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, сныть усталость; развивать навыки концентрации, пластику, координации движений). * Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к СРИ «В библиотеке», «Водитель», «Парикмахер» (привлечь детей к сюжетным играм). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у Миши М. и Абдуллы М.) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Советы родителям «Расскажите о своей профессии». | |

**Вторник 29.11.2022** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Беседа «Профессии родителей» (воспитывать интерес к профессиям. Подробнее остановиться на профессии учителя). * Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова антонимы, развивать мышление). * Упражнение «Поможем продавцу» (закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды). * Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР). * Рассказ воспитателя о спортсменах (расширять представления о спорте). | Упражнение «Узнай по описанию» с Алисой М. и Ярославом М. | | - разрезные картинки по теме «Профессии» |
| **ОД** | **1. Развитие речи Заучивание сти-я «Ах ты, зимушка-зима»** Развитие связной речи через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц. Закрепить и расширить словарь детей по теме «Зима»; уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять детей в умении рассказывать о зиме с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности; учить составлять по мнемотаблице небольшой рассказ о зиме. Развивать связную речь детей.  **Изобразительная деятельность Рисование нетрадиционное (капустным листом) «Зимний пейзаж»** Учить прижимать капустный лист к цветной бумаге и наносить оттиск на бумагу; познакомить с приемом отпечаток (оттиск) капустным листом и рисование ватной палочкой. Формировать у детей правильное представление о зиме: зима -Волшебница, зима-художница. Развивать мелкую моторику.  Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через поэзию, изобразительное искусство, музыку, интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность при работе с красками.  **Лепка пластилинография «Снежинка» на шаблоне** Формировать умение воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина. Совершенствовать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание валиков пальцами, приплющивание, расширять знания о природных явлениях, активизировать речь.  Развивать память, внимание, мышление, фантазию, мелкую моторику; воспитательные задачи: воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении замыслов.  **2.Физкультурная деятельность Занятие 38. ([15], с. 63)**  Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятстви | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 64. День предзимья. ([25], с.67) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. В.Маяковский «Кем быть?» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Знакомство с пьесой «Теремок». ([18], с.40) (продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Добиваться пластичности при изображении походки героев пьесы). * СРИ «Школа» (расширять знания детей о профессии). * Разрезные картинки по теме «Профессии» (формировать умение собирать разрезанное изображение, развивать усидчивость). * Чтение В.Степанов «Продавец» (познакомить с произведением). * Упражнение «Скульпторы» (развивать творчество в лепке, закрепить приёмы лепки, побуждать использовать дополнительный материал при создании скульптуры). * Труд. поручения: Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растения. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Дидактическая игра «Что изменилось?» с Даниилом О. и Ромой П. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

**Среда 30.11.2022** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Беседа «Знакомство с работой врача-окулиста» (формировать положительное отношение детей к врачам). * Д/и «Кто, чем занимается?» (закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых). * Д/и «Весёлый счёт» (закрепить умение образовывать существительные множественного числа). * Упражнение «Покажи без слов» (приобщать к миру искусства, развивать театральные способности). * Беседа о работе инструктора по физической культуре (формировать уважение к труду взрослых). | Закрепление навыков лепки с Сашей П. и Ярославом С.  (учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы) | - картина «Доктор» из серии «Профессии» |
| **ОД** | **1. Развитие речи Заучивание сти-я «Ах ты, зимушка-зима»** Развитие связной речи через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц. Закрепить и расширить словарь детей по теме «Зима»; уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять детей в умении рассказывать о зиме с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности; учить составлять по мнемотаблице небольшой рассказ о зиме. Развивать связную речь детей.  **Изобразительная деятельность Рисование нетрадиционное (капустным листом) «Зимний пейзаж»** Учить прижимать капустный лист к цветной бумаге и наносить оттиск на бумагу; познакомить с приемом отпечаток (оттиск) капустным листом и рисование ватной палочкой. Формировать у детей правильное представление о зиме: зима -Волшебница, зима-художница. Развивать мелкую моторику.  Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через поэзию, изобразительное искусство, музыку, интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность при работе с красками.  **Лепка пластилинография «Снежинка» на шаблоне** Формировать умение воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина. Совершенствовать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание валиков пальцами, приплющивание, расширять знания о природных явлениях, активизировать речь.  Развивать память, внимание, мышление, фантазию, мелкую моторику; воспитательные задачи: воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении замыслов.  **Познавательная деятельность. Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с водой (продолжение).** Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 65. Снег и лед. ([25], с.68) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: С.Маршак «Почта», «Пожар» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии» (активизировать речь, расширять представления о труде врач)а. * СРИ «В больнице у врача - окулиста» (продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача). * Рассказ воспитателя о пожарной машине (расширять представления детей о специальном транспорте). * Конструирование «Красивый дом» (вспомнить о профессии строителя). * Чтение Шорыгина «Зарядка и простуда» (обсудить произведение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа на тему «Что бывает белого цвета?» с Дашей Т. Евой Ф. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности» | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ**

**Четверг 01.12.2022** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Беседа и рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессия строителя» (расширять знания и представления о профессии врача, его трудовыми действиями, результатами труда. Воспитывать уважение к профессиям). * Настольная игра «Кому что нужно для работы» (вспомнить названия инструментов для каждой профессии). * Упражнение «Что нарисовано на картинке?» (закрепить названия орудий труда, вспомнить, какие инструменты нужны людям разных профессии). * Изготовление карточек к игре «Что спряталось в рисунке» (инструменты) (побуждать детей изготовлять пособия для игр). * Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании). | Уточнение представлений у Андрея Х. и Киры Ц. об основных строительных деталях | | - сюжетные картинки на тему «Профессия строителя» |
| **ОД** | **1. Развитие речи Заучивание сти-я «Ах ты, зимушка-зима»** Развитие связной речи через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц. Закрепить и расширить словарь детей по теме «Зима»; уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять детей в умении рассказывать о зиме с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности; учить составлять по мнемотаблице небольшой рассказ о зиме. Развивать связную речь детей.  **Изобразительная деятельность Рисование нетрадиционное (капустным листом) «Зимний пейзаж»** Учить прижимать капустный лист к цветной бумаге и наносить оттиск на бумагу; познакомить с приемом отпечаток (оттиск) капустным листом и рисование ватной палочкой. Формировать у детей правильное представление о зиме: зима -Волшебница, зима-художница. Развивать мелкую моторику.  Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через поэзию, изобразительное искусство, музыку, интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность при работе с красками.  **Лепка пластилинография «Снежинка» на шаблоне** Формировать умение воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина. Совершенствовать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание валиков пальцами, приплющивание, расширять знания о природных явлениях, активизировать речь.  Развивать память, внимание, мышление, фантазию, мелкую моторику; воспитательные задачи: воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении замыслов.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 66. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([25], с.69) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. А.Барто «Штукатуры», Г.Люшнин «Строители». | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) * Закаливающие процедуры: Гигиенические и водные процедуры | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Репетиция спектакля «Теремок». ([18], с.42) (продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать внимание, эмоциональную память, наблюдательность. Развивать дикцию). * Игра «Строитель» (закреплять знания детей о профессии строителя, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах, а также о процессе постройки дома). ([22], с. 49) * Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь для выбранного вида двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки). * Д/и «Четвертый лишний» (закрепить знание инвентаря, оборудования, инструментов той или иной профессии). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/игра «Одежда перепуталась» с Вероникой Ш. и Софией Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

**Пятница 02.12.2022** Тематическая неделя «Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([16], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Беседа «Наш любимый плотник» (продолжать знакомить детей с профессиями; дать представление о значимости такой профессии - «плотник»; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду). * Д/и «Скажи одним словом» (учить детей определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь по теме). * Разучивание считалок по выбору воспитателя (приобщать детей к игровой культуре, формировать математические представления). * Конструирование по замыслу детей (закрепить конструктивные умения, развивать творчество). * Упражнение «Прокати мяч» (упражнять детей в прокатывании мяча друг другу). | Упражнение «Найди лишний предмет» с Арсенеем Ш. и Егором В. |  |
| **ОД** | **Физкультурная деятельность Занятие 39. ([15], с. 64)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.  **2.Познавательная деятельность. РЭМП Занятие № 9** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  **Конструирование**  **3.Робототехника из белой и цветной бумаги «Снеговик» с элементами рисования формирование умения конструировать несложные поделки из бумаги. Учить создавать выразительный образ снеговика пр помощи восковых мелков; развивать творческий интерес к работе; воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, самостоятельность, усидчивость, бережное и заботливое отношение к результатам своего труда.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 67. Деревья зимой. ([25], с.70)  Наблюдение. Как узнать ель? ([11], с.71)  Цели. Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам. Показать характерные признаки ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * Чтение р.н. сказки «Семь Симеонов» | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * СРИ «Мы - плотники» (продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых). * Просмотр созмультфильма «Кем быть?» (обогащение знаний учащихся о различных профессиях). * Общение «Чему нас учит сказка» (познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного). ([20], с. 27) * Д/и «Какая картинка лишняя» (развивать мышление). * Хоз.-быт.труд. Приведение в порядок игрушек (приучать к аккуратности). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепить навыки рисования карандашом у Данила В. и Егора Г. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 37. ([15], с. 62)**  Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  **Занятие 38. ([15], с. 63)**  Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  **Занятие 39. ([15], с. 64)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Петух и краски. ([6], с. 41)**  Цели. Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Повар. ([7], с. 44)**  Цели. Учить создавать поделку по собственному замыслу. Знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику, мышление. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 13. ([4], с. 33)**  Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: *куб, шар, квадрат, круг.* |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу «Трамвай». ([14], с. 54; [13], с. 36)**  Программное содержание. Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Замечательный врач. ([10], с. 45)**  Программное содержание. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». ([3], с. 48)**  Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. |

**Понедельник 05.12.2022** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом (диаметр 10-12 см)) ([16], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Рассказы детей о том, как они провели выходные, что интересного было. * Беседа с детьми на тему: "Как вести себя в детском саду" * Сюжетно ролевая игра: "Детский сад" * Чтение Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо", Л.Воронкова "Маша -растеряша" * Дидактическая игра "Назови ласково"П/игра «Цветные автомобили». ([23], с. 59). | Д/и «Соедини снежинки» от самой маленькой до самой большой (развивать мелкую моторику рук у Влада Г. и Евы К. | - альбом «Зима» |
| **ОД** | **1. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **2.Познавательная деятельность. ФЦКМ Работа с иллюстративным материалом «Что такое хорошо и что такое плохо?»** Разобрать с детьми понятия «плохие» и «хорошие» поступки. Формировать умение детей решать нравственные ситуации. Учить аргументировать свои ответы. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать стремление к хорошим поступкам.  **3.Физкультурная деятельность на улице Занятие 40. ([15], с. 65)**  Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 68. Зимовье зверей. ([25], с.71) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Ситуация общения "Мы убираем игрушки" * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. Ходьба по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Сюжетно ролевая игра "Семья" * Дидактическая игра "Назови волшебное слово" * Чтение З. Александрова "Что взяла. Клади на место!", * СРИ «Больница», сюжет «Вызов врача на дом» (формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача). * Работа в уголке музыкального воспитания (побуждать детей к совместной игре в ансамбле на детских музыкальных инструментах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» с Аней Л. и Алёной М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка- передвижка на тему "Мудрость о воспитании ребенка" | |

**Вторник 06.12.2022**  Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом (диаметр 10-12 см)) ([16], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Беседа на тему: "Что такое доброта? " * Дидактическая игра "Хорошо - плохо" * Чтение русской народной сказки "Петушок и бобовое зёрнышко" * Д/и «Что было бы, если…» (развивать у детей логическое мышление и активизировать речь). * Наст.-печ. игры «Лото», «Любимые сказки» (закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца). | Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» с Мишей М. и Абдуллой М. |  |
| **ОД** | **1.Развитие речи Беседа о хороших поступках (Н.В. Дурова) «Очень важный разговор»** Формировать положительные отношения между детьми; углублять представления детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека; учить детей с искренностью передавать тепло своих рук друг другу; продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать речевую активность; закреплять умение делить слова на слоги, упражнять в подборе слов со сходным значением; учить понимать смысл пословиц и поговорок; расширять словарный запас.  **Изобразительная деятельность. Рисование ладошкой «Цветы от всей души»** Развивать интерес к изобразительной деятельности, открывать новые для детей приемы и способы рисования, удовлетворять потребность детей в самовыражении через рисование.  Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования –пальчиками, ладошкой. Учить передавать образ цветка, его строение, форму используя ладошки рук и пальчики. Закреплять знание цветов (зеленый, красный)  **Аппликация «Воздушные шары**» Развивать умение вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать развивать умение выполнять работу аккуратно, развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 69. Следы на снегу. ([25], с.72) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». * Ситуация общения " Почему поссорились Маша и Ксюша" * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Эмоции. ([18], с.44) (учить детей распознавать эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость) по мимике. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли. Знакомить с основами театральной культуры). * Подготовка к СРИ «Магазин одежды». Беседа «Как одеваются люди зимой» (обогащать и углублять игровой и личный опыт детей, расширять представления о сути и назначениях действий продавца). * Чтение: В.В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» (учить внимательно слушать, развивать мышление). * Д/и по развитию речи: «Времена года» (узнавать по признакам время года на картинке). * Общение с подгруппой детей «Создаем коллективную композицию» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить взаимодействовать при создании коллективной композиции). ([20], с. 41) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальное задание Алисе М. Ярославу М.  «Сложите аккуратно свои вещи» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |

**Среда 07.12.2022**  Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом (диаметр 10-12 см)) ([16], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Беседа «Для чего нужны друзья» (формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми). ([20], с. 40) * Беседа на тему: "Правила поведения на улице" * Чтение сказки Мамин- Сибиряк "Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост" * Настольные игры «Собери картинку», «Лото» (закрепить умение договариваться о совместной игре). * Упражнение «Волшебный мешочек» (выяснить, с каким оборудованием можно играть в подвижные игры). | Игра «Что за чем?» с Даниилом О. и Ромой П. (повторить последовательность времен года, дней недели) | |  |
| **ОД** | **1.Развитие речи Беседа о хороших поступках (Н.В. Дурова) «Очень важный разговор»** Формировать положительные отношения между детьми; углублять представления детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека; учить детей с искренностью передавать тепло своих рук друг другу; продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать речевую активность; закреплять умение делить слова на слоги, упражнять в подборе слов со сходным значением; учить понимать смысл пословиц и поговорок; расширять словарный запас.  **Изобразительная деятельность. Рисование ладошкой «Цветы от всей души»** Развивать интерес к изобразительной деятельности, открывать новые для детей приемы и способы рисования, удовлетворять потребность детей в самовыражении через рисование.  Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования –пальчиками, ладошкой. Учить передавать образ цветка, его строение, форму используя ладошки рук и пальчики. Закреплять знание цветов (зеленый, красный)  **Аппликация «Воздушные шары**» Развивать умение вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать развивать умение выполнять работу аккуратно, развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **Дополнительная образовательная деятельность. Познавательное развитие. Экспериментальная деятельность с водой (продолжение). Цель:** Дать детям представление о роли воды в жизни растений. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 70. Зимние изменения в природе. ([25], с.73) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Рассматривание картин из серии "Мы играем" * Дидактическая игра "Добрые слова" * Сюжетно ролевая игра "Чаепитие с друзьями" * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) * Закаливающие процедуры: Самомассаж головы. * Хождение босиком по массажным дорожкам | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * СРИ «Салон красоты». Сюжет «Макияж» (побуждать разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками). * Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, давать оценку поступкам героев сказок). * Игра «Волшебные слова» (развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Оказание помощи Саше П. и Ярославу С.  в создании построек, показ способов соединения деталей |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 08.12.2022** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом (диаметр 10-12 см)) ([16], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Беседа на тему: "Культура поведения за столом" * Чтение русской народной сказки "Лиса и журавль" * Игра «Ошибки Незнайки». Развивать логическое мышление, внимание. * Д/игра «Принеси то, что я назову». Закреплять знание предметов, цветов. * Сюжетно ролевая игра "Кукла заболела" * Дидактическая игра "Можно нельзя" | Закрепление знаний  о временах года у даши Т. и Евы Ф. | - |
| **ОД** | **1.Развитие речи Беседа о хороших поступках (Н.В. Дурова) «Очень важный разговор»** Формировать положительные отношения между детьми; углублять представления детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека; учить детей с искренностью передавать тепло своих рук друг другу; продолжать учить детей отгадывать загадки, развивать речевую активность; закреплять умение делить слова на слоги, упражнять в подборе слов со сходным значением; учить понимать смысл пословиц и поговорок; расширять словарный запас.  **Изобразительная деятельность. Рисование ладошкой «Цветы от всей души»** Развивать интерес к изобразительной деятельности, открывать новые для детей приемы и способы рисования, удовлетворять потребность детей в самовыражении через рисование.  Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования –пальчиками, ладошкой. Учить передавать образ цветка, его строение, форму используя ладошки рук и пальчики. Закреплять знание цветов (зеленый, красный)  **Аппликация «Воздушные шары**» Развивать умение вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать развивать умение выполнять работу аккуратно, развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([25], с.66) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом». * Беседа на тему: "Будь всегда вежливым" * Чтение А. Кушнер "Кто разбил большую вазу?" * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) * Хождение босиком по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Эмоции. ([18], с.45) (учить детей распознавать эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации; изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы). * Опытно-экспериментальная деят-ть «Изготовление цветных льдинок» (познакомиться с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым; выявить качества воды и ее свойство превращаться в лед). * Настольно-печатные игры (формировать умение соблюдать правила игра, вызвать радость от совместных игр с ребятами). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа на тему «Как  вести себя при встрече  с животными на улице?» с Андреем Х. и Кирой Ц. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Как правильно одевать ребенка зимой» | |

**Пятница 09.12.2022** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом (диаметр 10-12 см)) ([16], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно). * Слушание песен о дружбе * Дидактическая игра "Научим Незнайку сервировать стол" * "Можно нельзя - правила поведения на природе" | Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для… (умывания, чистки зубов и т. д.)» с Вероникой Ш. и Софией Ш. | | - |
| **ОД** | **1.Познавательная деятельность ФЭМП Занятие №** 10 Закреплять умение считать в пределах 4,ю познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  **2.** **Конструирование Робототехника из цветной бумаги «Волшебный фонарик» Формирование умения резать по прямой ножницами.** Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат и круг на две половины, срезать углы у прямоугольника; упражнять в создании из полученных деталей несложной композиции; активизировать самостоятельность детей в украшении фонарика. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 61. День деревьев. ([25], с.64)  Наблюдение. Какая ель? ([11], с.73)  Цель. Уточнить представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели). | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы». * Просмотр мультфильма «Четверо друзей» * Беседа на тему "Чистота - залог здоровья" * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([17], с. 51) * Хождение босиком по массажным дорожкам | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * Сюжетно ролевая игра: "Больница" * Инсценирование сказки "Репка" * Предварительная работа к СРИ «Парикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской» (обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей). * Д/и «Выкладывание орнамента» (формировать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Проблемная беседа «Если ты дома остался один: что можно/ нельзя делать?» с Арсением Ш. и Егором В. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 40. ([15], с. 65)**  Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Занятие 41. ([15], с. 67)**  Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Занятие 42. ([15], с. 67)**  Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий. Упражнять в ходьбе ступающим шагом. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Зимний пейзаж. ([6], с. 29)**  Цели. Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, любовь к природе.  **2-й вариант. Снегурочка. ([5], с. 67)**  Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Белая снежинка. ([8], с. 30)**  Цели. Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 14. ([4], с. 35)**  Программное содержание. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу «Трамвай» (повторение). ([14], с. 54; [13], с. 36)**  Программное содержание. Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **В мире пластмассы. ([10], с. 23)**  Программное содержание. Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение и заучивание стихотворений о зиме. ([3], с. 49)**  Программное содержание. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи. |

**Понедельник 12.12.2022** Тематическая неделя «Животные Севера и Юга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Просмотр презентации «Животные Севера» (расширить представления детей о зиме, зимних изменениях в природе). * Составление описательных рассказов о животных (закрепить умение пользоваться мнемотаблицами, развивать связную речь). * Рассматривание картинок «Животные Севера и юга» * Физминутка «музыкальная зарядка Железновых «Жираф» (выучить слова). * Наблюдение. Делаем цветные льдинки. ([11], с.84) (показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску; что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается). | Д/и «Найдите, что опишу» с Данилом В. и Егором Г. | - рисунки и фотографии зимнего пейзажа  - картина «Зимние забавы» Л.Б.Игнатьев |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.**  **2.** **ФЦКМ**  **Взаимопередача по теме «Животные Севера и Юга» (Работа с иллюстративным материалом**) Дать детям первоначальное представление о животных Севера и Юга. Познакомить детей мини-макетом Земли – глобус, показать, где находится Север и Юг. Познакомить детей с животными Севера и Юга, средой обитания, приспособлением к явлениям природы. Развивать наблюдательность, внимание во время рассматривания макетов: животные Севера и животные Юга. Рассказать детям о том, какими растениями питаются животные. Учить классифицировать животных, используя дидактическую игру «Кто, где живёт».  **3.Физкультурная деятельность на улице Занятие 43. ([15], с. 68)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 91. Снежная крепость. ([25], с.94)  Наблюдение. Цветные льдинки. ([11], с.85)  Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий — его можно разбить, если ударить чем-нибудь твердым). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал?» * Чтение. «Мешок» татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Закаливающие процедуры: Самомассаж головы. * Хождение босиком по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Этюд «Скажи хорошее о друге» (продолжить формировать понятие дружбы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)   Сюжетно-ролевые игры «Экспедиция на Северный полюс | Обучение Влада Г. и Евы К.  закрашиванию карандашом в пределах контура |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами. | |

**Вторник 13.12.2022** Тематическая неделя «Животные Севера и Юга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Презентация «Животные африканские» (расширять представления детей о животных). * Рассматривание картины «Труд на селе зимой» (определить отличительные особенности городского и сельского труда зимой). * Физминутка «На Севере» * Упражнение «Мой, моя, моё» (способствовать развитию грамматического строя речи). * «Гости из деревни Дымково» (побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Развивать творческие способности). ([20], с. 29) | Малоподвижная игра  «Найди где спрятано» с Аней Л. и Алёной М. | - репродукции картин с зимним пейзажем  - картины «Труд на селе зимой» |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон»** Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы. Закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского. Развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с текстом. Развивать мышление, речь, воображение, память. Воспитывать усидчивость и коммуникативные взаимоотношения между детьми. Воспитывать любовь к художественной литературе. Доставлять радость от встречи с любимыми сказочными героями.  **Изобразительная деятельность Рисование тычком «Африканские животные: жираф, лев, слон» (по выбору детей)** Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; закрепить умение рисовать животных жарких стран,передавая их характерные особенности. Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности;Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран.  **Лепка «Пингвины на льдине**» Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы; развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.  **2.Физкультурная деятельность Занятие 44. ([15], с. 70)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 92. Катание на санях и снегокатах. ([25], с.95)  Наблюдение. Чем прекрасна ель? ([11], с.75)  Цель. Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях и шишках. Учить любоваться деревом. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом». * Чтение. Г. Цыферов «В медвежий час» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Закаливающие процедуры: Общеразвивающие упражнения «Футболисты» * Хождение босиком по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * Дидактические игры «Звериная семья», «Четвертый лишний» * Д/и «Выбери только квадраты» (формировать умение выделять форму предмета независимо от цвета и размера). * Чтение С. Маршака «Где обедал воробей?» (расширить представления о животных через литературу). * Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных (закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (приучать убирать за собой игровое оборудование). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что изменилось?» с Мишей М. и Абдуллой М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Ребенок и мир вокруг него» | |

**Среда 14.12.2022** Тематическая неделя «Животные Севера и Юга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Беседа «Чем питаются животные Севера?» (знакомить с рационом питания различных животных). * Рассказы детей «Что я раньше не умел» (способствовать восприятию ребёнком себя, как личности). * Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит» (воспитывать любовь к литературе). * Рассказ воспитателя о берлоге (рассказать детям о том, как медведь устраивает свою берлогу). * Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для физического развития детей). | Дидактическая игра «Найди ошибку» с Алисой М. и Ярославом М. | | - |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон»** Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы. Закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского. Развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с текстом. Развивать мышление, речь, воображение, память. Воспитывать усидчивость и коммуникативные взаимоотношения между детьми. Воспитывать любовь к художественной литературе. Доставлять радость от встречи с любимыми сказочными героями.  **Изобразительная деятельность Рисование тычком «Африканские животные: жираф, лев, слон» (по выбору детей)** Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; закрепить умение рисовать животных жарких стран,передавая их характерные особенности. Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности;Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран.  **Лепка «Пингвины на льдине**» Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы; развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.  **Дополнительная образовательная деятельность. Познавательное развитие. Экспериментальная деятельность с водой (продолжение).** «Когда льётся, когда капает?» Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла. «В какую бутылку нальётся вода быстрее?».  Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 93. Катание на лыжах и коньках. ([25], с.96)  Наблюдение. Как лед превращается в воду? ([11], с.86)  Цель. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Потешка «Ух, ты зимушка-зима» * КГН. Продолжать учить детей аккуратно принимать пищу, наклоняясь над тарелкой. * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Хождение босиком по массажным дорожкам | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * «Мы играем в театр» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке). ([20], с. 50) * Обсуждение поговорки «Всякому мила своя сторона» (ввести понятие Малая родина). * Игровая ситуация «Приготовим куклам обед» (закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игра «Назови три желтых (круглых, мягких и т. д.) предмета» с Даниилом О. и Ромой П.  (учить классифицировать предметы по общим признакам) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Безопасность зимних прогулок» | | |

**Четверг 15.12.2022** Тематическая неделя «Животные Севера и Юга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Трудовые поручения в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями). * Упражнение «Правильно - не правильно» (способствовать проявлению чувства любви и заботы о близких). * Упражнение «Назови как можно больше предметов» (активизировать и расширять словарь). * Вспомни и назови животных Севера: северный олень, белый медведь, песец, морж, * тюлень, полярная сова, морской котик. * Ответь на вопросы: * Назови животных – хищников, обитающих на Севере. * Почему их так называют? * Малоподвижная игра «Снежок». ([24], с. 15) | Игра-домино «Подбери пару» с Сашей П. и Ярославом С.  (учить объединять предметы в пары по внешним признакам) | | - картинки, на которых изображены игры детей в разное время года  - картина «Зима. Игры на свежем воздухе»  - репродукция зимнего пейзажа |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон»** Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы. Закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского. Развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с текстом. Развивать мышление, речь, воображение, память. Воспитывать усидчивость и коммуникативные взаимоотношения между детьми. Воспитывать любовь к художественной литературе. Доставлять радость от встречи с любимыми сказочными героями.  **Изобразительная деятельность Рисование тычком «Африканские животные: жираф, лев, слон» (по выбору детей)** Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; закрепить умение рисовать животных жарких стран,передавая их характерные особенности. Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности;Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран.  **Лепка «Пингвины на льдине**» Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы; развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 94. Снежные ледяные горки. ([25], с.97)  Наблюдение. Сравним живую и игрушечную ели. ([11], с.76)  Цель. Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет — у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, от ели исходит аромат) и искусственной ели (ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней — она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть). | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». * ЧХЛ: Н.Носов «На горке». * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * Д/и «Кто, где живет», «Найди животное по описанию»   «Подбери признак»  Белый медведь (какой) – …  Песец (какой) – …  Северные олени (какие) –   * Назвать известных животных жарких стран. * Уметь отвечать на вопросы: * • Кто из животных откладывает яйца, чтобы вывести детёнышей? * • Кто из животных носит прочный панцирь? Для чего? * • Кто как передвигается? * • Кто чем питается? * • Назови самое длинношее; длинноносое; выносливое животное. * • Для чего жирафу длинная шея, а верблюду - горбы? * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Закрепление знаний о временах года с  Дашей Т. и Евой Ф. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города | | |

**Пятница 16.12.2022** Тематическая неделя «Животные Севера и Юга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Д/и «Так - не так» (вспомнить о безопасности на дороге). * Упражнение «У кого хвост длиннее» (формировать умение сравнивать предметы по двум признакам). * Проблемная ситуация «Как раскрасить лисичку?» (на примере показать образование оранжевого цвета путем смешивания желтой и красной красок). * Игра «Подумай и ответь» - развитие слухового внимания * • Слон выше бегемота, но ниже жирафа. * Кто самый высокий? Кто самый низкий? А кто ниже жирафа? * Упражнение «Прокати мяч» (упражнять детей в прокатывании мяча друг другу). | Разучивание танцевальных движений  с Андреем Х. и Кирой Ц. | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность Занятие 45. ([15], с. 71)**  Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании снежков на дальность, развивая силу броска.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 10** Закреплять умение считать в пределах 4,ю познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  **Конструирование**  **3.Робототехника с использованием строительного материала «Зоопарк для животных»** Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; развивать умение заменять одни детали другими; воспитывать самостоятельность и инициативу | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 95. За что мы любим зиму. ([25], с.98) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * ЧХЛ: Е.Явецкая «Зима-рукодельница» * Самомассаж и массаж сухой массажной руковицей * Полоскание рта после приёма пищи водой комнатной температуры | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Закаливающие процедуры: мытье рук и лица; игры с водой. * Хождение босиком по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * Игра «Продолжи предложение» - употребление существительных в косвенных   падежах  В наших лесах не водится ни слонов, ни зебр, ни львов, ни жирафов, ни тигров …  В Африке живут слоны со слонятами, зебры с зебрятами, львы с львятами, жираф с  жирафятами, верблюды с верблюжатами, тигры с тигрятами …   * Д/и «Кто чем питается» (закрепить знания детей о пище животных). * Упражнение «Запрещенное движение» (развивать внимание и двигательную память). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Разучивание текста песни о Новом годе  с Вероникой Ш. и Софией Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 43. ([15], с. 68)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.  **Занятие 44. ([15], с. 70)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.  **Занятие 45. ([15], с. 71)**  Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании снежков на дальность, развивая силу броска. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Снежная баба. ([6], с. 30)**  Цели. Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета оттисками скомканной бумаги. Учить доводить предмет до нужного образа. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Девочка в длинной шубке. ([5], с. 66)**  Программное содержание. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 15. ([4], с. 36)**  Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать *шар, куб, цилиндр*. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили». ([12], с.37)**  Программное содержание. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Сравнение стекла и пластмассы. ([10], с. 24)**  Программное содержание. Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». ([3], с. 51)**  Программное содержание. Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины. |

**Понедельник 19.12.2022** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России (приобщать к праздничной культуре нашей страны). * «Нарисуем елочку» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать положительное отношение к рисованию). ([20], с. 35) * Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова). * Изготовление гирлянд для украшения группы (создать предпраздничное настроение у детей). * Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко». ([24], с. 8) | Индивидуальное задание …………………………..  «Назови одним словом» | | - рисунки и фотографии новогоднего праздника  - изображения Деда Мороза и Санта-Клауса |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 96. Скользкая дорога. ([25], с.99) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. З. Александрова «Ёлочка» (учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» (формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки). * Познавательно-исследовательская деятельность с картами «Что чем станет, кто кем станет» (вызвать желание познавать окружающий мир). * Чтение немецкой песенки «Снегирёк» (познакомить с произведением). * «Мастерим игрушки для елки» (воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Обучать конструированию из бумаги). ([20], с. 39) * Самомассаж «Поиграем с ручками» (закреплять навыки самомассажа, укреплять здоровье). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | С ……………………… закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям принять участие в творческом семейном конкурсе «Лучшее Новогоднее украшение для группы» | | |

**Вторник 20.12.2022** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Игра - LEGO «Собери зимнее растение» (способствовать закреплению знаний частей растений). * Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению). * Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду). * Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок» (обсудить стихотворение). * Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании). | Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом) ………………………… | - игрушка Снегурочка  - альбом «Русская народная одежда». |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 97. Я мороза не боюсь. ([25], с.100)  Наблюдение. Поможем нашей елочке. ([11], с.81)  Цель. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к живой ели. Дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать (ели можно помогать, легонько, отряхивая снег с веток). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом». * Чтение. А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Закаливающие процедуры: Водные процедуры. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Репетиция спектакля «Теремок». ([18], с.49) (продолжать работу над техникой речи. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок»). * Внесение альбома «Русская народная одежда» (приобщать детей к национальной культуре). * Упражнение «Какая картинка лишняя» (развивать мышление). * Вырезание снежинок для украшения группы (продолжить упражнять работать ножницами). * Упражнение «Разминка» по методике Стрельниковой (познакомить детей с техникой выполнения упражнения). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Выкладывание елочки из палочек». (развивать мелкую моторику рук у …………………………) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Безопасность ребенка в Новый год» | |

**Среда 21.12.2022** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Рассматривание алгоритма накрывания на стол (напомнить последовательность накрывания на стол, вспомнить название столовых приборов). * Игры и упражнения с тактильными дощечками (развивать тактильное восприятие). * Д/и «Наоборот» (упражнять в подборе антонимов, обогащать словарь детей). * Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» (расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах). * Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей (изготовить игрушки для украшения уличной ёлки). * Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко». ([24], с. 8) | Игра «Найди что опишу» с ………………………… | - |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 98. Безопасное катание на санках. ([25], с.101) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Напоим куклу чаем». * Чтение. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз - Красный нос») (познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * Рассказы детей «Что я умею сейчас» (способствовать восприятию ребёнком себя, как личности). * Выкладывание геометрических фигур из палочек (развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец). * Чтение В. Сутеев «Ёлка» (формировать умение следить за сюжетом сказки). * Рассматривание на фото здания театра в городе (выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки). * Беседа «Какие упражнения помогут не заболеть» (расширить представления об играх, направленных на укрепление здоровья). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Задание …………………………  «Собери картинку из частей» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето» | |

**Четверг 22.12.2022** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Трудовые поручения в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями). * Игра «Замочная скважина» (формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку). * Рассматривание картины «Дети у ёлки» (формировать умение отвечать на вопросы, составлять небольшой связный рассказ по картине). * Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду). * Упражнение «Подышим» по методике Стрельниковой (способствовать укреплению здоровья, формировать привычку быть здоровым). | Индивидуальное задание …………………………  «Определи, кто ниже тебя» | - картина «Новый год в детском саду»  - бумажная снежинка |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 99. С горки быстро я лечу. ([25], с.102) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Е.Григорьева. «Снегурочка», «Магазинная елка» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Полет на луну». ([18], с.51) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; развивать ловкость). * Составление рассказа «Почему щенок грустит» (развивать воображение, желание помогать другим). * Упражнение «Повтори движение» (способствовать развитию двигательной памяти). * Чтение С.Борднер «Встреча нового года» (начать знакомство со сказкой). * Д/и «Музыкальный магазин» (определить жанр музыки). * Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для двигательного творчества). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них ………………………… |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация «Новый год в кругу семьи» | |

**Пятница 23.12.2022** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([16], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Упражнение «Наряжаем ёлку» (выяснить, какие игрушки могут быть опасными и почему). * Сбор проросшей зелени для подкормки птиц (рассмотреть, что стало с семенами). * Упражнение «Едем на лошадке» (выучить слова). * Рисование «Снежинки» (закрепить умение рисовать перекрёстные линии). * Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании). | Закрепление умения ходить по палке, валику приставным шагом, опираясь на них серединой ступни у ………………………… | - кукла Снегурочка |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 86. История Снеговика. ([25], с.89) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Культура еды – серьёзное дело». * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции В. А. Моцарт «Концерт для фортепиано с оркестром № 20 Ре Минор, 2 ч.» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([17], с. 52) * Закаливающие процедуры: Самомассаж головы. | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * Игра - LEGO «Собери зимнее растение» (способствовать закреплению знаний частей растений). * Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (продолжить знакомство с литературными произведениями). * Аппликация «Шарфик для Снегурочки» (закрепить умение выкладывать орнамент, принимать правильную позу при работе). * Беседа «Что для чего» (вспомнить, какие овощи и фрукты влияют на организм человека, составить пиктограммы для уголка здоровья). * «Выбираем мультфильм» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым). ([20], с. 43) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь» с …………………………  (закреплять умение ориентироваться в пространстве по словесной инструкции) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 46. ([15], с. 72)**  Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.  **Занятие 47. ([15], с. 74)**  Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии.  **Занятие 48. ([15], с. 74)**  Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Елочный шар. ([6], с. 31)**  Цели. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Бусы на елку. ([5], с. 69)**  Программное содержание. Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  **2-й вариант. Елка из леса. ([8], с. 30)**  Цели. Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить детей выполнять коллективную работу. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Повторение пройденного материала.** |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили» (повторение). ([12], с.37)**  Программное содержание. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Сравнение металла и стекла. ([10], с. 24)**  Программное содержание. Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *Ш.* ([3], с. 52)**  Программное содержание. Показать детям артикуляцию звука *Ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *Ш.* |

**Понедельник 26.12.2022** Тематическая неделя «Наступает Новый год!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Логоритмическое упражнение «Едем на лошадке» (формировать ЗКР и речевое дыхание). * Беседа «Путешествие в канун нового года» (сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году). * Изготовление новогодних подарков для родителей (поощрить стремление детей порадовать родителей). * Малоподвижная игра «Снежок». ([24], с. 15) | Во время умывания с ………………………… закрепить умение намыливать руки. | - рисунки и фотографии с изображением новогоднего праздника  - елочные украшения |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 81. На пороге Новый год. ([25], с.84) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Принимайся за обед». * Чтение. С Дрожжин «Улицей гуляет…» (вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры. «Воздушные ванны» | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * Беседа «Моё заветное желание» (воспитывать у детей доброту и отзывчивость). * Познавательно-исследовательская деятельность «Состояния воды» (напомнить детям, что вода может быть в разных состояниях). * Чтение С.Борднер «Встреча Нового года» (продолжить знакомство со сказкой). * Творческие игры в театральном уголке (содействовать развитию творчества в инсценировках). * Беседа «Королева Зубная щётка» (формировать желание чистить зубы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у ………………………… |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе | |

**Вторник 27.12.2022** Тематическая неделя «Наступает Новый год!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Формирование КГН. Положение тела во время приема пищи (обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки). * Разрезные картинки «Дорожные знаки» (закрепить названия дорожных знаков). * Упражнение «Сколько...» (формировать умение считать до 5). * СРИ «Строители» (развивать воображение в игре, учить действовать в соответствии с взятой ролью). * Песенка-инсценировка «Понарошки» Железнова (закрепить умение подыгрывать на музыкальных инструментах). * Упражнение «Снежный бой» (продолжить формировать навыки метания). | Дид.игра «Выкладывание елочки из палочек» с ……………………….... (развивать мелкую моторику рук). | | - открытки о зиме, елке, новогоднем празднике |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 82. Подготовка к празднику. ([25], с.85) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Принимайся за обед». * Чтение. Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» (побуждать поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение). | | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры: Самомассаж для носа; Умывайка (водные процедуры) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Полет на луну». ([18], с.52) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность. Развивать ловкость, смелость). * Разрезные картинки «Зима» (сюжетные) (закреплять признаки зимы). * Чтение «Наша ёлка» Е.Ильина (разучить стихотворение). * Изготовление новогодних подарков для родителей (поощрить стремление детей порадовать родителей). * Упражнение «Любопытная снежинка» (способствовать снятию напряжения с глаз). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | «Повтори за мной» (формировать умение повторять движения за воспитателем, развивать координацию движений) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники» | | |

**Среда 28.12.2022** Тематическая неделя «Наступает Новый год!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Рассматривание альбома «Русская народная одежда» (приобщать детей к национальной культуре). * Упражнение «Какая картинка лишняя» (развивать мышление). * Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова). * Рассматривание новогодних костюмов (приобщать детей к театральной культуре). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять инициативу в играх, удовлетворить потребность в движении). | Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» (закреплять понятия «больше- меньше», «выше -ниже» с …………………………) | - альбом «Русская народная одежда»  - новогодние костюмы |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 83. Новогодняя красавица. ([25], с.86) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». * ЧХЛ: Е.Тараховская «Дед Мороз» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | * Упражнение «Вежливые слова» (формировать культуру поведения у детей). * Игра с блоками Дьенеша «Клад» (формировать логическое мышление, умение выделять несколько признаков предмета). * Чтение «Зимние забавы» Н.Нищева (поддерживать интерес к литературе). * Самостоятельное рисование (побудить детей использовать разнообразные средства рисования, убирать за собой рабочее место). * Беседа «Зимние игры и забавы» (выяснить пользу игры на свежем воздухе в зимнее время). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что для чего?» (развивать у ………………………… умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка (по выбору воспитателя). Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 29.12.2022** Тематическая неделя «Наступает Новый год!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Этюд «Зайка замёрз» (воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию). * Д/и «Кто чем питается» (закрепить знания детей о пище животных). * Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению). * Д/и «Геометрическая мозаика» (развивать пространственное восприятие, название геометрических фигур). * Игра «Комплименты» (способствовать сплочению детского коллектива). * Чтение Ю.Чуприна «Молоко, йогурт и кефир» (продолжить расширять знания детей о пользе молочных продуктов). | Индивидуальное задание …………………………  «Определи, кто ниже тебя» |  |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 84. Главные герои новогодней ночи. ([25], с.87) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * ЧХЛ: М.Зощенко «Елка» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([18], с.51) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; развивать ловкость). * Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный мешочек» (составлять загадки о предметах). * Чтение С.Борднер «Встреча Нового года» (создать праздничное настроение). * Д/и «На что похож овал?» (развивать воображение, учить замечать предметы овальной формы в окружении). * Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([24], с. 7) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Cложи картинку» с …………………………(закреплять умение собирать картинку из нескольких частей) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка (по выбору воспитателя). Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 30.12.2022** Тематическая неделя «Наступает Новый год!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | **НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК** | |  |
|  | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 85. Новогодний праздник. ([25], с.88) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Культура еды – серьёзное дело». * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции В. А. Моцарт «Концерт для фортепиано с оркестром № 20 Ре Минор, 2 ч.» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | * Упражнение «Минута тишины» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). * Разучивание считалок (способствовать развитию игровой культуры). * Разрезные картинки «Спортивный инвентарь» (развивать наглядное мышление, вспомнить названия инвентаря). * Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Красная Шапочка» (формировать умение понимать и оценивать характеры героев, рассказывать об их поступках, своем отношении к ним). * «Выбираем мультфильм» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым). ([20], с. 43) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь» с …………………………  (закреплять умение ориентироваться в пространстве по словесной инструкции) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка (по выбору воспитателя). Декабрь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Поздравить родителей с наступающим Новым годом! | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 37-48 (по выбору воспитателя). ([15])** |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Наша нарядная елка. ([5], с. 70)**  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Снежинка. ([7], с. 30)**  Цели. Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение.  **2-й вариант. Елочка. ([7], с. 33)**  Цели. Учить передавать строение елки, соединяя между собою столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Повторение пройденного материала.** |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу.**  Цель. Закреплять полученные ранее знания и умения. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Петрушка идет рисовать. ([10], с. 15)**  Программное содержание. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение** |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ**

**Понедельник 09.01.2023**

Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Дежурство по столам (закрепить последовательность сервировки стола). * Практическое упражнение «Как сидеть за столом?» (учить детей правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положение рук. Обсудить, почему важно сохранять правильное положение тела за столом. Знакомить детей с правилами этикета). * Беседа «Зима полна чудес и забав» Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. * Дидактическая игра “Собери картинку” (разрезные открытки) Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь. * Загадывание загадок о зимних играх Цель : развивать мышление детей, речь. * Малоподвижная игра «У меня, у тебя». ([24], с. 13) | Индивидуальные задания с Арсением Ш. и Егором В.  «Найди по описанию» | | - сюжетная картинка «Животные зимнего леса»  - картинки «Животные и их детеныши» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **2.** **ФЦКМ Презентация «Зимние забавы»** Уточнить знания о зимних видах игр, забавах. Закреплять знания детей о элементарных основах безопасности жизни деятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх зимой.  Развивать мышление, мимику детей, умение соотносить схематические карточки, изображающие эмоции человека, с конкретными событиями предлагаемого рассказа. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, понимание о том, что необходимо одеваться по погоде и быть осторожным во время зимних игр. Уточнить знания о зимних видах игр, забавах. Закреплять знания детей о элементарных основах безопасности жизни деятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх зимой. Развивать мышление, мимику детей, умение соотносить схематические карточки, изображающие эмоции человека, с конкретными событиями предлагаемого рассказа. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, понимание о том, что необходимо одеваться по погоде и быть осторожным во время зимних игр.  **3.Физкультурная деятельность на улице Занятие 49. ([15], с. 76)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 76. Белый медведь. ([25], с.79)  Хоровод “Гори, гори ясно” Цель: закрепить движения хоровода, развивать воображение, ритмичность.  Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы, их особенности в зимний период года, активизировать словарь. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Дежурство по столовой (учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки. Формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственность, трудолюбие). * Беседа «Зимние игры» Цель: знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. * Чтение художественной литературы И. Суриков «Зима» Цель: выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры. «Воздушные ванны» * Ходьба по массажным дорожкам | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Ситуативная беседа « Драться, или договариваться?» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). * Игра – драматизация по русской народной сказке «Заяц - хваста» (предложить детям рассмотреть иллюстрации к сказке, описать персонажей. Учить с опорой на иллюстрации подбирать необходимый реквизит, обыгрывать сказку, выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их настроение. Поддерживать интерес к театрализованной игре). * Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» Цель: знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию. * Дидактическая игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. * Экологическая игра «Времена года» Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. * Самостоятельные игры детей в игровых центрах (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Индивидуальные задания Данилу В. и Егору Г.  «Назови профессию  и орудия труда» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой». | | |

**Вторник 10.01.2023** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить правильно откусывать или отламывать хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу) * Беседа «Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. * Чтение и пересказ Н. Носова «На горке» Цель: учить чувствовать и понимать характер образов, усваивать последовательность, пересказывать с опорой на план. * Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). | Задание для Влада Г. и Евы К. «Назови одним словом» | | - картинки с изображением зайца |
| **ОД** | **1.Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, опираясь на схему (мнемотаблицу). Уточнение и активизация словаря по теме «Зима»; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя); обучать умению придумывать название картине. Развивать связную речь. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.  **Изобразительная деятельность**. Рисование «Мы катаемся на санках» Формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействии, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.  **Лепка коллективная**  **«Играем в снежки»** Развивать мелкую моторику пальцев рук -продолжать знакомить детей с признаками зимы, со снегом, снежинками. Задачи: -закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями -Формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга -продолжать знакомить детей с белым и голубым цветом -воспитывать аккуратность и интерес к работе с пластилином .  **2.Физкультурная деятельность Занятие 50. ([15], с. 78)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 77. Северный олень. ([25], с.80) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Трудовые поручения6 очистка одежды и обуви от снега (учить детей использовать различные приспособления для приведения в порядок одежды и обуви, формировать соответствующие умения. Воспитывать бережное отношение к личным вещам). * Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить зимние приметы. * Пальчиковая игра «Елочка». Цель: развивать мелкую моторику рук. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры: Самомассаж для носа; Умывайка (водные процедуры) * Ходьба по массажным дорожкам | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * «Речевая деятельность» (художественная литература) Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович» Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к * пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (О. С. Ушакова, стр. 180) * Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. * Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. * Дидактическая игра «Найди свою пару» Цель: закрепить геометрические фигуры. * Игра-ситуация «В нашем оркестре» Цель: приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание способствовать игре на музыкальных инструментах. * В книжном уголке предложить детям рассмотреть иллюстрации «Зимние пейзажи» Цель: вызвать у детей положительные эмоции. * Самостоятельная игровая деятельность Цель: Воспитывать умение самостоятельно выбирать игры, договариваться со сверстниками о взаимодействии, подбирать атрибуты. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | И/у «Найди одинаковые рукавички и раскрась их» (развивать логическое мышление, внимание) с Аней Л. и Алёной М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Консультация: тема: «Родителям по недопущению задолженности по оплате» | | |

**Среда 11.01.2023** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «На приёме у королевы» (формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение рук и ног. Поговорить о важности соблюдения норм этикета).   Беседа “Что мне больше всего понравилось в катании на лыжах” Цель: систематизировать знания детей, активировать память.   * Д/и «Угадай по описанию» (учить детей понимать смысл загадок, угадывать животное по описанию и называть его). * Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Цель: активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо). * Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (способствовать совершенствованию навыков выполнения детьми соответствующих трудовых операций. Учить детей коллективно выполнять порученное дело, договариваться о распределении работы. Формировать осознанное отношение к чистоте и порядку в группе). | Дидактическая игра «Назови и опиши игрушку» с Мишей М. и Абдуллой М. | | - картинки с изображением белки |
| **ОД** | **1.Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, опираясь на схему (мнемотаблицу). Уточнение и активизация словаря по теме «Зима»; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя); обучать умению придумывать название картине. Развивать связную речь. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.  **Изобразительная деятельность**. Рисование «Мы катаемся на санках» Формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействии, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.  **Лепка коллективная**  **«Играем в снежки»** Развивать мелкую моторику пальцев рук -продолжать знакомить детей с признаками зимы, со снегом, снежинками. Задачи: -закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями -Формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга -продолжать знакомить детей с белым и голубым цветом -воспитывать аккуратность и интерес к работе с пластилином .  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с водой (продолжение**) Опыт № 7. «Когда льётся, когда капает?».  Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла. Опыт № 8. «В какую бутылку нальётся вода быстрее?».  Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 78. Морж. ([25], с.81) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Январь» В. Бианки (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Практическое упражнение «Наши помощники – столовые приборы» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам. | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Медведица с медвежатами» (на правах участника игры предлагать вниманию детей различные сюжеты, игровые задачи. Учить выстраивать сюжет, распределять роли). * Строительная игра «Готовим горку» (учить детей создавать «горку» из крупного строительного материала с задействованием мебели (столики стульчики) и ткани. Поощрять стремление обыгрывать готовую постройку, дополнять её деталями, украшать). * Дидактическая игра «Четыре времени года» Цель: знать признаки характеризующие каждое время года. * Чтение рассказа В. Сутеева «Ёлки». Цель: познакомить детей с произведением, предложить высказать своё мнение о рассказе. * Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: Развитие мелкой моторики рук. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Индивидуальное задание Алисе М. и Ярославу М.  «Прыжки на одной ноге» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»  Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | | |

**Четверг 12.01.2023** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами. По окончанию завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол). * Беседа “Что мне больше всего понравилось в катании на лыжах” Цель: систематизировать знания детей, активировать память. * Игра малой подвижности «Найди, что опишу». Цель: совершенствовать умение находить предмет по описанию, упражнять в ориентировке в группе, развивать внимание. * Предложить детям из строительного материала построить «Замок для Снежной Королевы” Цель: развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику. | Математическая игра «Сходство – отличие»  с Даниилом О. и Ромой П. | - картинки с изображением волка, лисы  - раскраски «Дикие животные» |
| **ОД** | **1.Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, опираясь на схему (мнемотаблицу). Уточнение и активизация словаря по теме «Зима»; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя); обучать умению придумывать название картине. Развивать связную речь. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.  **Изобразительная деятельность**. Рисование «Мы катаемся на санках» Формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействии, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.  **Лепка коллективная**  **«Играем в снежки»** Развивать мелкую моторику пальцев рук -продолжать знакомить детей с признаками зимы, со снегом, снежинками. Задачи: -закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями -Формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга -продолжать знакомить детей с белым и голубым цветом -воспитывать аккуратность и интерес к работе с пластилином .  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 58. День сказки «Зимовье зверей». ([25], с.61) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Дидактическая игра «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. * Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Чтение р. н. сказки «Морозко». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Беседа по содержанию. * Дидактическая игра «Не ошибись» Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. * Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение Саши П. и Ярославом С.  выкладыванию фигур из счетных палочек |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» | |

**Пятница 13.01.2023** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (учить дежурных сервировать стол, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, расставлять салфетницы, аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Воспитывать аккуратность, ответственность). * Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. * Д/и «Почему меня так называют?» (познакомить детей с происхождением некоторых слов). * Предложить нарисовать «Морозные узоры» Цель: способствовать умению детей рисовать морозные узоры. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. | Задание Даше Т. и Еве Ф.  «Собери фигуру» | - картинки с изображением медведя  - картинки, альбомы о диких животных |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность. Занятие 51. ([15], с. 78)**  Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 11** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур:круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **3.** **Конструирование Робототехника с использованием строительного материала «Снежный городок»** Воспитывать интерес к работе с конструктором Воспитывать бережное отношение к конструктору. Развивающая: - развивать конструктивные способности, умение работать по замыслу развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе постройки конструкций зимних забав, аттракционов; развивать умения оценивать полученный результат; Обучающая: закрепить представление детей о зимних забавах; - продолжать учить детей названию детали конструктора. Изобразительная: - учить строить постройки конструкций для зимних забав, аттракционов Техническая: - учить сооружать постройку конструкций для зимних забав, аттракционов в «Детском зимнем городке». Композиционная: - учить строить постройку конструкций для зимних забав, аттракционов в соответствии с заданными условиями. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 80. Пингвин. ([25], с.83) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: М.Липскеров «Как волк телёночку мамой стал». (аудиозапись) * Формирование КГН (закреплять умение детей мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем; аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; складывать свою одежду перед сном). | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([17], с. 53) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: называть и различать зимние и летние виды спорта. * Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. * Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) * Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Всем друзьям — физкульт – привет» Цель: совершенствовать мелкую моторику * Хоровод «Кто там ходит – бродит» Цель: закрепить движения хоровода, развивать воображение, ритмичность. | Игра «Когда это бывает?» с Андреем Х. и Кирой Ц. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 49. ([15], с. 76)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.  **Занятие 50. ([15], с. 78)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.  **Занятие 51. ([15], с. 78)**  Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик). ([5], с. 64)**  Программное содержание. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления детей о местах обитания разных животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.  **2-й вариант. Встреча лисы и колобка. ([6], с. 36)**  Цели. Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Мордочка лисы. ([8], с. 37)**  Цели. Продолжать знакомить детей с техникой оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Развивать умение выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать образное мышление. Познакомить с образом жизни лисы. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 16. ([4], с. 38)**  Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **«Пригласительный билет». ([13], с. 37)**  Программное содержание. Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Кто живет в лесу? ([11], с.57)**  Программное содержание. Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разные животные — заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу). Учить детей различать животных по особенностям внешнего вида. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Зимовье». ([3], с. 54)**  Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). |

**Понедельник 16.01.2023** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Беседа «Весело зимой» - уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток). * Разучить чистоговорку: «Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша. Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо. Ши-ши-ши – ее любят малыши. Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу». * Д/и по развитию речи: «Где спрятался котенок» (упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около»). * П/и «Лохматый пес» * Ситуативный разговор «Какким видом спорта любишь заниматься» (развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями). | Инд.работа по ФЭМП: работа в тетради по математике с Сашей П. и Вероникой Ш. | | - альбом «Домашние животные»  - альбом «Птичий двор» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.**  **2.Ознакомление с окружающим. Составление описательного рассказа по теме «Зимние виды спорта»** Закреплять знание детей о зиме и зимних забавах; познакомить детей с зимними видами спорта; развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов.  **3.Физкультурная деятельность на улице** Занятие 52. ([15], с. 79)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога. ([25], с.103) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Практическое упражнение «Наши помощники – столовые приборы» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи). * Д/и «Что перепуталось?» - уточнять и закреплять знания детей о зимних видах спорта, необходимом оборудовании для занятий спортом. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. Ходьба по масажным дорожкам. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Рассматривание иллюстраций и фотографий зимних забав и зимних видов спорта. * Чтение художественной литературы Н. Носов «На горке», «Забавы зимой», «Снежная баба» * Д/и «Лошадки» (учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают.) * «Загадки о животных» (лесных и домашних) (способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Закрепление у Софии Ш. и Арсения Ш.  технических приемов лепки |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Когда на улице снег (игры зимой)» | | |

**Вторник 17.01.2023** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Д/и «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека. * Рассказы детям о художниках: Левитан И.И. – продолжать познакомить детей с художником и его творчеством. | Д/и «Назови одним словом» с Егором В. Данилом В. (закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы) | - |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Звуковая культура речи: Звук Ж** Правильное и чёткое произнесение звука Ж. Звукоподражание в словах. Умение определять слова со звуком Ж.  **ИЗО Рисование «Я катаюсь на коньках»** Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средство изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр**.)**  **Аппликация «Лыжник» (флористика)** Учить создавать выразительный образ лыжника. Продолжить освоение способа наклеивания листьев разной формы и величины. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.  **2.Физкультурная деятельность. Занятие 53. ([15], с. 80)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 66. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([25], с.69)  Наблюдение. Что находится в шишках ели? ([11], с.87)  Цель. Познакомить детей со строением шишки и ее особенностями (пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена), с семенами ели. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. * Формирование КГН. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем * ЧХЛ: отрывок из повести Ю. Дмитриева «Жеребята и щенята» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Корабль». ([18], с.57) (развивать кругозор, память, внимание). * Беседа «Если хочешь быть здоров!» - знакомить с зимними видами спорта; дать представление о значении физических упражнений для организма зимой. * Д/и «Узнай по описанию» (закрепление знаний отличительных особенностей домашних животных). * Музыкально-подвижная игра «Дирижёр» (формирование умения двигаться ритмично, аккомпанируя себе на музыкальных инструментах). * Д/и «Не ошибись» (закреплять знания детей о жизни животных, особенностями поведения домашних животных, как человек заботиться о них). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа с Егором Г. И Владом Г.  о семье и семейных традициях |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям подготовить фотографии своих домашних питомцев для фотовыставки «Наши домашние любимцы». | |

**Среда 18.01.2023** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Беседа «Кто такие питомцы?» (формирование понятие «питомцы» - домашние животные, не имеющие продуктивной пользы). * Игры в уголке эмоций: «Оживи камешки» - развитие наблюдательности, выразительности движений. * П/и «Лягушки и цапля» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. * Игры: предложить настольные игры «Найди пару», «Что из чего», мозаики – развивать усидчивость, мышление. | Игра «Что изменилось?»  с Евой К. и Аней Л. | - |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Звуковая культура речи: Звук Ж** Правильное и чёткое произнесение звука Ж. Звукоподражание в словах. Умение определять слова со звуком Ж.  **ИЗО Рисование «Я катаюсь на коньках»** Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средство изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр**.)**  **Аппликация «Лыжник» (флористика)** Учить создавать выразительный образ лыжника. Продолжить освоение способа наклеивания листьев разной формы и величины. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с водой (продолжение) Опыт № 9. «Что бывает с паром при охлаждении**?» Цель: Показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов. Опыт № 11. «Куда делась вода?».  Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды). | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 67. Деревья зимой. ([25], с.70) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Наблюдение. Теплая и холодная вода. ([11], с.88) (уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры — холодная и горячая (это можно узнать, если потрогать воду руками); в любой воде мыло мылится, вода и мыло смывают грязь). * ЧХЛ: Литовская сказка «Почему кот моется после еды». Цель: воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Зоопарк» (воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей) * Прослушивание музыки: «Песенка про хомячка» Л. Абелян (расширять представления о многообразии песен) * ЧХЛ: знакомство с произведением «Доброе сердце» М. Садовского. Беседа по содержанию (воспитание доброго отношения к животным). * Музыкально-дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент» (развивать музыкальный слух). * Беседа «Животные на улице» (познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление умения бегать, не наталкиваясь друг на друга у Алёны М. и Миши М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 19.01.2023** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Беседа: «Птицы - наши друзья» (уточнить и закрепить знания детей о птицах) * Д/упр «Парные картинки» (закрепить умение находить и называть домашних и диких животных). * Игра с правилами «Кто чей» (учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов) * Игра «Загадки о птицах» (способствовать умению отгадывать загадки о домашних птицах, опираясь на ключевые слова). * Д/и «Кто как разговаривает» (упражнять в словообразовании) | Закрепление представлений Абдуллы М. и Алисы М.  о количественных отношениях между предметами | - картинки с изображением домашних птиц  - рисунок следов домашних животных |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Звуковая культура речи: Звук Ж** Правильное и чёткое произнесение звука Ж. Звукоподражание в словах. Умение определять слова со звуком Ж.  **ИЗО Рисование «Я катаюсь на коньках»** Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средство изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр**.)**  **Аппликация «Лыжник» (флористика)** Учить создавать выразительный образ лыжника. Продолжить освоение способа наклеивания листьев разной формы и величины. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 69. Следы на снегу. ([25], с.72) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «У меня есть голова», «Игрушки», «Цветок» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). * ЧХЛ: Таджикская сказка «Коза-кудрявые ножки» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) * Закаливающие процедуры: мытье рук и лица; -игры с водой. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Репетиция спектакля «Теремок». ([18], с.59) (развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Продолжать работу над спектаклем «Теремок»). * СРИ «Ветеринарная лечебница» (вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения). * Разучивание потешки «Наши уточки с утра» (развитие речевых умений). * Художественное творчество из бросового материала «Барашек» ([9], с.41) * Д/и «Чьи следы» (закрепление знаний следов домашних животных - собаки, кошки, коровы, лошади, козы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Задание детям Ярославу М. и Даниилу О. «Подготовь все необходимое для рисования» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Рекомендация: подготовить с ребёнком рассказ «Мой питомец». | |

**Пятница 20.01.2023** Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с обручем) ([16], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Д/и «Так бывает или нет?» * Чтение худ.лит-ры: стихотворение С. Черного «На коньках» - учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках м переживаниях персонажей; развивать образное мышление, связную речь. | Д/и «Расскажи» с Ромой П. и Ярославом С. (упражнять в пересказе знакомых сказок) | | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность. Занятие 54. ([15], с. 81)**  Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 12** Продолжать учить считатьв пределах 5, познакомить с порядковым значением числа5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади»  **Конструирование**  **Робототехника с использованием счётных палочек «Спортивная площадка»** Учить детей конструировать по образцу, формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта. закреплять навыков постройки скамейки и ворот, развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Развивать внимание, память, мышление,имелкую моторику пальцев рук,  умение работать по образцу; воспитывать аккуратность, формировать умение работать сообща и доводить начатое дело до конца. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 70. Зимние изменения в природе. ([25], с.73)  Наблюдение. Какой снег и сколько его на участке?. ([11], с.93)  Цель. Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «Птаха», «Игрушки», «По водицу» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). * ЧХЛ: А.Усачев «Умная собачка Соня» (развивать у детей интерес к чтению литературных произведений) | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * ЗКР: артикуляционная гимнастика «Жук», «Стрекоза» - добиваться правильного произношения звуков «з» - «ж». * Д/и «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека. * Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([20], с. 53) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Закрепление приемов работы с ножницами у Даши Т. и Евы Ф. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 52. ([15], с. 79)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  **Занятие 53. ([15], с. 80)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  **Занятие 54. ([15], с. 81)**  Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Цыпленок. ([6], с. 32)**  Цели. Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа.  **2-й вариант. Котенок. ([6], с. 34)**  Цели. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно доводить предмет до нужного образа. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Цыпленок. ([7], с. 34)**  Цели. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений.  **2-й вариант. Поросенок. ([7], с. 35)**  Цели. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 17. ([4], с. 39)**  Программное содержание. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнить представления о значении слов *далеко – близко*. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу «Мосты». ([14], с. 55; [12], с. 45)**  Программное содержание. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей). ([11], с.62)**  Программное содержание. Познакомить детей с домашними животным: коровой, свиньей и козой. Дать представления о том, чем кормят животных, как за ними ухаживают, что от них получают. Уточнять представления о взрослых животных и детенышах. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *Ж.* ([3], с. 55)**  Программное содержание. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука *Ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *Ж.* |

**Понедельник 23.01.2023** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Беседа «Что помогает быть здоровым». * Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты. * Д/и «Один-много», «Назови ласково» (способствовать развитию мышления, речи). * Упражнение «Геометрическая мозаика» (формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур). * П/и «Трамвай» (формировать умение согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность в зависимости от цветовых модулей. Развивать ловкость и быстроту реакции). ([23], с. 59) * «Наблюдаем за растениями» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями). ([20], с. 54) * ОБЖ. Беседа «Осторожно! Незнакомец» (обсудить с детьми, как нужно действовать при встрече с незнакомыми людьми в различных ситуациях, подвести детей к пониманию того, что правила поведения с незнакомыми людьми нужно соблюдать всегда). | Беседа с Андреем Х. и Кирой Ц.  на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» | | - рисунки и фотографии с изображением зимующих птиц  - кормушки  - корм для разных птиц |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **2.** **ФЦКМ Презентация «Где прячется здоровье?»** Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом. Развивать представления о своем внешнем облике.  **3.Физкультурная деятельность. Занятие 55. ([15], с. 81)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина.  Цель: Создать условия для познавательной деятельности детей.  Трудовые поручения  сбор мусора на участке  Цель: Приучать детей старательно выполнять поручения, воспитывать потребность трудиться.  Подвижная игра «Кот и мыши»  Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: Обратить внимание на поведение детей за столом -  продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. * ЧХЛ: М.Пришвин «Птицы под снегом» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) * Ходьба по массажным дорожкам. * Закаливающие процедуры: «мытье рук и лица», игры с водой. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Беседа «Чистота залог здоровья» * Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды * Сюжетно-ролевая игра * «Игрушки на приёме у врача». * Цель: Учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу. * Подвижная игра * «Кто быстрее доберется до кегли». * Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с техникой выполнения движений с использованием различного спортивного инвентаря. Показать упражнения на гимнастическом диске «Здоровье». Развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Дидактическая игра «Вспомни разные слова» с Вероникой Ш. и Софией Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям сделать кормушки для птиц. | | |

**Вторник 24.01.2023** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Дидактическая игра «Угадай вид спорта» Цель: расширять представления детей о видах спорта и названиях спортивного оборудовани * Беседа «Как работает мой организм». Цель: Научить «слушать и слышать свой организм» * Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: закрепить названия видов спорта и соответствующих действий спортсменов, развивать координацию движений. * Экспериментальная деятельность «Твердое – жидкое» ([19], с. 24) * Упражнение «Перепрыгни - не задень» (упражнять детей в перепрыгивании). | Развивающие карточки «Предлоги» (упражнять Арсения Ш. и Егора В. в составлении предложений с предлогами). | - иллюстрации на тему «Зимующие птицы»  - репродукция картины В.Александрова «Зимний вечер» |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Заучивание стихотворение А.Барто «Я знаю, что надо придумать» по мнемотаблице** Развитие связной речи через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц. Закрепить и расширить словарь детей по теме «Зима»; уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять детей в умении рассказывать о зиме с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности; учить составлять по мнемотаблице небольшой рассказ о зиме. Развивать связную речь детей.  **ИЗО Рисование «Полезные продукты» ИЗО Рисование «Полезные продукты»** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.  **Лепка «Дети делают зарядку**» Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительно**е** эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.  **2.Физкуль турная деятельность Занятие 56. ([15], с. 83)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 72. Ворона. ([25], с.75)  Наблюдение. Какая ворона и какой воробей? ([11], с.92)  Цель. Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку.  Дидактическая игра по ПДД «Кто отличник-пешеход?» Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: «Мы умеем накрывать на стол» - напомнить дежурным правила накрывания стола к обеду. * ЧХЛ: Н.Павлова «Зимние гости» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) * Закаливающие процедуры. «Воздушные ванны» * Ходьба по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: закреплять с Ваней, Марусей, Алисой умение сравнивать физические упражнения, классифицировать их. * Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Цель: подвести детей к пониманию, что чистота – залог здоровья * Слушание детских песен о зиме: песня «Коньки» - сл. Денис Червяцов, муз. В.Богатырёв, песня «Зимы я вовсе не боюсь», песня «Кабы не было зимы», песня «Морозный денёк» - сл. М.Львовский, муз. Марк Мильман. (доставить радость). * Экспериментальная деятельность «Надуй пену при помощи трубочек для коктейля» (расширять представления детей о свойствах воды). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Расширение представлений Данила В. и Егора Г.  о предметном мире |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Развитие мелкой моторики в быту» | |

**Среда 25.01.2023** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Игра «Угадай, кто позвал?» Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей * Д/и «Четвертый лишний», «Угадай птицу по описанию» (способствовать развитию мышления). * Беседа «Физкультура и здоровье» Цель: Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни. * П/и «Уголки». ([23], с. 74) * Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт книг (формировать умение под руководством воспитателя ремонтировать книги, выполнять работу аккуратно, рассказать о значимости выполняемой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым). | Беседа с Владом Г. и Евой К.  о бытовой технике | - |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Заучивание стихотворение А.Барто «Я знаю, что надо придумать» по мнемотаблице** Развитие связной речи через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц. Закрепить и расширить словарь детей по теме «Зима»; уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять детей в умении рассказывать о зиме с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности; учить составлять по мнемотаблице небольшой рассказ о зиме. Развивать связную речь детей.  **ИЗО Рисование «Полезные продукты» ИЗО Рисование «Полезные продукты»** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.  **Лепка «Дети делают зарядку**» Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительно**е** эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с водой (продолжение)** Опыт № 12. «Откуда берётся вода?». Цель: Познакомить с процессом конденсации. Опыт № 15. «Как вытолкнуть воду?». Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 73. Снегирь и синичка. ([25], с.76)  Наблюдение. Как птицы кормятся на кормушке? ([11], с.92)  Цель. Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь; другие, схватив корм, улетают с ним; третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки; четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: Работа по формированию КГН:  упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. * ЧХЛ: Н.Павлова «Зимние гости» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) * Закаливающие процедуры: Самомассаж для носа; Умывайка (водные процедуры) * Ходьба по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Чтение Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» Цель: способствовать обучению детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью * Дидактическая игра «Полезные продукты» Цель: формировать у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Закрепить у детей представления о продуктах питания, их влиянии на организм человека. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. * Чтение Л.Короткевич «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» * Цель: развивать умения анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения * «Поможем другу нарисовать картинку» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь). ([20], с. 49) * П/и «Птички и кошка» (развивать внимание и быстроту) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра с Аней Л. и Алёной М.  на освоение отношений «часть – целое»: «Чудо-цветик» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Чем занять ребенка дома» | |

**Четверг 26.01.2023** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * ЧХЛ: В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» (способствовать расширению кругозора детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа). * Игра « Найди отгадки на мои загадки». Цель: учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве * Беседа «Мойте руки перед едой». Цель: Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. * П/и «Шарик». ([23], с. 78) * Д/и «Было, будет» (обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завтра», закреплять умение правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя). | Индивидуальное задание Мише М. и Абдулле М.  «Собери картинку из частей» | - картинки с изображением зимующих птиц  - картина «У кормушки»  - рисунок следов птиц |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Заучивание стихотворение А.Барто «Я знаю, что надо придумать» по мнемотаблице** Развитие связной речи через обучение рассказыванию при помощи мнемотаблиц. Закрепить и расширить словарь детей по теме «Зима»; уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять детей в умении рассказывать о зиме с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности; учить составлять по мнемотаблице небольшой рассказ о зиме. Развивать связную речь детей.  **ИЗО Рисование «Полезные продукты» ИЗО Рисование «Полезные продукты»** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.  **Лепка «Дети делают зарядку**» Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительно**е** эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.  **2. Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 74. Дятел. ([25], с.77)  Наблюдение. Какие звуки издают птицы? ([11], с.96)  Цель. Учить детей различать голоса птиц (карканье вороны, чириканье воробьев, воркование голубей), наблюдать за их поведением и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: учить одеваться самостоятельно, оказывать друг другу помощь. * ЧХЛ: Н.Павлова «Зимние гости» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья». Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальные задания Алисе М. и Ярославу М.  «Собери пазл» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Ребенок и вредные привычки родителей» | |

**Пятница 27.01.2023** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Формирование кгн. Практическое упражнение «Когда я ем...» (формировать умение соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). * Дидактическая игра «Меню для сказочных героев» Цель:. Закреплять у детей представления о полезных продуктах питания, их оздоровительном влиянии на организм человека. * Познавательно-исследовательская деятельность: Таяние снега и льда (подвести к пониманию того, что снег тает быстрее, чем лед). * П/и «Накинь кольцо». ([23], с. 64) | Обучение  Даниила О. и Ромы П.  звуковому анализу слов | - раскраски «Птицы» |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность Занятие 57. ([15], с. 84)**  Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.  **2.Познававтельная деятельность. ФЭМП Занятие № 13** Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.  **3.** **Конструирование Робототехника с использованием счётных палочек «Спортивная площадка»** Строить постройки конструкций для занятия спортом с помощью счётных палочек. Передавать строение объектов. Навыки постройки скамейки, турника, шведской стенки, ворот. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 75. Филин. ([25], с.78)  Наблюдение. Сколько ног у птиц и как они ходят? ([11], с.96)  Цель. Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их назначении (ходят по твердой поверхности (дороге, крыше), сидят на ветках; птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи скачут). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение**  **с прогулки** | * КГН: Напомнить детям о пользе дневного сна для здоровья. * Слушание колыбельных мелодий. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([17], с. 55) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Презентация «ЗОЖ» (обобщить знания детей по теме недели). * Пение детских песенок (способствовать формированию умения петь песни с музыкальным сопровождением и без него). * Игра-эксперимент «Тонет-не тонет» (способствовать развитию наблюдательности, мышления). * СРИ «В автобусе» (вспомнить правила поведения в общественном транспорте, способствовать развитию игровой деятельности). * Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([20], с. 53) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Назови одним словом» с Сашей П. и Ярославом С. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольников» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 55. ([15], с. 81)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Занятие 56. ([15], с. 83)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Занятие 57. ([15], с. 84)**  Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Развесистое дерево. ([5], с. 73)**  Программное содержание. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Птица. ([8], с. 20)**  Цели. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 18. ([4], с. 41)**  Программное содержание. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу «Мосты» (повторение). ([14], с. 55; [12], с. 45)**  Программное содержание. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий». |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором). ([11], с.88)**  Программное содержание. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Обучение рассказыванию по картине. ([3], с. 58)**  Программное содержание. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. |

**Понедельник 30.01.2023** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Беседа: «Машины на нашей улице». * Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. * Д/и «Найди и назови» * П/и «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в пространстве, закреплять правила дорожного движения. * Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Сяду в быстрый самолёт» - развивать мелкую моторику рук. | Обучение Даши Т. и Евы Ф.  подлезанию под веревку | | - предметные картинки по теме «Зимние виды спорта»  - книги с иллюстрациями Васнецова |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **2.** **ФЦКМ Презентация «Где прячется здоровье?»** Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закреплять знания названий видов транспорта. расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.  **3. Физкультурная деятельность на прогулке. Занятие 58. ([15], с. 84)**  Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за общественным транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения. Закрепить знания об общественном транспорте.  П/и «Встречные перебежки».  Цель: упражнять детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: Обратить внимание на поведение детей за столом (продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки) * Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?» * Чтение стихотворения: В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков. * Предложить детям просмотреть все книги в книжным уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить. * Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей * Чтение художественной литературы: Б.Жидков «Что я видел?» * П/и «Море волнуется раз» * Цель: развивать координацию движений; развитие воображения. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игра с Андреем Х. и Кирой Ц.  «Определи, какой предмет лишний?» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Поговорить с родителями о самочувствии детей в выходные дни.  Консультация «Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД».  Папка-передвижка для родителей «Улица полна неожиданностей» | | |

**Вторник 31.01.2023** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Формирование кгн. Учить следить за своим внешним видом (развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке). * Ситуативный разговор «Что такое хорошо, а что такое плохо» - взаимоотношение друг с другом * Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым. * П/и «Красный, желтый, зеленый». Закреплять правила дорожного движения; ориентировка в пространстве. * Д/и «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта | Обучение  Вероники Ш. и Софии Ш.  прыжкам вверх с касанием предмета | - картинки с изображением олимпийской символики и атрибутики  - раскраски, трафареты по теме «Спорт» |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Описание транспортных игрушек** Закрепление представлений о транспорте. Составление рассказа по игрушке. Образование прилагательных от существительных. Развитие связной речи.  **ИЗО Рисование«Грузовик»** Развивать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.  **Аппликация «Автобус»** Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать закреплять понятия «водный», «воздушный», «наземный»; закреплять умение работать ножницами; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовывать движения со словами, учить разгадывать загадки, продолжать учить отвечать полным предложением, учить самостоятельно вырезывать исходные формы для корпуса, окон, колес.  **2.Физкультурная деятельность. Занятие 59. ([15], с. 86)**  Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 102. Лыжный спорт. ([25], с.105)  Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  «Мы веселые ребята» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Парный бег» - развивать детей в беге парами. Ситуативный разговор «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра –беседа на площадке) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажной дорожке. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([18], с.62) (совершенствовать технику речи, речевое дыхание, артикуляцию. Продолжать работать над спектаклем «Три поросенка»). * ЧХЛ: К. Ильина «Боксер» (продолжать знакомить детей с произведениями о спорте и с научно-популярной литературой). * Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формирование представления безопасного поведения на дороге). * Д/и «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. * П/и «Удочка» * Цель: упражнять детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Отработка интонационной выразительности речи у Арсения Ш. и Егора В.  (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство)) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное консультирование по запросам родителей  Посоветовать родителям по дороге из детского сада обратить внимание дошкольников на то, как пешеходы и автомобилисты подчиняются сигналам светофора | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ**

**Среда 01.02.2023** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, знакомить с их назначением). * Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т т.д.)). * Беседа с детьми «Путешествие к светофору» Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), расширять знания детей. * П/и «Ловкий пешеход». Закреплять знания дорожного движения; совершенствовать двигательные умения детей. * Разучить пальчиковую гимнастику «Стой, стой, постовой» | Беседа о сохранении и укреплении здоровья  с Данилом В. и Егором Г. | - комнатное растение бальзамин.  - картинка с изображением больших и маленьких предметов.  - иллюстрации на тему «Фигурное катание – зимний вид спорта». |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Описание транспортных игрушек** Закрепление представлений о транспорте. Составление рассказа по игрушке. Образование прилагательных от существительных. Развитие связной речи.  **ИЗО Рисование«Грузовик»** Развивать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.  **Аппликация «Автобус»** Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать закреплять понятия «водный», «воздушный», «наземный»; закреплять умение работать ножницами; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовывать движения со словами, учить разгадывать загадки, продолжать учить отвечать полным предложением, учить самостоятельно вырезывать исходные формы для корпуса, окон, колес.  **2.Физкультурная деятельность. Занятие 59. ([15], с. 86)**  Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.  **Дополнительная образовательная деятельность. Опыты с магнитом.** Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за воробьём. Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  Расчистка дорожки к кормушке – формировать привычку заботиться о птицах.  П/и «Два Мороза» - развивать у детей ловкость, быстроту.  Игра –ситуация «Помоги товарищу»- доброжелательное отношение друг к другу. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: Работа по формированию КГН:  упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. * ЧХЛ: Чтение художественной литературы: Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (формировать умение отвечать на вопросы, дополнять рассказ воспитателя). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Закаливающие процедуры: Самомассаж головы. * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажной дорожке. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Загадывание загадок о разных видах машин; рассматривание иллюстраций транспорта. * Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить правила игры в лото. * П/и «Цветные автомобили» * Ситуативный разговор о поведении в общественных местах(библиотека, театр, транспорт), как нужно себя вести * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Дидактические игры «Что это значит?», «Придумай сам» с Владом Г. и Евой К. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей  Папка-передвижка «Зимние игры на прогулке с детьми» | |

**Четверг 02.02.2023** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Формирование кгн. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей), как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). * Беседа «Как машины людям помогают?» Цель: закрепить знания и назначение специальных машин. * Д/и «Играй, да смекай» Цель: развивать логическое мышление. * П/и с мячом «Летает- не летает». Развитие внимания, упражнять в ловле мяча двумя руками. * Чтение художественной литературы «Как Весёлые человечки учили правила дорожного движения»- познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. * Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход»- развивать мелкую моторику рук. * Изобразительная деятельность по замыслу детей (поощрять проявление воображения в рисовании). * Упражнение «Найди своё место» (закрепить умение быстро строиться в колонн). | Обучение прыжкам через шнур Аню Л. Алёну М. | - иллюстрации на тему «Зимние виды спорта. Лыжники» |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Описание транспортных игрушек** Закрепление представлений о транспорте. Составление рассказа по игрушке. Образование прилагательных от существительных. Развитие связной речи.  **ИЗО Рисование«Грузовик»** Развивать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.  **Аппликация «Автобус»** Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать закреплять понятия «водный», «воздушный», «наземный»; закреплять умение работать ножницами; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовывать движения со словами, учить разгадывать загадки, продолжать учить отвечать полным предложением, учить самостоятельно вырезывать исходные формы для корпуса, окон, колес.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  П/и «Самолеты» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.  П/и «Эстафета парами»- упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли.  «Донеси мешочек» - упражнять в равновесии (Мишу М. и Абдуллу М.)  Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?» Цель: воспитывать основы безопасного поведения на дороге. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры с выносным материалом.  Цель: развитие навыков совместной деятельности.  Рисование на снегу «Машина проехала» | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: учить одеваться самостоятельно, оказывать друг другу помощь. * Культурно – гигиенические процедуры. Просмотр мультфильма «Светофор» (серия «Смешарики») * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Ходьба по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) * Гимнастика после сна. * Инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения» Цель: упражнять детей в умении изображать пантомимой содержание стихотворения, развивать сценические способности. * Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве «Помоги Незнайке». * Д/и «Сочиняем старые сказки на новый лад» Цель: развивать воображение, фантазию. * П/и «Самолёты» (пилоты) * Цель: учить детей находить своё место в колонне, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание память, быстроту действий. | Обучение Алисы М. Ярослава М.  составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым;  знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  П/и «Мы — веселые ребята» - повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Консультация «Учите детей любить книгу» (список рекомендуемой литературы для чтения детям 5-6 лет.)  Создание и демонстрация картотеки по теме «Транспорт» потешки, стихи, загадки | |

**Пятница 03.02.2023** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Беседа с детьми: «Как и на чём добирались до детского сада»- развивать монологическую речь, умение вести беседу с воспитателем. * Д/и «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток. * П/и «Вернись на своё место» * Цель: учить детей ходить приставными шагами, влево, вправо, вперед, назад. Развивать умения выполнять задания в соответствии со счётом, закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм. | Задание Даниилу О. и Роме П.  «Ежик рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку» | - картинки с изображением хоккеистов |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность.**  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 14**Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умени е отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **Конструирование Робототехника с использованием спичечных коробков «Самолёт»** Умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали. Работать по образцу. Собирать из деталей одну целую конструкцию. Соблюдать последовательность в работе. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за автокраном  Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.  П/и «Охотники и зайцы» - развивать умение детей согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер, «Волк во рву» - прыжки в длину.  Ситуативный разговор «Как и чем помочь, если друг попал в беду?» Цель: дать представление о поведении при несчастном случае на дороге. Игры с выносными игрушками.  Трудовые поручения: кормление птиц.  Цель: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции К. М. Вебер «Вольный стрелок». * ЧХЛ: Чтение художественной литературы: В. Клименко «Происшествия с игрушками». Напомнить детям о навыках опрятности. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Ходьба по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)  Чтение произведения А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»- познакомить с произведением, продолжать учить давать оценку действиям и поведению героев.  П/и «Великаны - карлики»  Цель: упражнять детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал. Развивать быстроту реакции.  Д/и «Кто чем управляет?»- совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте | Разучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» (А. Барто) с Сашей П. и Ярославом С. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Осторожно, гололед!»  Домашнее задание: обсудить с ребёнком безопасный путь из детского сада домой, нарисовать схему. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 58. ([15], с. 84)**  Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.  **Занятие 59. ([15], с. 86)**  Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.  **Занятие 60. ([15], с. 86)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Украсим полоску флажками. ([5], с. 77)**  Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Лыжник. ([7], с. 31)**  Цели. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об одежде. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 19. ([4], с. 42)**  Программное содержание. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: *слева, справа, налево, направо*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Корабли». ([12], с. 49)**  Программное содержание. Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Путешествие в прошлое бумаги. ([10], с. 25)**  Программное содержание. Познакомить детей с историей бумаги, ее видами. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». ([3], с. 58)**  Программное содержание. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |

**Понедельник 06.02.2023** Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Беседа: «Улица села»   Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.   * Пальчиковая игра: «Грузовая машина»   Вот мотор завел шофер (круговые вращения кистями рук, сжатыми в кулаки)  И поехал через двор ( развести прямые руки в стороны)  По шоссе проехал прямо (вытянуть прямые руки перед собой)  И подъехал быстро к складу (согнуть руки в локтях)  В кузов нагрузил капусты (загнуть правой рукой большой палец левой руки)  Лук, морковку, свеклу, фрукты (загибать пальцы по очереди)  Груз сложил на полках в ряд (разжимать и сжимать кулаки)  И повез все в детский сад (круговые вращения кистями рук, сжатыми в кулаки)   * Д/и «Собери картинку»   Цель: закреплять умение собирать из разрезных картинок различные виды транспорта.  Воспитывать самостоятельность.   * Артикуляционные упражнения «Домик открывается» | Игровое упражнение «Подбери картинки» с Степаном С. и Дашей Т. | - иллюстрации по теме «Строение тела человека» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **2.** **Презентация по теме «Правила дорожные» Работа с ИКТ технологиями** Знакомить детей с правилами дорожного движения, правила поведения на улице и в общественном транспорте; Закрепить знания цветов светофора, понятия «пешеход», «тротуар», «дорога», «общественный транспорт», «светофор», «пешеходный переход»; Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому, дружеские взаимоотношения; Дать детям положительный эмоциональный настрой. Учить понимать схемы и зарисовывать и у себя на листе бумаги, рассказывать о правилах на дороге, ориентируясь на свою схему.  **3.Физкультурная деятельность на улице. Занятие 61. ([15], с. 88)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 105. Фигурное катание. ([25], с.108)  Наблюдение. Сколько крыльев у птиц и как они летают? ([11], с.101)  Цель. Уточнить представления детей о способах передвижения птиц, об их строении, особенностях крыльев (раскрываются — и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу — в этом случае незаметны; у человека нет крыльев, он не может летать). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * ЧХЛ: Е.Житков «Светофор» Беседа по содержанию. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «Больница» (врач – пациент). Цели: стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач. * Беседа «Где надо переходить улицу?» (организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности»). * Патриотическое воспитание: беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»   Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.   * Настольно - печатная игра: «Перекресток» Задачи:   1. Закрепить знания о грузовых и легковых машинах.  2. Учить двигаться на машине на зеленый сигнал светофора.  3. Воспитывать самостоятельность, желание соблюдать правила дорожного движения.   * Самостоятельная деятельность. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение  Евы Ф. и Андрея Х.  правильным действиям с ножницами |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. (из плана по работе с родителями)  Консультация: «Безопасность на улицах и дорогах». | |

**Вторник 07.02.2023** Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Беседа: «Какой бывает транспорт?» Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах. * Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много».   Дорожных правил очень много  («грозят» пальчиками)  Раз - Внимание дорога!  (загибают поочередно пальцы)  Два - сигналы светофора,  Три – смотри дорожный знак,  А четыре – «переход».  Правила все надо знать (хлопки руками)  И всегда их выполнять (показывают «класс!» большим пальцем)   * Д/и «Закончи предложение» Задачи:   1. Учить заканчивать предложение словом, словосочетанием.  2. Закрепить правила дорожного движения.  3. Воспитывать желание всегда выполнять правила дорожного движения.   * Артикуляционные упражнения: «Любопытный язычок»   Вот и вышел на порог  Любопытный язычок.  «Что он скачет взад-вперед?» -  Удивляется народ.  Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.  Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.   * Самостоятельная изобразительная деятельность (закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами). * Малоподвижная игра «У жирафов». ([24], с. 21) | Дидактическая игра «Какая фигура здесь лишняя и почему» с Кирой Ц. и Вероникой Ш. | | - плакат «Я и мое тело» |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Заучивание стихотворения «Дорожные знаки» по мнемотаблице** Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме; формировать навык у детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; формировать навык у детей запоминать стихотворение с помощью иллюстраций по содержанию стихотворения. Развивать словарь детей по теме «ПДД», упражнять в умении поддерживать диалог; развивать память, инстанционную выразительность; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать интерес к заучиванию стихотворений при помощи мнемотехники; воспитывать наблюдательность и интерес к произведениям художественной литературы, окружающей природе; воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетические чувства.  **ИЗО деятельность. Рисование «Наша улица»** Расширять представления детей о проезжей части улицы; познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход»; учить рисовать светофор; правильно подбирать цвета в процессе рисования, закрепить знания о цветоведении.  **Лепка (пластилинография) «Жезл сотрудника ГИБДД**» Продолжать знакомить со способами деятельности – лепка из пластилина;  овладение основами, умениями работы из целого куска пластилина, из отдельных частей, создание образов; формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию; активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире; способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса через занятия лепкой из пластилина; содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству.  **2.Физкультурная деятельность Занятие 62. ([15], с. 89)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 107. Зимний спорт. ([25], с.110)  Подвижная игра «Дорожный знак», «Ловкий пешеход».  Труд на участке: наведение порядка на участке.  Самостоятельная деятельность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: С.Михалков «Моя улица» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Закаливающие процедуры. Хождение босиком по массажным дорожкам. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Подв. игра «Цветные автомобили»   Цель: Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.   * Беседа на тему «Путешествие по улице» * Цель: Расширить знания детей об улице, уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице. * П/и «Зайцы и волк». ([23], с. 62) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игра «Сложи узор» с Софией Ш. и Арсением Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Вы с малышом идете в гости»  Предложить темы бесед с ребенком о соблюдении правил дорожного движения:  - «Как вести себя в автомобиле»  - «Где можно кататься на велосипеде»  - «Вспомним правила перехода улицы» | | |

**Среда 08.02.2023** Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки?»   Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки и познакомить с новыми знаками.   * Пальчиковая игра «Мы пешеходы»   Все пальчики водители (сжимают и разжимают кулаки)  Машиной управляют! (крутят рули)  А так все пешеходы («ходьба» двумя пальцами по столу)  Идут и не скучают  Идут по тротуару  Все правилу верны!  Лишь правой стороны.   * Д/и: «Можно – нельзя»   Задачи:  1. Закрепить правила дорожного движения и перехода улицы на зеленый сигнал светофора.  2. Учить оценивать дорожную ситуацию по сюжетной картинке.  3. Воспитывать самостоятельность.   * Артикуляционные упражнения «Улыбка»   Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. | Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с Егором В. и Данилом В. | |  |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Заучивание стихотворения «Дорожные знаки» по мнемотаблице** Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме; формировать навык у детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; формировать навык у детей запоминать стихотворение с помощью иллюстраций по содержанию стихотворения. Развивать словарь детей по теме «ПДД», упражнять в умении поддерживать диалог; развивать память, инстанционную выразительность; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать интерес к заучиванию стихотворений при помощи мнемотехники; воспитывать наблюдательность и интерес к произведениям художественной литературы, окружающей природе; воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетические чувства.  **ИЗО деятельность. Рисование «Наша улица»** Расширять представления детей о проезжей части улицы; познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход»; учить рисовать светофор; правильно подбирать цвета в процессе рисования, закрепить знания о цветоведении.  **Лепка (пластилинография) «Жезл сотрудника ГИБДД**» Продолжать знакомить со способами деятельности – лепка из пластилина;  овладение основами, умениями работы из целого куска пластилина, из отдельных частей, создание образов; формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию; активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире; способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса через занятия лепкой из пластилина; содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с магнитом (продолжение)**  Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?» (Магнит может действовать через стекло и воду.)”  Опыт: «взаимодействие двух магнитов» У магнита два полюса | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 118. Солдат. ([25], с.121)  П/ игра: «Автоинспектор и водители» развивать умение действовать по сигналу, двигаться в определенном направлении, соблюдать правила.  «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».  Труд на участке: подметание дорожек.  Самостоятельная деятельность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: : И.Серяков «Законы улиц и дорог». Беседа по содержанию. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Закаливающие процедуры: мытье рук и лица, игры с водой. * Хождение босиком по массажным дорожкам. | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Ситуация общения «Что нужно знать, если находишься на улице один?»   Цель: Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.   * Воспроизведение художественной литературы:   Рассказ Б. Житкова «Светофор»  Цель: Дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах.   * Наблюдение. Чем попугай отличается от воробьев? ([11], с.101) (уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения). * Конструирование «Пассажирские остановки» * Настольно - печатная игра: «Времена года».   Самостоятельная деятельность.  ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Повторение текста песен Е. Тиличеевой «Бубенчики»,  «Курочка да кошечка» с Егором Г. и Владом Г. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. (из плана по работе с родителями)  Помещение в родительском уголке списка детской литературы для домашнего чтения на темы правил дорожного движения:  1. Рассказ Н. Носова «Автомобиль»  2. Стихотворение В. Кожевникова «Светофор»  3. Киселева Н. «Урок светофора»  4. Стихотворение С. Михалкова «Бездельник светофор» | | |

**Четверг 09.02.2023** Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Беседа на тему «Для чего нужен светофор»   Цель: закрепление знаний детей о сигналах светофора и правилах движения на определенный сигнал светофора.   * Пальчиковая игра «Считалочка ПДД».   Раз, два, три, четыре, пять (прикасаемся по очереди одинаковыми пальцами обеих рук),  Будем пальчики считать (хлопки в ладошки),  Этот пальчик – переход, его знает пешеход.  (показываем большой палец)  Этот пальчик - Светофор, на дороге дирижёр.  (показываем указательный палец)  Этот пальчик знак дорожный,  То спокойный, то тревожный.  (показываем средний палец)  Этот пальчик пассажир,  Автокресла он кумир.  (показываем безымянный палец)  Ну а этот малышок, (показываем мизинец)  Не успел попасть в стишок (хлопок)  Д/и «На перекрестке»  Задачи:  1. Учить ориентироваться на листе бумаги.  2. Активизировать в словаре понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу», «посередине».  3. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.   * Артикуляционные упражнения «Окошко»   Рот прикрою я немножко,  Губы сделаю «окошком».  Зубки рядышком стоят  И в окошечко глядят.  Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.   * Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. | Закрепление у Евы К. и Ани Л.  навыков вежливого обращения за помощью | | - |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Заучивание стихотворения «Дорожные знаки» по мнемотаблице** Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме; формировать навык у детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; формировать навык у детей запоминать стихотворение с помощью иллюстраций по содержанию стихотворения. Развивать словарь детей по теме «ПДД», упражнять в умении поддерживать диалог; развивать память, инстанционную выразительность; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать интерес к заучиванию стихотворений при помощи мнемотехники; воспитывать наблюдательность и интерес к произведениям художественной литературы, окружающей природе; воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетические чувства.  **ИЗО деятельность. Рисование «Наша улица»** Расширять представления детей о проезжей части улицы; познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход»; учить рисовать светофор; правильно подбирать цвета в процессе рисования, закрепить знания о цветоведении.  **Лепка (пластилинография) «Жезл сотрудника ГИБДД**» Продолжать знакомить со способами деятельности – лепка из пластилина;  овладение основами, умениями работы из целого куска пластилина, из отдельных частей, создание образов; формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию; активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире; способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса через занятия лепкой из пластилина; содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 119. Танкист. ([25], с.122)  **Подвижные игры:** «Найди себе пару».  Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  «Зажги светофор»  Цель: Закреплять знания сигналов светофор, навыки передачи мяча, обучать действовать в командной игре.  **Труд на участке:** сбор мусора на участке. Самостоятельная деятельность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Беседа по содержанию. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Закаливающие процедуры. Воздушные ванны. * Хождение босиком по массажным дорожкам. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Музыкально-театрализованная деятельность: драматизация рассказа Киселевой «Урок светофора» * Настольно - печатная игра: »Подбери нужную одежду» * Беседа «Светофор»   Цель: Закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать   * Воспроизведение художественной литературы: * Стихотворение С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть»   Цель: Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  Самостоятельная деятельность.   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Обучение подлезанию под веревку Алёны М. Миши М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. (из плана по работе с родителями)  Просмотр с детьми дома обучающих мультфильмов:  - «Уроки тетушки Совы»,  - «Про котенка Женю и правила движения»,  - «Дорожные знаки» | | |

**Пятница 10.02.2023** Тематическая неделя Правила дорожные всем нам знать положено «»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (на стульях) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Беседа «Почему опасно перебегать проезжую часть?» Цель: закрепить знания детей об основных элементах дороги. * Пальчиковая игра: «Едим в гости».   Раз, два, три, четыре, пять,  Едим в гости мы опять (поочередное постукивание пальцами по столу)  Раз - открой в машине дверь,  И внутри мы все теперь (хлопок)  Два – уж вместе детвора, разместилась у окна.  (соединяем ладошки вместе)  Три – ты мама не забудь, меня в кресле пристегнуть.  (делаем руками замок)  На четыре, и на пять – будем песни подпевать!  (хлопаем в ладошки)   * Д/и «Собери знак»   Цель: закрепление умения собирать разрезную картинку дорожного знака.   * Артикуляционные упражнения «Хоботок»   Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. | Беседа на тему «Эти добрые словечки» с Абдуллой М. и Алисой М. (прививать умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться) | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность. Занятие 63. ([15], с. 90)**  Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.  **2.Познавательное развитие. ФЭМП Занятие № 15** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **3.Конструирование из бумаги «Светофор».** Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме. Учить вырезать детали по шаблону и приклеивать их. Учить правильно срезать углы у квадрата. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Формировать умение делать анализ работ.  Формировать положительное эмоциональное состояние детей. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 120. Летчик. ([25], с.123)  П/ игра: «Внимание, пешеход!» Развивать быстроту реакции, физические качества.  «Лохматый пес».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Азбука дорожной безопасности Анатолия Линёва «Если Емеля едет на печке…». Беседа по содержанию. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([17], с. 56) * Закаливающие процедуры: Самомассаж для носа; Умывайка (водные процедуры) * Хождение босиком по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Беседа «О правилах дорожного движения»   Цель: Закрепить знания ПДД.   * Дидактическая игра «Угадай транспорт»   Цель: закреплять представления детей о транспорте, умению по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать речевую активность.   * Хозяйственно-бытовой труд: уборка игровой комнаты, переоформление интерьера игрового уголка (формировать умение правильно распределять объём работы. Общими усилиями достигать результата). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Когда это бывает?» с Ярославом м. и Даниилом О. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 61. ([15], с. 88)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.  **Занятие 62. ([15], с. 89)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.  **Занятие 63. ([15], с. 90)**  Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Девочка пляшет. ([5], с. 78)**  Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.  **2-й вариант. Есть такие мальчики. ([6], с. 15)**  Цели. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Украшение платочка. ([5], с. 53)**  Программное содержание. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.  **2-й вариант. Сказочные герои. ([8], с. 15)**  Цели. Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 20. ([4], с. 44)**  Программное содержание. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Корабли» (повторение). ([12], с. 49)**  Программное содержание. Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Кому нужна вода? ([11], с.98)**  Программное содержание. Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и разных предметов, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить — закрывать кран, чтобы она не текла напрасно). |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». ([3], с. 60)**  Программное содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». |

**Понедельник 13.02.2023** Тематическая неделя «Будущие защитники Родины»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Рассказ воспитателя о Российской армии (воспитывать гордость за свою страну). * Упражнение «Что бывает холодным» (активизировать словарь и мышление детей). * Рассматривание игрушечного танка (продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук). * Малоподвижная игра «Ровным кругом». ([24], с. 19) * Наблюдение. Что и как ест попугай? ([11], с.102) (уточнить представления детей об особенностях строения клюва попугая (толстый, загнутый), о том, как он клюет корм. Объяснить, что попугаю нужен разнообразный корм, чтобы он не болел, хорошо себя чувствовал). | Обучение прыжкам  в длину с места, отталкиваясь двумя ногами Сашу П. и Рому П. | - рисунки и фотографии на тему «Наша армия родная»  - плакаты, флажки – символика армии и России  - фотогазета «Служу Родине» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя**  **2.** **ФЦКМ Презентация «Наша Армия сильна» Работа с ИКТ технологиями** Расширять знания детей о Российской армии, формировать у них первые представления об особенностях военной службы, о родах войск, развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Учить схематично изображать символы безопасного поведения на улице.Уметье с партнёром обсуждать содержание .слайда. Рассказать о родах войск с использованием своей опоры. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по изображённым символам презентации.  **3.Физкультурное занятие на прогулке Занятие 64. ([15], с. 91)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | |  |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 124. Что такое Родина?. ([25], с.127) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»; * Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Февраль» В. Бианки (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([17], с. 57) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Упражнение «Подарок другу» (продолжить знакомство с игрой). * Презентация «Военная техника» (ввести детей в тему недели, расширить представления о военной технике). * Чтение В.Руденко «Мужской праздник» (продолжить знакомство с праздником через литературу). * Конструктивно-модельная деятельность «Машина» (продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали). * Беседа «Что должен есть настоящий солдат» (формировать представления о здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Что звучит?» с Степаном С. и Ярославом С. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Из мальчика в мужчину» | |

**Вторник 14.02.2023** Тематическая неделя «Будущие защитники Родины»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Д.и. «Кто защищает наши границы»Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. * Д/и «Когда это бывает» (формировать понятия о частях суток). * Рассказ инструктора по физической культуре о тренировках солдат (расширять представления о значении физической культуры). * Беседы с детьми «Что нужно военному», "Служат ли в Армии женщины?" * Рассматривание фотографий пап о службе в Армии Д/и «Угадай род войск»   Ц: совершенствовать знания о классификации войск в Армии.   * Игра с мячом «Я знаю пять названий» * Ц: закрепление название воинских званий. | Беседа «Наша армия» с Дашей Т. и Евой Ф. (расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину) | | - альбом «Наша армия» |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Заучивание стихотворения «Армия любимая» по мнемотаблице** Запомнить стихотворение при помощи мнемотаблицы. Читать стихотворение друг другу. Умение помогать партнёру. Развивать связную речь.  **Рисование «Летят самолёты»** Совершенствовать умение детей изображать военный самолёт; продолжать развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; продолжать учить детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; продолжать учить договариваться, помогать друг другу.  воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и гордость за Отечество.  **Аппликация «Танк»** Учить детей создавать изображение танка, правильно располагая детали. Продолжать учить детей самостоятельно вырезать некоторые заготовки танка. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уважение к защитникам Родины.  **2.Физкультурная деятельность Занятие 65. ([15], с. 92)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 125. Российский флаг. ([25], с.128)  Наблюдение за облаками  Загадка. Без крыльев летят,  Без ног бегут, без паруса плывут. (Облака.)  Спросить у детей: «Откуда берутся облака»  П/и «Ловишки с перебежками», «Золотые ворота».  «Пограничники и нарушители»  Цель: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту движений, ловкость. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. М. Зощенко «Показательный ребёнок» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([17], с. 57) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Рассматривание альбома «Наша армия» (закреплять знания об армии, воспитывать чувство патриотизма). * Упражнение «Парные картинки» (закрепить названия животных и их детёнышей). * Отгадывание загадок о военной технике (формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление). * Аппликация с подгруппой «Ракета» (упражнять детей преобразовывать квадрат в треугольники). * Малоподвижная игра «Дни недели». ([24], с. 18) * Наблюдение. Как попугай ест зелень? ([11], с.106) (побуждать заботиться о попугае, вызывать желание видеть его всегда здоровым. Объяснить, что в зимнее время животным, так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому они могут болеть). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение «Помоги другу одеться на прогулку» с Андреем Х. и Кирой Ц. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» | | |

**Среда 15.02.2023** Тематическая неделя «Будущие защитники Родины»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор: «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?» Цель: упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления. * Развивающая интерактивная игра «Право-лево» (формировать умение ориентироваться в пространстве). * Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию). * Рассматривание картины Самсонова «Сталинград» (приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение). * Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([24], с. 20) | Игра «Подбери пуговицы по цвету» с Вероникой Ш. и Софией Ш. | - картина Самсонова «Сталинград» |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Заучивание стихотворения «Армия любимая» по мнемотаблице** Запомнить стихотворение при помощи мнемотаблицы. Читать стихотворение друг другу. Умение помогать партнёру. Развивать связную речь.  **Рисование «Летят самолёты»** Совершенствовать умение детей изображать военный самолёт; продолжать развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; продолжать учить детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; продолжать учить договариваться, помогать друг другу.  воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и гордость за Отечество.  **Аппликация «Танк»** Учить детей создавать изображение танка, правильно располагая детали. Продолжать учить детей самостоятельно вырезать некоторые заготовки танка. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уважение к защитникам Родины.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с магнитом (продолжение) Опыт: «Магниты действуют на расстоянии»** магниты разные по силе, одни из них сильные- притягивают скрепку с далекого расстояния, другие слабые - притягивают скрепку с близкого расстояния. Магниты разные по силе, одни из них сильные - притягивают скрепку с далекого расстояния, другие слабые - притягивают скрепку с близкого расстояния. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 126. Российский герб. ([25], с.129) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». * Чтение. В. Карасева «Оля пришла в садик» (воспитывать умение слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([17], с. 57) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Д/И «Умелый боец везде молодец» Цель: учить детей понимать и объяснять смысл пословиц. * Игра м/п «Станем, как богатыри» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. * Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша».   Ц: формировать интерес к военной музыке, выражать свои чувства, продолжать понимать смысл песен и выражать свои чувства.   * Чтение рассказа про Ваню (автор неизвестен) (обсудить с детьми произведение). * Упражнение «Парад военной техники» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги). * П/и «На границе». ([23], с. 72) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Настольно- печатные игры: пазлы, мозаики с Арсением Ш. и Егором В. (формировать умение по инструкции собирать рисунок) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «23 февраля» | |

**Четверг 16.02.2023** Тематическая неделя «Будущие защитники Родины»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Беседа «Что ты чувствуешь» (дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев). * Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели) (развивать мышление, умение оформлять выводы в речи). * Запомните и назовите пары слов: * Беседы с детьми «Наша Родина-Россия», «Мальчишка - будущий солдат», * Чтение: С. Маршак «Наша Армия» * Рассматривание иллюстрации «Военный самолёт» (способствовать развитию связной речи). * Аппликация с подгруппой «Ракета» (формировать умение преобразовывать квадрат в треугольники). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность и инициативность). | Упражнение с Данилом В. Егором Г.  в метании мешочков с песком правой и левой рукой | | - иллюстрации военных самолетов |
| **ОД** | **1.Развитие Речи Заучивание стихотворения «Армия любимая» по мнемотаблице** Запомнить стихотворение при помощи мнемотаблицы. Читать стихотворение друг другу. Умение помогать партнёру. Развивать связную речь.  **Рисование «Летят самолёты»** Совершенствовать умение детей изображать военный самолёт; продолжать развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; продолжать учить детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; продолжать учить договариваться, помогать друг другу.  воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и гордость за Отечество.  **Аппликация «Танк»** Учить детей создавать изображение танка, правильно располагая детали. Продолжать учить детей самостоятельно вырезать некоторые заготовки танка. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уважение к защитникам Родины.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 127. Как стать смелым и сильным. ([25], с.130) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Н. Некрасов «Мороз-воевода» (воспитывать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([17], с. 57) * Закаливающие процедуры: Гигиенические и водные процедуры * Хождение босиком по массажным дорожкам | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([18], с.69) (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Развивать воображение, память детей. Совершенствовать культуру и технику речи). * Рассматривание иллюстрации «Портной» (расширять представление о профессии портного, вспомнить названия одежды). * Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдение за черенком герани (рассмотреть корешки). * Разучивание стихотворений к празднику (формировать умение выразительно читать стихи). * Игра «Военный оркестр» (создать условия для развития музыкального творчества). * Экскурсия в уголок здорового питания (вспомнить о разнообразии и пользе молочных продуктов). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с Владом Г. и Евой К. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 17.02.2023** Тематическая неделя «Будущие защитники Родины»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([16], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Дежурство по столам (закрепить последовательность сервировки стола). * Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск» «Кто больше вспомнит», «Угадай по описанию», «Исправь ошибку». * Слушание «Военный марш» (рассказать, как музыка помогает солдатам). * Домино «Спортивный инвентарь» (закрепить названия спортивного инвентаря, вспомнить правила игры). | Беседа на тему «Как вести себя за столом?» с Аней Л. и Алёной М | | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность Занятие 66. ([15], с. 93)**  Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 16** Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и назначенному числу.Познакомить со значением слов *далеко-близко.* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.  **3.** **Конструирование Робототехника из бумаги «Мы солдаты»** Научить детей выполнять объёмную поделку «Солдатик ко Дню Защитника Отечества». Развивать творческие способности детей, образное мышление, развитие мелкой моторики пальцев рук;  Развивать навыки по обработке бумаги: резание, наклеивание; Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, трудолюбие. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 128. Мальчишки – будущие защитники Родины!. ([25], с.131) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции С. Грибоедов «Вальс». * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([17], с. 57) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. * Хождение босиком по массажным дорожкам | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Беседа «Памятники защитникам Отечества». продолжать расширять знания детей о Российской Армии, героях Отечества. * Цель: формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. * Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (дать детям возможность выбора игры). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение в бросании мяча через натянутый шнур Мишу М. и Абдуллу М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить папам рассказать детям о своей службе в армии, показать армейские фотографии. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 64. ([15], с. 91)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Занятие 65. ([15], с. 92)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Занятие 66. ([15], с. 93)**  Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Салют. ([6], с. 40)**  Цели. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Самолет. ([7], с. 42)**  Цель. Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стекой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 21. ([4], с. 46)**  Программное содержание. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **«Записная книжка в подарок папе». ([13], с. 38)**  Программное содержание. Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Наша армия. ([10], с. 47)**  Программное содержание. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук Ч. ([3], с. 61)**  Программное содержание. Объяснить детям, как правильно произносить звук *Ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. |

**Понедельник 20.02.2023** Тематическая неделя «Нужно мне определиться, где же я хочу трудиться»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([16], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой. Сервировка стола (формировать умение правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного). * Беседа: «Какие профессии ты знаешь?»   Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.   * Д/игра «Выбери картинку». Среди различных сюжетных картинок выбрать те, которые относятся к * Д/И «Угадай профессию по картинке»   Цель: Расширять представления детей о профессиях.  Д/И «Что кому?»  см. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Кем быть?», (серия «Грамматика в играх и картинках»)  Цель: Учить детей понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессии»; расширять словарный запас за счёт существительных, обозначающих название транспортных профессий и творческих профессий. образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с относительными прилагательными. | Д/И «Что сначала, что потом» с Алисой М. и Ярославом М.  (развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи). | | Плакат «Профессии».  Предметные и сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.  Загадки по теме недели.  Центр сюжетно – ролевых игр, центр дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности.  Игрушки : рабочие инструменты, медицинские инструменты, музыкальные инструменты, набор парикмахера. |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника**  **2. ФЦК Взаимопередача темы «Профессии»** Обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  Задачи: воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, внимание, память, мышление. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, орудиях труда.  **3.Физкультурная деятельность на улице.**  **Занятие 67. ([15], с. 93)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 134. Устное народное творчество. ([25], с.137) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Практическое упражнение «Чистые варежки»   Цель: Учить детей тщательно очищать варежки от снега, готовить их к просушиванию. Воспитывать бережное отношение к вещам.   * \*Чтение х/л: С. Михалков «А что у вас?» * \*Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны», «Молоток и гвозди» (по плану логопеда) * \*Дежурство по столовой   Цель: Учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки. Формировать соответствующие трудовые умения.   * Чтение р.н. сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (воспитывать любовь к русс.народ.сказкам и чтению книг). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([17], с. 57) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Ситуативная беседа «Драться, или договариваться?»   Цель: Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.   * \*Рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Больница»   Цель: Познакомить детей с разнообразием профессий медицинской направленности  (стоматолог, отоларинголог, терапевт, хирург, кардиолог)   * \* Сюжетно - ролевая игра «Больница», сюжет: «Проходим медосмотр»   Цель: Продолжать знакомить детей с профессией врача, с деятельностью врачей  ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Словесная игра с мячом «У кого какой домик» с Даниилом О. и Ромой П.  (активизировать знания детей о жилищах животных) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендации для родителей по теме: «Профессии»  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | |

**Вторник 21.02.2023** Тематическая неделя «Нужно мне определиться, где же я хочу трудиться»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([16], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Беседа «Такие разные профессии».   Цель: Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о профессиях родителей; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.   * Д/И «Без чего?»   Цель: Закреплять в речи детей формы родительного падежа существительных.  Трудовые поручения: уборка в групповой комнате.  Цель: учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность.   * Работа с календарём природы. * Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([24], с. 21) | Упражнение «Угости кролика морковкой» с Сашей П. и Степой С. | Плакат «Профессии».  Предметные и сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.  Загадки по теме недели.  Центр сюжетно – ролевых игр, центр дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности.  Игрушки: рабочие инструменты, медицинские инструменты, музыкальные инструменты, набор парикмахера. |
| **ОД** | **1.Развитие речи Звук *Ч.*** Правильное произнесение звука ч. Произнесение звука изолированно, в словах, стихах. Называть слова с данным звуком.  **Изобразительная деятельность. Рисование в раскрасках «Профессии» :**Развитие мелкой моторики, внимания,памяти, закрепление знаний цвета, формы, цифры, воспитывание усидчивости, аккуратности, самостоятельности, учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш.  **Лепка Из солёного теста «Кренделя»** Учить детей лепить угощение из солёного теста через освоение способов лепки и приёмов оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Ознакомить детей с разнообразием форм мучных изделий: печенье (круг или диск, пряник (полусфера, колобок шар, пирожок (овал, бублик (кольцо) и т. д. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. Способствовать развитию речи детей. Проявлять творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук.  **2.Физкультурная деятельность**  **Занятие 68. ([15], с. 95)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 135. Русская матрешка. ([25], с.138) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Формирование КГН и навыков самообслуживания. * П/У «Чистюли»   Цель: Учить детей очищать одежду и обувь от снега после прогулки, выбирать вещи для просушивания, при помощи взрослых развешивать их. Формировать бережное отношение к вещам, воспитывать аккуратность, самостоятельность.   * Артикуляционная гимнастика * Чтение х/л: В. Маяковский «Кем быть?» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. * Игры на развитие фонетико – фонематических процессов «Раздели слово на части», «Хлопай - топай» (по плану логопеда). * Дежурство по столовой.   Цель: Учить детей оказывать помощь при сервировке стола. Стимулировать желание ответственно выполнять обязанности дежурного, воспитывать трудолюбие. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([17], с. 57) * Развивать умения детей самостоятельно одеваться после сна, аккуратно заправлять свою постель; воспитывать настойчивость | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»   Цель: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.   * Д/И «Определи профессию по предмету»   Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.   * П/И «Назови три слова» (активизация словаря)   Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.   * Что можно купить? (платье, костюм, брюки) * Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? и т. д. * Конструирование из строительного материала: «А мы дом построим сами»-конструирование.   Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.   * Трудовые поручения: уборка в групповой комнате   Цель: Учить детей под руководством педагога наводить порядок: убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отведённые места, протирать пыль. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.   * Цель: Научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Формировать доброжелательные отношения между детьми, атмосферу поддержки, сотрудничества, общий положительный эмоционального фон. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» с Ярославом С. и Дашей Т. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости. | |

**Среда 22.02.2023** Тематическая неделя «Нужно мне определиться, где же я хочу трудиться»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([16], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Беседа «Музыкальные профессии»   Цель: Познакомить детей с профессиями людей, связанных с музыкальной деятельностью.   * Д/И «Кому что нужно для работы?»   Цель: Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.   * Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета. * Д/И « Отгадай загадку»   см. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Кем быть?», (серия «Грамматика в играх и картинках»)  Цель: Развивать смекалку, абстрактное мышление. Закреплять в речи форму существительных в предложном падеже | Индивидуальное задание Еве Ф. и Андрею Х.  упражнение «Сначала и потом» | Плакат «Профессии».  Предметные и сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.  Загадки по теме недели.  Центр сюжетно – ролевых игр, центр дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности.  Игрушки: рабочие инструменты, медицинские инструменты, музыкальные инструменты, набор парикмахера. |
| **ОД** | **1.Развитие речи Звук *Ч.*** Правильное произнесение звука ч. Произнесение звука изолированно, в словах, стихах. Называть слова с данным звуком.  **Изобразительная деятельность. Рисование в раскрасках «Профессии» :**Развитие мелкой моторики, внимания,памяти, закрепление знаний цвета, формы, цифры, воспитывание усидчивости, аккуратности, самостоятельности, учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш.  **Лепка Из солёного теста «Кренделя»** Учить детей лепить угощение из солёного теста через освоение способов лепки и приёмов оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Ознакомить детей с разнообразием форм мучных изделий: печенье (круг или диск, пряник (полусфера, колобок шар, пирожок (овал, бублик (кольцо) и т. д. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. Способствовать развитию речи детей. Проявлять творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с магнитом (продолжение)**  Опыт «Магнитные свойства можно передать обычному железу». Магнит притягивает железные предметы, действует через бумагу, ткань, стекло, воду. Магниты притягиваются друг к другу, действуют на расстоянии.) | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 136. Гончарное ремесло. ([25], с.139) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование навыков самообслуживания.   Цель: учить детей самостоятельно одеваться в правильной последовательности.   * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. * Чтение х/л: С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях» * Игры на развитие лексико-грамматических процессов: «Фантастические гипотезы», «Скажи наоборот». ( по плану логопеда) * Дыхательная гимнастика * Точечный массаж * Дежурство по столовой. * Цель: Закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать столовые приборы справа от тарелки. Воспитывать аккуратность, ответственность, трудолюбие. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([17], с. 57) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Беседа: Время пословиц   Цель: Познакомить детей с пословицами о профессиях, отметить мудрость подмеченных особенностей той или иной работы.   * Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись. * Писарь без пера, что солдат без ружья. * Хорош садовник – хорош и крыжовник. * Больному нужен врач, а голодному — калач. * Длинная нитка — ленивая швея. * Добрая приправа – и повару слава. * Без топора — не плотник, без лопаты — не огородник. * Хороший повар сам себя хвалит. * Если не музыкант, не бери скрипку в руки. * Каждому мастеру своё дело. * Уборка строительного материала * Цель: Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Какие бывают фигуры» (закрепить знания о геометрических фигурах с Кирой Ц. и Вероникой Ш.) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 67. ([15], с. 93)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.  **Занятие 68. ([15], с. 95)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.  **Занятие 69. ([15], с. 95)**  Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Украсим кукле платьице. ([5], с. 89)**  Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Теремок. ([8], с. 38)**  Цели. Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать его. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 22. ([4], с. 47)**  Программное содержание. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование «Мост через реку». ([13], с. 39)**  Программное содержание. Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Дерево умеет плавать. ([10], с. 26)**  Программное содержание. Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Составление рассказов по картине «На поляне». ([3], с. 63)**  Программное содержание. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. |

**Понедельник 27.02.2023** Тематическая неделя «Нужно мне определиться, где же я хочу трудиться»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Беседа с детьми «Кто работает в детском саду».   Цели: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду, развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь, учить применять полученные знания в коллективной творческой игре.   * Д/И « Послушай, найди, покажи» ( по теме недели) * см. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Кем быть?», (серия «Грамматика в играх и картинках»)   Цель: Учить детей образовывать слова с помощью приставок. | Привлечение Софии Ш.и Арсения Ш.  к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта | | Плакат «Профессии».  Предметные и сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.  Загадки по теме недели.  Центр сюжетно – ролевых игр, центр дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности.  Игрушки: рабочие инструменты, медицинские инструменты, музыкальные инструменты, набор парикмахера. |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя 28.02.23!**  **2.Развитие речи Звук *Ч.*** Правильное произнесение звука ч. Произнесение звука изолированно, в словах, стихах. Называть слова с данным звуком.  **Изобразительная деятельность. Рисование в раскрасках «Профессии» :**Развитие мелкой моторики, внимания,памяти, закрепление знаний цвета, формы, цифры, воспитывание усидчивости, аккуратности, самостоятельности, учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш.  **Лепка Из солёного теста «Кренделя»** Учить детей лепить угощение из солёного теста через освоение способов лепки и приёмов оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Ознакомить детей с разнообразием форм мучных изделий: печенье (круг или диск, пряник (полусфера, колобок шар, пирожок (овал, бублик (кольцо) и т. д. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. Способствовать развитию речи детей. Проявлять творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 129. Мои родители. ([25], с.132) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Конкурс «Мисс и Мистер аккуратность»   Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить аккуратно вешать и складывать одежду в шкафчик   * Чтение х/л: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»» * Пальчиковые игры * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. * Игра на развитие общей моторики «Я расту» ( по плану логопеда) * Дежурство по столовой.   Цель: Учить детей надевать форму дежурного, выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «Больница». Сюжет «Мама заболела» (выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умением подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми). * Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова) (учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности). * Работа с шаблонами и трафаретами для украшения открыток к 8 марта. Рассмотреть образцы открыток (изготовление открыток для бабушек). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение «Подбери слово о профессии» с Егором В. и Данилом В. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Ребёнок и компьютер»  Цель: Ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере. | | |

**Вторник 28.02.2023** Тематическая неделя «Нужно мне определиться, где же я хочу трудиться»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Беседа «Моя мама - лучшая самая». Учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке, развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая. * Чтение пословиц о маме (познакомить с пословицами о маме). * Дыхательная гимнастика «Надуй шарик для мамы» (формировать дыхание, обучать более ритмичному и углубленному дыханию, правильному смыканию губ). * Помощь воспитателю в изготовлении украшений для группы (привлечь детей к изготовлению украшений, создать праздничное настроение). * Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([24], с. 21) | Дидактическая игра «Профессии» с Егором Г. и Владом Г. | | - |
| **ОД** | **01.03.23! 1.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 16** Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и назначенному числу.Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.  **Конструирование Робототехника «Мы строители» (по замыслу)** Развитие элементарных конструктивных навыков; продолжать учить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать учить детей аккуратно разбирать постройки, складывать разобранные детали в коробку после игр; продолжать развивать воображение создавая игровую ситуацию. Закрепить названия основных деталей; Воспитывать трудолюбие, аккуратность и терпение.  **2.Физкультурная деятельность.**  **Занятие 70. ([15], с. 96)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 130. Забота о членах семьи. ([25], с.133) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Микробы – наши враги» * Чтение и рассматривание книги Ю.Яковлев «Мама» (познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы) * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Сюжетно - ролевая игра «Семья».   Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.   * Способствовать обогащению сюжета, активизации диалогической речи. * Беседа: «Какая профессия самая важная?»   Цель: Предложить детям рассказать о значимости разных профессий. Подвести к выводу, что все профессии важны – все профессии нужны.   * Доктор лечит нас от боли,   Есть учительница в школе,  Повар варит нам компот,  Парикмахер всех стрижет.  Шьет портной для нас штаны,  И сказать мы вам должны:  Лишних нет у нас профессий,  Все профессии важны!   * Вечер загадок о профессиях   Цель: Закреплять умение детей отгадывать загадки по теме недели. Развивать внимание, логическое мышление, умение делать умозаключения, опираясь на значимые характерные особенности той или иной профессии.   * СРИ «Дочки – матери» (помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли). * Строительные игры по желанию детей (продолжать учить сооружать постройки и другой, обыгрывать их). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Повторение песен  о бабушке с Евой К. и Аней Л. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ**

**Среда 01.03.2023** Тематическая неделя «Нужно мне определиться, где же я хочу трудиться»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * С. Михалков «Моя улица». * Словесная игра «Один-много» (профессии). * Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» * Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий Индивидуальная работа по речевому развитию с Сергеем. * Отгадывание загадок о цветах (расширять представления о цветах). | Вовлечение малоактивных детей Алиса М. и Абдулла М.  в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций |  |
| **ОД** | **ФЦКМ Основы безопасности и жизнедеятельности. Презентация «Один дома»** Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с камнями. Знакомство со свойствами камней.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 131. Праздник бабушек и мам. ([25], с.134) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * ЧХЛ: С. Маршак «Почта». Беседа по содержанию. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать побуждать принимать участие в смене постельного белья. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * «Построим кошке новый дом» (рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь). ([20], с. 66) * Художественное творчество из бросового материала «Букет» ([9], с. 33) * СРИ «Детский сад», «Магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Кто быстрей себя найдёт (по фотографиям)».  (развивать представление детей  о себе, об особенностях своего внешнего вида) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Весна» | |

**Четверг 02.03.2023** Тематическая неделя «Нужно мне определиться, где же я хочу трудиться»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * СРИ «Семья. (Профессия моей мамы)» (закрепить знание о труде мамы дома и на работе). * Упражнение «Горшочки и цветочки» (закреплять умение уравнивать две неравные группы предметов). * Чтение В. Маяковский «Строители» * Изготовление подарков для мамы и бабушки (продолжать развивать эстетическое восприятие, творческое воображение). * Беседы по картинам «Продавец», «Парикмахер», «Машинист», «Строитель», «Доктор» | Закрепление с Ярославом М. и Даниилом О.  навыков рисования с использованием поролонового тампона |  |
| **ОД** | **Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 132. Мамы разные нужны. ([25], с.135) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. * ЧХЛ: С. Михалков «Чем пахнут ремесла?». Беседа по содержанию. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Беседа «Музыкальные профессии» * Цель: Познакомить детей с профессиями людей, связанных с музыкальной деятельностью. Индивидуальная работа по развитию речи с Сашей. * Д/И «Отгадай загадку» * см. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Кем быть?», (серия «Грамматика в играх и картинках») * Д/и «Геометрическое лото» (учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу). * Дыхательная гимнастика «Курочки» (учить детей укреплять мышцы дыхательной системы). * Творческие игры: Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» (тренировать память, развивать умение выразительно рассказывать стихи). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Дидактическое упражнение «Играем в слова» (упражнять  Сашу П. и Рому П.  в образовании слов по аналогии) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 03.03.2023** Тематическая неделя «Нужно мне определиться, где же я хочу трудиться»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Беседа с детьми «Кто работает в детском саду». Цели: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду. * Рассматривание тематической папки «Мамины профессии» (учить составлять описательные рассказы о профессиях мам). * Чтение В.Руссу «Много мам на белом свете» (воспитывать любовь по отношению к маме). * Упражнение «Как я маму ласково называю» (обогащать словарь детей уменьшительно-ласкательными). * Беседа: «Какая профессия самая важная?» * Цель: Предложить детям рассказать о значимости разных профессий. Подвести к выводу, что все профессии важны – все профессии нужны. | Дидактическая игра «Мамы и детки» с Степаном С.и Яросдавом С.  (закрепить знание названий детенышей домашних животных) | - тематическая папка «Мамины профессии»  - картина «Утро» Кустодиева |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность. Занятие 72. ([15], с. 98)**  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Повторить игровые упражнения.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие №17** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении словдалеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  **3.** **Конструирование Робототехника «Мы строители» по замыслу»** Закреплять знание строительного материала и учить работать группами. Активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях. Воспитывать в детях желание помогать пожилым людям, развивать у них эмпатию. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 133. Мамины помощники. ([25], с.136) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. * Прослушивание музыкальной композиции И. Штраус «Медленный вальс». * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Магазин подарков» (покупка подарков для мам и бабушек, способствовать употреблению детьми вежливых слов при обращении покупателей к продавцам). * Игротерапия «Если весело живется» (развивать координацию движений, умение согласованно воспроизводить действия каждого участника). * Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить классификацию в мире природы; развивать внимание, умение обосновывать свой выбор). * П/и «Кролики». ([23], с. 65) * Изготовление подарков для мамы и бабушки (продолжать развивать эстетическое восприятие, творческое воображение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Настольная игра с Дашей Т. и Евой Ф. «Парные картинки». (упражнять в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахожде6нии сходства и в оборе одинаковых изображений). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «8 марта» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 70. ([15], с. 96)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  **Занятие 71. ([15], с. 97)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  **Занятие 72. ([15], с. 98)**  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Повторить игровые упражнения. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Веточка мимозы. ([6], с. 44)**  Цели. Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Красивый букет в подарок (коллективная работа). ([5], с. 84)**  Программное содержание. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.  **2-й вариант. Цветы в вазе. ([8], с. 45)**  Цели. Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать любовь к маме. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 23. ([4], с. 49)**  Программное содержание. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении: *вперед, назад, налево, направо*. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование «Мост через реку» (повторение). ([13], с. 39)**  Программное содержание. Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Айболит в гостях у детей. ([11], с.107)**  Программное содержание. Продолжать развивать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснять, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнять представления об известных детям фруктах (названия, цвет, форма, вкус). Дать представления о том, как писать письмо, как оформлять конверт. Учить сажать лук. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Готовимся встречать весну и Международный женский день. ([3], с. 67).**  Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. |

**Понедельник 06.03.2023** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Беседа «Как я помогаю маме». * Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. * Пальчиковая гимнастика «Мои весёлые пальчики» - развивать мелкую моторику рук. * Чтение рассказов из книги С. Седова «Сказки про мам». Цель: побуждать рассказывать о своём восприятии поступков героев рассказов. * Повторение стихов к утреннику. * Беседа - правила безопасного обращения с электроприборами на кухне. * Игровая образовательная ситуация «Чем я могу помочь маме на кухне? «Как мы помогаем бабушке и маме по дому, в магазине? | Обучение наведению порядка в своем шкафчике Андрея Х. и Киры Ц. | Поместить в книжный уголок иллюстрации к книге С. Седова «Сказки про мам».  Картинки с электроприборами на кухне;  Картинки из серии «Добрые дела»;  Пословицы о маме;  Раскраски, обводки портретов |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **2.** **ФЦКМ Взаимопередача темы «Моя мамочка»** Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно- ласкательную форму слов.  **3.Физкультурная деятельность. Занятие 73. ([15], с. 99)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 138. Плетение из бересты. ([25], с.141) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Микробы – наши враги» * Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Март» В. Бианки (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Ходьба по массажным коврикам. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Дид/ игра: «Чем мамы отличаются друг от друга».   Цель: Знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.   * С/рол. игра: «Семья». * Словесная игра: «Как зовут твою маму»; * Пальчиковая игра: * «Нашим плечикам и шее».   Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движения.   * Работа над звукопроизношением.   Цель: Отраженное проговаривание чистоговорок на шипящие звуки: «Ша-ша-ша, наша Маша хороша, Шу-шу-шу, ела Маша кашу».   * Подвижная игра с мячом «Назови ласково». * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Составление из деталей игры В. Воскобовича «Чудо-крестики – 3» домиков для матрешек с Вероникой Ш. и Софией Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 07.03.2023** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Беседа «Наши мамы». Д/и «Кто я? Угадай». Цель: обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. * Д/и «Про кого я говорю» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. * Ситуации общения «Вежливая просьба». Цель: продолжать знакомить с формами выражения просьбы, адресованной разным людям. | Упражнение в ходьбе с высоким подниманием колена Арсения Ш. и Егора В. | - книги и иллюстрации с изображением игрушек и посуды народного творчества  - филимоновские игрушки |
| **ОД** | **Утренник, посвящённый Женскому дню** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 139. Глиняная игрушка. ([25], с.142) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания пуговиц). * Дежурство по столовой. Приобщать детей к здоровому образу жизни; формировать умение правильно сервировать стол, воспитывать трудолюбие * Чтение стихотворения «Маша варежку надела…..» (знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воздушные и водные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам. | | Альбом с семейными фотографиями.  Обводки, трафареты «Цветы», «Вазы», «Женская одежда». |
| **Вечер** | * Беседа «Как мы будем поздравлять наших бабушек и мам» Цель: расширять традиционные гендерные представления; поощрять желание поздравлять маму и бабушку; расширять представление о поздравительной речи; воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке. * Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» * Упражнение «Далеко – близко» (снять напряжение с глаз, способствовать тренировке глазных мышц). * Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Наклей фигуры» (учить Данила В. и Егора Г. намазывать клеем всю фигуру, аккуратно ее приклеивать). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Поздравить мам и бабушек с предстоящим праздником. | |

**Четверг 09.03.2023** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Беседа «Как я помогаю маме». * Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. * Пальчиковая гимнастика «Мои весёлые пальчики» - развивать мелкую моторику рук. * Чтение рассказов из книги С. Седова «Сказки про мам». Цель: побуждать рассказывать о своём восприятии поступков героев рассказов. | Беседа «Какой из народных праздников тебе нравится больше и почему?» с Владом Г. и Евой К. | | - матрешка  - альбом «Матрешки» |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Заучивание стихотворения «Подарок маме» по мнемотаблице.** Способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение, поддерживать беседу по содержанию, заучивать стихотворения с опорой на мнемотаблицы. Активизировать словарь детей по теме «Мамин день». Подобрать существительные к прилагательному по ассоциации. Самостоятельно воспроизводить по памяти ранее изученное стихотворение при помощи мнемотаблицы. Развивать интерес детей к художественной литературе в процессе совместной деятельности по заучиванию стихотворения и отгадыванию загадок. Способствовать развитию интонационной выразительности речи, слухового внимания и памяти в процессе разучивания и декламации стихотворения. Воспитывать интерес к художественным произведениям, активность, желание доводить начатое до конца.  **ИЗО деятельность. Рисование (нетрадиционное «Цветы для мамы» (печатание мятой бумагой.** Создать условия для формирования навыков и умений детей в рисовании нетрадиционным методом – мятой бумагой. Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес детей к изобразительной  деятельности; учить рисовать, используя технику рисования мятой бумагой (прижимание бумажных комочков к листу); учить с помощью кисти дорисовывать мелкие детали изображаемого (лепестки цветов, стебельки); развивать творческие способности у детей старшего дошкольного возраста; развивать внимание и аккуратность, эстетический вкус; побуждать детей передавать в рисунке красоту и яркое многообразие цветов.  **Аппликация «Открытка для бабушки**» Учить правильно держать ножницы и действовать ими.  Делить круг на две части. Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. Составлять узоры из растительных и геометрических форм на прямоугольнике, чередовать по форме, величине и последовательно наклеивать.  Развивающая: Развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, эстетическое восприятие, обеспечить познавательный интерес к изобразительной деятельности, способствовать развитию творческого воображения, продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы, уметь отвечать на них. Активизация и обогащение словаря.  Воспитательная: воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким.  Нравственно-патриотической воспитание желание делать подарки своими руками, воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с камнями.** Показать, что камни бывают разные по температуре и гладкости поверхности, что в тепле они нагреваются; в воде камни становятся мокрыми и изменяют цвет. камни по цвету и форме бывают разные. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 140. Дымковский узор. ([25], с.143) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Культурно – гигиенические процедуры. * Дежурство по столовой. Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений. * Беседа: «Вспоминаем правила вежливости». Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу, помогать, благодарить за помощь, быть вежливыми с окружающими. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воздушные и водные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Беседа «Мой лучший друг- мама». * Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. * Чтение П. Синявский «Бабушка моя не старушка» Цель: поддерживать внимание и интерес к слову в художественном произведении; воспитывать чуткость к художественному слову. * Игровая ситуация «Помоги маме сварить суп» Цель: воспитывать желание помогать маме; закреплять знания об овощах. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игр. упр. «Обведи и раскрась национальный костюм» (развивать мелкую моторику у Ани Л. и Алёны М.) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Матрешка» | | |

**Пятница 10.03.2023** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Помоги маме сварить суп» Цель: воспитывать желание помогать маме; закреплять знания об овощах. * Дыхательная гимнастика. «Подуть через трубочку» (вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка). * Д/и «Как быть, что делать?» (пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения). * Самообслуживание «Моя прическа» (обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.) * Наблюдение. Что видит попугай? ([11], с.115) (уточнить представления детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметы в клетке и за ее пределами, что новых, незнакомых, крупных предметов он может испугаться, к попугаю надо относиться бережно (не бегать рядом с клеткой, не размахивать руками, не ставить возле клетки крупные игрушки)). | Беседа о семейных праздниках с Мишей М. и Абдуллой М. | Папка-передвижка «8 Марта международный женский день». |
| **ОД** | **1.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 18** Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий,короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **2.** **Конструирование Робототехникаиз ватных дисков и ватных палочек на бумажной салфетке«Букет лилий»** Учить составлять из частей цветка красивое целое изображение; воспитывать аккуратность; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к матери, желание сделать для нее приятное. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 141. Дымковская барыня. ([25], с.144) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Культурно – гигиенические процедуры. * Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми * Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений. Беседа о бережном отношении к хлебу. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воздушные и водные процедуры. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Беседа «Как мы помогаем бабушке и маме» Цель: Способствовать формированию личностного отношения к соблюдению моральных норм. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка. Воспитывать желание помогать бабушке и маме. * Д/и «Помоги бабушке сварить варенье» Цель: воспитывать желание помогать бабушке; закреплять знания о ягодах и фруктах. * СРИ «Водители» (учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию). * Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (продолжать знакомить детей с русскими народными сказками). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Третий лишний»  (по предметам народной домашней утвари) с Алисой М. и Ярославом М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Роль дыхания в процессе речи» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 73. ([15], с. 99)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Занятие 74. ([15], с. 101)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Занятие 75. ([15], с. 101)**  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Филимоновская лошадь. ([6], с. 33)**  Цели. Развивать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные). |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Барашек (по мотивам филимоновской игрушки). ([5], с. 95)**  Программное содержание. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 24. ([4], с. 50)**  Программное содержание. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **«Будка для собаки». ([13], с. 38)**  Программное содержание. Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Знакомимся с деревянными игрушками. ([11], с.138)**  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление о том, что мягкие породы дерева можно легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к их изготовлению. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Урок вежливости. ([3], с. 64)**  Программное содержание. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |

**Понедельник 13.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Гостеприимство»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается».   Цель: Уточнить и закрепить понимание «сказки», как произведения и как термина;   * Способствовать формированию активного слушания от начала до конца, не перебивая; * Словесная игра «Похож – не похож». Цель: Продолжать учить детей сравнивать предметы, находить связь между ними, признаки различия и сходства, узнавать предметы по описанию. * Д/и «Назови ласково» (активизация словаря). * Наблюдение. Выращивание лука. ([11], с.122) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). | Упражняться в четком и правильном произношении звуков [ш] и [ж] в словах Даниил О. и Рома П. | Внести наглядно-дидактическую информацию по теме недели «Народная культура и традиции» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **2.** **ФЦКМ Презентация «Гостепреимство»** Знакомить детей с традициями и обычаями русского народа: бытом, гостеприимством. Обогащать знания детей о русском народном творчестве. Показать своеобразие, красоту русского фольклора. Дать возможность детям  видеть красоту русской народной одежды. Вызвать у детей интерес к жизни  на Руси. Формировать образную речь, употребляя в разговорной речи пословицы, поговорки, расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание, память; активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о традициях русского народа. Развитие речевой активности, речевого слуха, зрительного восприятия и  внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения, развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности; воспитывать у детей нравственные ценности русского народа: любовь к ближним, трудолюбие, верность, красоту, добро, чувство гордости за свой край, за свою Родину.  Продолжать воспитывать внимание, сосредоточенность, аккуратность при работе с изо-материалами.  **3.Физкультурная деятельность на улице Занятие 76. ([15], с. 102)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 142. Дымковская лошадка. ([25], с.145) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Микробы – наши враги» * Разучивание потешки «Люли, люли, люленьки, прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?»» (продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Беседа-рассказ «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?» «Русский костюм».   Цель: Расширять кругозор.   * Воспитывать интерес к русской культуре и традициям. * Подвижная игра «Карусель». * Цель: Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.Беседа «Драться или договариваться» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). * Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм».   Цель: Закреплять знание элементов русского народного костюма.   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальное задание Саша П. и Степан С.  «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 14.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Гостеприимство»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Меланьи». * Цель: Продолжать поддерживать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости. * Уточнять представления о церкви, храме, иконе (как части русского быта и убранства дома). * Игровое упражнение «Найди игрушку» * Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, развивать речь. * Д/и «Какой предмет лишний» (формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами) * Малоподвижная игра «Как живешь?». ([24], с. 17) | Работа над звукопроизношением с Ярославом С. и Дашей Т. формировать умение подбирать слова на заданный звук | | - |
| **ОД** | **1.Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и журавль**» Учить детей выразительно пересказывать сказку, понимать её смысл, смысл пословиц и поговорок. «Не солоно хлебавши», «Как аукнется, так и откликнется». Упражнять детей в образовании сравнительной степени прилагательных. Активизировать в речи употребление глаголов повелительного наклонения. Продолжать использовать элементы сказкотерапии, психогимнастический этюд, пантомимические упражнения. Поощрять самостоятельные высказывания детей относительно сюжета сказки, действий сверстников, собственных переживаний.  **ИЗО Рисование (декоративная роспись Хохломская) «Роспись скатерти»** Упражнять в составлении узора; на основе знаний о хохломском промысле закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность торжественность колорита Золотой Хохломы; научить заполнять узором большую часть поверхности силуэта, выполнять узор в определенной последовательности (ветка, листья, ягоды, травка). Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству, в частности, к мастерам хохломской росписи. Развивать память, наблюдательность, речь, творческие способности.  **Лепка «Напекли мы пироги» (слоёное тесто)** Учить детей лепить из слоеного теста; отрабатывать умение скатывать жгуты, пользоваться приемами раскатывания, сглаживания; развивать восприятие, мелкую моторику рук.  **2.Физкультурная деятельность. Занятие 77. ([15], с. 104)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 143. Дымковская птица. ([25], с.146) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Чтение «Лиса, заяц и петух» (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59)   Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать побуждать принимать участие в смене постельного белья. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать».   Цель: Уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства.   * Словесная игра «Попробуй объясни».   Цель: Знакомить детей со словами русской старины (потчевать, рукодельничать, уста, очи, ланиты, глаголить).   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игра «Найди ошибку» с Евой Ф. и Андреем Х. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Зачем читать детям сказки» | | |

**Среда 15.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Гостеприимство»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор. Учимся культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно, без напоминания вытирать рот салфеткой), выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых * Ситуативная беседа \*Какие русские народные праздники вы знаете?   Цель: Поддерживать интерес к культуре русского народа.   * Словесная игра «Не ошибись».   Цель: Развивать быстроту мышления.   * Закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток | Упражнение «Где позвонили?» с Кирой Ц. и Вероникой Ш.  (развивать слуховое восприятие) | Внести раскраски по теме недели |
| **ОД** | **Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и журавль**» Учить детей выразительно пересказывать сказку, понимать её смысл, смысл пословиц и поговорок. «Не солоно хлебавши», «Как аукнется, так и откликнется». Упражнять детей в образовании сравнительной степени прилагательных. Активизировать в речи употребление глаголов повелительного наклонения. Продолжать использовать элементы сказкотерапии, психогимнастический этюд, пантомимические упражнения. Поощрять самостоятельные высказывания детей относительно сюжета сказки, действий сверстников, собственных переживаний.  **ИЗО Рисование (декоративная роспись Хохломская) «Роспись скатерти»** Упражнять в составлении узора; на основе знаний о хохломском промысле закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность торжественность колорита Золотой Хохломы; научить заполнять узором большую часть поверхности силуэта, выполнять узор в определенной последовательности (ветка, листья, ягоды, травка). Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству, в частности, к мастерам хохломской росписи. Развивать память, наблюдательность, речь, творческие способности.  **Лепка «Напекли мы пироги» (слоёное тесто)** Учить детей лепить из слоеного теста; отрабатывать умение скатывать жгуты, пользоваться приемами раскатывания, сглаживания; развивать восприятие, мелкую моторику рук.  **Дополнительная образовательная деятельность. Опыты и эксперименты с камнями.** Определение размера. Одинакового размера ли ваши камни? Вывод: камни бывают разных размеров. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 144. Филимоновские узоры. ([25], с.147) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. * Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (развивать внимание, память, мышление, умение слушать, учить отвечать на вопросы). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнять детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Сюжетная линия: дети изображают семью, готовящуюся принять гостей.   Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.  Формировать желание организовывать игры.   * Беседа о матрёшках. Рассматривание разных видов матрёшек. Загадка про матрёшку.   Цель: Продолжать знакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, с игрушкой, которая родилась на нашей Нижегородской земле.   * Формировать представление о традициях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа о семье с Софией Ш. и Арсением Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 16.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Гостеприимство»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Дидактическая игра «Что из чего сделано?»   Цель: Закреплять знания детей о том, из каких материалов состоят те или иные предметы рукотворного мира.  Разговор с детьми «О дружбе и друзьях»  Цель: Закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.   * Подвижные игры по выбору детей (порадовать детей). | Упражнение Егора В. и Данила В.  в конструировании по схеме | | - богородские игрушки |
| **ОД** | **1.Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и журавль**» Учить детей выразительно пересказывать сказку, понимать её смысл, смысл пословиц и поговорок. «Не солоно хлебавши», «Как аукнется, так и откликнется». Упражнять детей в образовании сравнительной степени прилагательных. Активизировать в речи употребление глаголов повелительного наклонения. Продолжать использовать элементы сказкотерапии, психогимнастический этюд, пантомимические упражнения. Поощрять самостоятельные высказывания детей относительно сюжета сказки, действий сверстников, собственных переживаний.  **ИЗО Рисование (декоративная роспись Хохломская) «Роспись скатерти»** Упражнять в составлении узора; на основе знаний о хохломском промысле закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность торжественность колорита Золотой Хохломы; научить заполнять узором большую часть поверхности силуэта, выполнять узор в определенной последовательности (ветка, листья, ягоды, травка). Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству, в частности, к мастерам хохломской росписи. Развивать память, наблюдательность, речь, творческие способности.  **Лепка «Напекли мы пироги» (слоёное тесто)** Учить детей лепить из слоеного теста; отрабатывать умение скатывать жгуты, пользоваться приемами раскатывания, сглаживания; развивать восприятие, мелкую моторику рук.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 145. Филимоновская барыня. ([25], с.148) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. * ЧХЛ: р.н.ск. «Заяц - хваста». Обсуждение. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Совершенствовать навыкиу детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Беседа «Русские народные праздники». * Цель: Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. * Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. * Дидактическая игра«Выбери картинку». * Цель: Учить выделять среди различных сюжетных картин картинку по заданию (Масленица, Рождество, Святки, Колядки, Пасха, День весеннего равноденствия, 1 апреля), выделяя особенности изображения того * Игра. Что изменилось, чего не стало? (по сказкам) (закреплять знания детей о прочитанных сказках). * Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (способствовать развитию двигательных навыков). * Наблюдения за ветками дерева в вазе. ([11], с.124) (развивать наблюдательность). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Обучение Егора Г. и Влада Г.  составлению узоров из геометрических фигур |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Книжки в вашем доме» | | |

**Пятница 17.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Гостеприимство»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой. Работаем вместе (побуждать детей распределять обязанности, планировать свои действия в речевом общении, проверять качество выполненной работы, следить за соблюдением другими детьми правил поведения за столом). * Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси- лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. * Беседа «Дымковская игрушка»   Цель: продолжать знакомить детей с видом народной игрушки – дымковской.   * Учить рассматривать игрушки, выделять материал – глину, украшения. * Воспитывать интерес к народному искусству. * «Нужны ли рисунки в книгах» (расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым). ([20], с. 70) | Повторение с Евой К. и Аней Л.  небольших стихотворных текстов с целью развития памяти и слухового внимания | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность Занятие 78. ([15], с. 104)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 19** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметыпо их пространственному расположению:слева, справа, налево, направо.  **3.** **Конструирование Робототехника из картона и бумаги «Дом»** Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объемные предметы (домики, активизировать воображение детей). Развивать внимание, наблюдательность; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; развивать умение экономно расходовать материал. Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей; воспитывать самостоятельность при использовании полученных знаний; воспитывать доброжелательное отношение. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 146. Свистулька. ([25], с.149) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. * Прослушивание музыкальной композиции И. Штраус «Медленный вальс». * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([17], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Театрализованная игра «Теремок» (упражнять детей выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями, передавать эмоциональное состояние персонажей). * Дидактическая игра «Собери матрёшку» * Цель: закреплять знания детей о матрёшках, учить составлять целое из нескольких частей, развивать мышление, воображение. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Где что можно делать?» с Алёной М. и Мишей М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 76. ([15], с. 102)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.  **Занятие 77. ([15], с. 104)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.  **Занятие 78. ([15], с. 104)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Сказочный домик-теремок. ([5], с. 92)**  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Мисочки для трех медведей. ([5], с. 93)**  Программное содержание. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 25. ([4], с. 52)**  Программное содержание. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Закрепление пройденного материала по выбору воспитателя.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Посещение зоопарка. ([11], с.116)**  Программное содержание. Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле (где живут в природе, чем питаются, как добывают себе пищу). Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова). |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *Щ-Ч.* ([3], с. 69)**  Программное содержание. Упражнять детей в правильном произнесении звука *Щ* и дифференциации звуков *Щ-Ч*. |

**Понедельник 20.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Народное творчество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Беседа «Народная игрушка»   Цель: Расширять представление о народной игрушке. Расширять представление о разнообразии народного искусства.   * Хороводная игра: «Заинька» - четко проговаривать слова, выполнять действия, согласно тексту. * Дидактическая игра «Собери матрёшку»   Цель: закреплять знания детей о матрёшках, учить составлять целое из нескольких частей, развивать мышление, воображение.   * Наблюдение. Выращивание лука. ([11], с.127) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). | Игра «Продолжи узор»  (из спичек, пуговиц  и т. д.) с Абдуллой М. и Алисой М. | - предметные картинки по теме «Декоративно-прикладное искусство» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя**  **2.** **ФЦКМ Презентация «Декоративно-прикладное искусство»** Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материал из которого делают игрушку. Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Развивать внимание, познавательную активность.  **3.Физкультурная деятельность на прогулке Занятие 79. ([15], с. 105)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 147. Сюжеты филимоновских игрушек. ([25], с.150) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава. * Дидактическая игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка) * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Беседа « Матрешки, разноцветные одежки»   Цель: закрепить представление о кукле-матрешке   * Дидактическая игра * «Составь картинку- матрешку»   Цель: учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению.   * П/и «Пирожок». ([23], с. 76) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с Алисой М. и Ярославом М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 21.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Народное творчество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Внести настольно-печатную игру «Когда это бывает?» * Цель: закрепить знание детей о частях суток, воспитывать внимание. * Внести настольно-печатную игру «Когда это бывает?» * Цель: закрепить знание детей о частях суток, воспитывать внимание. * Самомассаж (обучать детей приёмам самомассажа). * Выращивание овса. ([11], с.128) (формировать навыки выращивания растений). | Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с Даниилом О. и Сашей П. | |  |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Звуковая культура речи звуки Щ-Ч** Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ - ч; развивать фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат; воспитательные: воспитывать умение выслушивать задание до конца и выполнять его.  **ИЗО Рисование (декоративная роспись Дымка) «Роспись дымковской игрушки»** Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги). Закрепить умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи. Закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.  **Аппликация «Украшение рубашки»** Познакомить детей с элементами узора, использующимися для украшения мужской рубашки, научить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, подковообразную фигуру; закреплять умение резать квадраты по диагонали, получая треугольники; упражнять в умении вырезать из бумаги, сложенной вдвое, элементы узора симметричной формы; добиваться аккуратности при работе с клеем; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **2.Физкультурная деятельность Занятие 80. ([15], с. 107)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 148. Сравнение народных игрушек. ([25], с.151) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. * Д/игра «Угадай русскую народную сказку» Цель: Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Чтение М. Зощенко «Глупая история» | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Сюжетно – ролевая игра «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. * Беседа: «Культура и традиции русского народа» Цель: закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, исторических событиях, культуре; уточнить знания о таком понятии как «традиция», вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук с Ромой П. и Степаном С. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям побеседовать дома с детьми о правилах поведения на дороге. | | |

**Среда 22.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Народное творчество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т т.д.)). * Игры на логическое мышление Игра «Логические концовки».   Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.  Описание: детям предлагается закончить предложения:  • Лимон кислый, а сахар. (сладкий).  • Ты ходишь ногами, а бросаешь. (руками).  • Если стол выше стула, то стул. (ниже стола).  • Если два больше одного, то один. (меньше двух).  • Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа. (вышел позже Саши).  • Если река глубже ручейка, то ручеек. (мельче реки).  • Если сестра старше брата, то брат. (младше сестры).  • Если правая рука справа, то левая. (слева).  • Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки. (женщинами). | Развитие слухового восприятия у Ярослава С. и даши Т.  в дидактическом упражнении «Кто позвал?» |  |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Звуковая культура речи звуки Щ-Ч** Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ - ч; развивать фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат; воспитательные: воспитывать умение выслушивать задание до конца и выполнять его.  **ИЗО Рисование (декоративная роспись Дымка) «Роспись дымковской игрушки»** Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги). Закрепить умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи. Закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.  **Аппликация «Украшение рубашки»** Познакомить детей с элементами узора, использующимися для украшения мужской рубашки, научить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, подковообразную фигуру; закреплять умение резать квадраты по диагонали, получая треугольники; упражнять в умении вырезать из бумаги, сложенной вдвое, элементы узора симметричной формы; добиваться аккуратности при работе с клеем; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с каменным и древесным углём.** Содействовать расширению знаний детей о полезном ископаемом – угле. Включать детей в поисково – познавательную деятельность через опытно – экспериментальную работу. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 149. О филимоновских игрушках. ([25], с.152) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Дидактические игры Разрезные картинки «Народные промыслы: посуда». Цель: развитие логического мышления, усидчивости. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Поговорим о хорошем. «Необыкновенная история о чудо – самоварах»   Цель: познакомить детей с понятием традиция; раскрыть значимость самоварной традиции для русского народа   * Чтение Г.Титов «Скверная история» (побудить детей обсудить поступок героя). * Наблюдение. Чем питается морская свинка? ([11], с.128) (уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Опиши птицу» с Евой Ф. и Андреем Х. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям оформить уголок безопасности дорожного движения в группе с дидактическим и наглядным материалом. | |

**Четверг 23.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Народное творчество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Д/и «Один-много» (учить детей образовывать множественное число имен существительных (самолет – самолеты, машина – машины, корабль – корабли)) * Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). * Разучивание скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит» * Музыкальная игра «Угадай, что звучит» (упражнять в умении различать тембр звучания музыкальных инструментов). * Настольно – печатные игры «Транспорт» и «Собери картинку» (разрезные картинки по теме транспорт). | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» с Кирой Ц. и Вероникой Ш.  (помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру) | Поддерживать детей в стремлении самостоятельно рассматривать иллюстрации народных игрушек - развивать любознательность, воспитывать умение бережно относиться к народным игрушкам.». |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Звуковая культура речи звуки Щ-Ч** Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ - ч; развивать фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат; воспитательные: воспитывать умение выслушивать задание до конца и выполнять его.  **ИЗО Рисование (декоративная роспись Дымка) «Роспись дымковской игрушки»** Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги). Закрепить умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи. Закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.  **Аппликация «Украшение рубашки»** Познакомить детей с элементами узора, использующимися для украшения мужской рубашки, научить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, подковообразную фигуру; закреплять умение резать квадраты по диагонали, получая треугольники; упражнять в умении вырезать из бумаги, сложенной вдвое, элементы узора симметричной формы; добиваться аккуратности при работе с клеем; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 150. Утиные перышки. ([25], с.153) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Игры-ситуации: «У бабушки в деревне». * Цель: Вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие, побуждать к двигательной и интонационной имитации * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Беседа: «Чем славилась русская изба?»   Цель: Формирование представлений о жизни и быте русского народа.   * Хороводная игра «Я по рыночку ходила»   Цель: расширить представление о играх, уметь различать между собой.   * Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок. * Чтение сказки «Золотое веретено». * Цель: Познакомить детей с предметами обихода: веретеном и прялкой. * Самостоятельная игровая деятельность в уголке изодеятельности (с пластилином) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Дидактическая игра  «Когда это бывает?»  с Софией Ш. и Арсением Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Памятка. Грамотный пешеход» | |

**Пятница 24.03.2023** Тематическая неделя «Народная культура и традиции. Народное творчество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([16], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали), чем отличается от современной. – Рассматривание деревянной, глиняной посуды, чугунов, подносов. * Дидактическая игра: «Повтори скороговорку» * Беседа «Русский фольклор»   Цель: познакомить детей с особенностями русского фольклора (колыбельные песни, приговорки, потешки, докучные сказки).   * Рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении. * Загадки об орудиях труда крестьянина. * Д/и «Накрой русский стол»   Цель: упражнять в умении сервировать | Беседа по вопросам: «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются?» с Егором В. и данилом В. | | - картинки с изображением дорожных знаков  - картинки с изображением машин спец.назначения |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность Занятие 81. ([15], с. 107)**  Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно).  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 20** Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.  **3.** **Конструирование Робототехника из строительного материала«Русская печь»** Научить строить печку для разыгрывания сказок.  Расспросить детей о назначение печи в избе, рассмотреть модель печи, составные ее части, их назначение, познакомить с новыми словами: лежанка и топка, оговорить из каких деталей конструктора они будут делать части печи, проанализировать вместе с детьми качество постройки, проиграть ситуацию с героями сказок | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 151. Сравнение филимоновской и дымковской игрушек. ([25], с.154) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Чтение былины: "Илья Муромец и Соловей- разбойник"   Цель: дать представление о былинах.  • Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором.  • Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать привлекать детей к смене постельного белья. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Продолжить чтение былины: "Илья Муромец и Соловей- разбойник" * Дидактическая игра: «Придумай загадку»   Цель: формировать умение подбирать нужные слова для описания задуманного предмета.   * Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость). * Конструирование «Грузовой транспорт» (познакомить с цилиндром и его свойствами, учить анализировать образец). * П/и «По ровненькой дорожке» (упражнять в умении ходить по ровной полосе). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Когда это бывает?» с Егором Г. и Владом Г. (закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 79. ([15], с. 105)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.  **Занятие 80. ([15], с. 107)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.  **Занятие 81. ([15], с. 107)**  Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно). |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Кораблик. ([6], с. 28)**  Цели. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Грузовик. ([8], с. 29)**  Цели. Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круги из квадратов путем скругления углов. Развивать умение создавать предмет из заранее вырезанных деталей и располагать их в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 26. ([4], с. 54)**  Программное содержание. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.* |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **«Вагон из бумаги». ([13], с. 39)**  Программное содержание. Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Где обедал воробей? ([11], с.123)**  Программное содержание. Познакомить детей с произведением С.Маршака «Где обедал, воробей». Уточнять и расширять представления детей о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки). Развивать игровые умения. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». ([3], с. 71)**  Программное содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». |

**Понедельник 27.03.2023** Тематическая неделя «Театрально-книжная неделя. В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Д/и «Назови свою любимую сказку и почему». Цель. Формировать умение высказывать свои рассуждения. * «Загадки-отгадки» (сказочные герои).   Цель. Развивать интерес к сказочным персонажам, внимание.   * Пальчиковая игра «Совушка-сова» | Дидактическая игра «Закончи фразу» с Евой К. и Аней Л. | - картинки по теме «Театрально-книжная неделя» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника**  **2.** **ФЦКМ Презентация «Разные театры»** Формировать представления детей о театре, его видах, о людях, которые работают в театре, об артистах; показать значимость и необходимость каждой профессии в театре; расширять кругозор детей.; развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.  **3.Физкультурная деятельность на улице Занятие 82. ([15], с. 108)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “по-медвежьи”; упражнения в равновесии и прыжках. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 162. Строение растения. ([25], с.165) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН продолжать учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность:- не мочить одежду, не разбрызгивать воду. * ЧХЛ: Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Д/и «Что бывает жидким?» * Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок. * С/р игра «Семья», «Парикмахерская», «Дочки-матери», * Беседа: «Нужно ли беречь книгу и почему?» * Цель. Воспитывать бережное отношение к книгам. * П/И «Коньки - горбунки» (гонки на шарах) * Самостоятельные игры с обручами (обогащать игровой опыт детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/упр «Найди картинки со звуками ш, с  с Алёной М. и Мишей М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как одевать ребенка весной» | |

**Вторник 28.03.2023** Тематическая неделя «Театрально-книжная неделя. В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Поручения индивидуальные и коллективные «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе» (прививать уважение к труду взрослых) * Беседа о детских книгах. Рассматривание детских книг, рассказы из собственного опыта о книгах, которые читают сейчас дети.   Цель: познакомить с историей возникновения книг, развивать монологическую и диалогическую речь.   * Д/И «Почему вы любите книги?» * Пальчиковая игра «Дождик» | Напоминание о правильном мытье рук, правилах поведении во время еды Абдулла М. и Алиса М. | | - Беседа о воспитании самостоятельности детей дома и в детском саду. |
| **ОД** | **1.Развитие речи Драматизация сказки «Заюшкина избушка» или «Три медведя»** Развивать интерес к русским народным сказкам; приобщать детей к истокам русской культуры; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдатель-ность; познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; средства выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве; обогащать эмоции детей. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству; проявление добрых чувств по отношению друг к другу; формировать художественный вкус; уважение к книге.  **ИЗО Рисование «Заюшкина избушка и избушка Лисы»** Создать условия для развития у детей образного представления, воображения  Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  **Лепка «Театральная маска»** Научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, развивать речь, формировать представления о сочетании цветов, формировать интерес к лепке.  **2.Физкультурная деятельность в зале Занятие 83. ([15], с. 110)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “по-медвежьи”; упражнения в равновесии и прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 163. Потребности зеленых растений. ([25], с.166) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Культурно – гигиенические процедуры. * ЧХЛ: В.Катаев «Цветик-семицветик». Беседа по содержанию * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Напомнить перед умыванием засучивать рукава. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Заяц и охотник». ([18], с.81) (учить детей ориентироваться в пространстве; равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом; двигаться в разном темпе). * Презентация на тему «Театры города Красноярска». * Цель: ознакомление с театральной инфраструктурой города Красноярска, в которых бывали дети. * Беседа: «Виды и жанры театра»   Цель.Расширять кругозор детей.   * Упражнение «Не задень» (упражнять детей в лазании под дугу). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Дид/и «Чего много?» с Ярославом М. и даниилом О. (усвоение образования сущ. в род. падеже мн.числа) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Зеленый мир на окне» | | |

**Среда 29.03.2023** Тематическая неделя «Театрально-книжная неделя. В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Беседа «Сказочное настроение», развивать диалогическую речь. * Д/и «Придумай рифму» Цель. Развивать лексический запас, умение подбирать рифму к словам. * Рассматривание иллюстраций к различным сказкам. Цель. Развивать память, мышление, умение доказывать своё мнение. * Беседа «какой сказочный герой самый…?».(веселый, добрый, смелый, красивый, ласковый, трусливый, грубый, ленивый) * Словесные игры: «Найди ошибки», «Скажи наоборот»   Цель. Развивать внимание, мышление, речь.   * Ситуативный разговор на тему: «Чем мы маме можем помочь?» (учить детей правилам в нормам поведения дома и домашней обстановке) | Закрепление знаний о животных и их детенышах в дидактической игре «Назови животное из сказки и его детенышей» с Ромой П. и Сашей П. | - В Центр познания внести фотоальбом «Красноярск театральный».  Цель: стимулирование познавательной активности детей.  В Центр театрализованных игр внести напольную ширму для кукольного театра.  Цель: создание условий для творческой деятельности детей |
| **ОД** | **1.Развитие речи Драматизация сказки «Заюшкина избушка» или «Три медведя»** Развивать интерес к русским народным сказкам; приобщать детей к истокам русской культуры; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдатель-ность; познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; средства выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве; обогащать эмоции детей. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству; проявление добрых чувств по отношению друг к другу; формировать художественный вкус; уважение к книге.  **ИЗО Рисование «Заюшкина избушка и избушка Лисы»** Создать условия для развития у детей образного представления, воображения  Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  **Лепка «Театральная маска»** Научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, развивать речь, формировать представления о сочетании цветов, формировать интерес к лепке.  **Дополнительная образовательная деятельность Опыты с углём (продолжение)** Содействовать расширению знаний детей о полезном ископаемом – угле. Включать детей в поисково – познавательную деятельность через опытно – экспериментальную работу. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 164. Забота о комнатных растениях. ([25], с.167) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Слушание и пение песен о транспорте: «Катерок», «В порту». * ЧХЛ: Л.Скребцова. «Домашний садик». Беседа по содержанию * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Ходьба по массажным дорожкам. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Диалоги персонажей сказки «Теремок».   Цель: совершенствование четкости и выразительности речи.   * Игра «Лото» (закрепить умение подбирать предметы по цвету). * Дидактическая игра «Найди звук в слове» * Цель: упражнение в определении места звука в слове (на слух). * Эстафета «Дорожка препятствий» * Цель: развитие быстроты, ловкости движений. * Самостоятельная деятельность детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Загадай, мы  отгадаем» с Степаном С. и Ярославом С. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Март. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Четверг 30.03.2023** Тематическая неделя «Театрально-книжная неделя. В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Эмоционально-речевая разминка «Пословицы (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно). * Развивать речевые навыки, закреплять знание пословиц * Д/И «Почему вы любите книги?» * Д/и «Определи чего не стало» (развивать мышление, умение анализировать предметы и находить общее, развивать внимание и сосредоточенность) * Дыхательное упражнение «Лодочка» (способствовать развитию дыхательной системы). * Посев овса. ([11], с.132) (формировать навыки выращивания растений). | Обучение Даши Т. и Евы Ф.  группировке предметов по форме, установлению сходства и различия предметов с помощью игры «Кто, кто в теремочке живет?» | | - Рекомендация для родителей «Как заучивать стихотворения» |
| **ОД** | **1.Развитие речи Драматизация сказки «Заюшкина избушка» или «Три медведя»** Развивать интерес к русским народным сказкам; приобщать детей к истокам русской культуры; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдатель-ность; познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; средства выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве; обогащать эмоции детей. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству; проявление добрых чувств по отношению друг к другу; формировать художественный вкус; уважение к книге.  **ИЗО Рисование «Заюшкина избушка и избушка Лисы»** Создать условия для развития у детей образного представления, воображения  Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  **Лепка «Театральная маска»** Научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, развивать речь, формировать представления о сочетании цветов, формировать интерес к лепке.  **2. Музыкальная деятельность по плану музыкального работника** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 165. Описание комнатных растений. ([25], с.168) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Слушание и пение песен о транспорте: «Голубой вагон» * ЧХЛ: Л.Скребцова. «Лекарство в цветочных горшках». Беседа по содержанию * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Ходьба по массажным дорожкам | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([18], с.82) (пополнять словарный запас детей. Развивать навыки вежливого общения. Учить действовать с воображаемыми предметами. Совершенствовать память, воображение). * Разучивание загадок, скороговорок о героях сказок (развивать память и обогащать словарный запас детей). * Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). * Игра «Попади в воротца» (упражнять в прокатывании мяча, развивать глазомер). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с Андреем Х. и Кирой Ц. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

**Пятница 31.03.2023** Тематическая неделя «Театрально-книжная неделя. В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([16], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями помощника воспитателя * Беседа-диалог «Как вести себя в театре»   Цель. Прививать детям правила культуры поведения в общественных местах   * Игра «Изменю себя друзья, догадайся кто же я!» Цель. развивать воображение, умение импровизировать. * Логоритмика «Ручки» * Д/и «Найди растение по описанию» (строение, название) (закреплять знания о растениях комнаты и умение определять его по описанию) * Наблюдения за ветками в вазе. ([11], с.132) (уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений). | Разучивание стихотворения В.Орлова «С базара» с Вероникой Ш. и Софией Ш. | Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей. |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность в зале Занятие 84. ([15], с. 110)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 21** Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади.  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.  **3.** **Конструирование Робототехника из втулки от туалетной, цветной бумаги «Театральный бинокль»** Формирование умений и навыков работы с нетрадиционными материалами. Обучать приемам работы с бросовым материалом; заинтересовать и вовлечь в работу с бросовым материалом; развивать мелкую моторику рук; привить эстетический вкус; воспитать бережное отношение к планете и её ресурсам. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 166. Сравнение комнатных растений. ([25], с.169) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Л.Скребцова. «Колючий лилипут» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([17], с. 60) * Ходьба по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Беседа «Кто придумал театр» * Д/и «Что сначала, что потом» * В мире сказок «Угадай героя» * Д/и «Оживи предмет». * Беседа «Книга- наш друг и почему» Цель Сформировать у детей понятие, что книга - это источник информации знаний. * Д/и «Узнай по описанию сказочного героя» * Чтение произведения К.И. Чуковского Федорино горе». Д/и «Доскажите словечко» * П/и «Найди себе пару». ([23], с. 58) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» с Арсением Ш. и Егором В. (развивать мелкую моторику рук) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Юмор в воспитании» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 82. ([15], с. 108)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “по-медвежьи”; упражнения в равновесии и прыжках.  **Занятие 83. ([15], с. 110)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “по-медвежьи”; упражнения в равновесии и прыжках.  **Занятие 84. ([15], с. 110)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Алоэ. ([6], с. 45)**  Цели. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Цветик-семицветик. ([7], с. 47)**  Цели. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 27. ([4], с. 55)**  Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([13], с. 39)**  Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Советы Айболита. ([11], с.129)**  Программное содержание. Продолжать развивать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, употреблять в пищу полезные витаминами продукты. Дать представление о том, что растения живые, что для их роста нужны особые условия (вода, свет, тепло). Познакомить с «полоской времени». |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Составление рассказов по картине «Одуванчики». ([3], с. 72)**  Программное содержание. Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ**

**Понедельник 03.04.2023** Тематическая неделя «Весна шагает по планете»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([16], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * СРИ «Магазин посуды» (формировать умение распределять роли, не ссориться). * Беседа о весне (закрепить знания о весенних признаках). * Д/и «Думай и отвечай» (активизировать речь детей). * Внесение и рассматривание картины Ю.А.Обуховского «Цветущая весна» из цикла «Пейзажи России» (расширять представления о пейзажной живописи). * Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([24], с. 12) * Проращивание семян для выращивания цветов. ([11], с.132) (закреплять практические навыки выращивания растений из семян). | Д/и «Собери картинки» с Данилом В. и Егором Г. | | - фотографии подснежника  - картинки с изображением весенней природы |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя**  **2.** **ФЦКМ Взаимопередача по теме «Весна шагает по планете»** Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Пополнять словарь глаголами, обозначающими действия, связанные с изменениями в природе. Умение с партнёром обсуждать содержание .картинки. Формировать начальное представление о весенних изменениях в природе. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по изображённым картинкам.  **3.Физкультурная деятельность на улице Занятие 85. ([15], с. 112)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 152. Изменения в неживой природе. ([25], с.155) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям…» (познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, воспитывать умение внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) * Закаливающие процедуры: мытье рук и лица, игры с водой; | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Упражнение «Мальчики и девочки» (способствовать гендерному воспитанию детей). * Познавательно-исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?» (показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ). * Чтение Л.Н.Толстой «Весна» (формировать интерес к литературе). * Конструктивно-модельная деятельность из салфеток «Одуванчик» (приобщать детей к изготовлению поделок из бумаги). * Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес» (укреплять дыхательную систему). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у Влада Г. и Евы К.) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 04.** **04.2023** Тематическая неделя «Весна шагает по планете»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([16], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Упр. «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки» (закрепить последовательность мытья рук). * Упр. «Так бывает или нет?» (учить замечать небылицы, развивать логическое мышление). * Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова(слова - неприятели)). * Рассматривание альбома «Весенние цветы» (выяснить, какие цвета использует художник при рисовании цветов, развивать цветовосприятие). * Чтение А.И.Куприн «Степь весною» (расширять представления о весне через литературу). * Беседа «Кто в детском саду заботится о здоровье детей» (расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества). | Упражнение «Кем быть?» с Аней Л. и Алёной М. | | - альбом «Весенние цветы» |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Заучивание стихотворения «Весна»** Совершенствовать навыки заучивания стихотворения с опорой на мнемотаблицу; упражнять в выразительном чтении стихотворения. Заучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Дать представления об изменениях происходящих весной в природе. Обогащать и расширять словарный запас: проталины, «весна шагает». Воспитывать любовь к природе. Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  **ИЗО Рисование «Весенний пейзаж»** Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной в соответствии с законами перспективы. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности в нетрадиционной технике рисования. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Аппликация «Весна»** Развивать умение детей приемам работы с ножницами: правильно держать, аккуратно вырезать по контуру. Развивать умение аккуратно наносить клей на вырезанную форму, композиционные умения. Расширять представления детей о ранней весне.  **2.Физкультурная деятельность в зале Занятие 86. ([15], с. 114)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 153. Деревья весной. ([25], с.156) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал?» * Чтение. Л. Толстой «Мальчик стерёг овец…» (познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) * Закаливающие процедуры. Воздушные ванны | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Дрессированные обезьяны». ([18], с.82) (продолжать работу над речевым дыханием, артикуляцией и голосом. Закреплять в игре элементы актерского мастерства, память, воображение). * Упражнение «Давай прощаться» (формировать культуру поведения). * Упражнение «Собери букет» (закрепить названия цветов). * Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом(с использованием кочерыжек от пекинской капусты) (развивать интерес к изобразительному творчеству). * Упражнение «Прокати мяч» (развивать глазомер). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение «Назови ласково» с Мишей М. и Абдуллой М. (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» | | |

**Среда 05.04.2023** Тематическая неделя «Весна шагает по планете»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([16], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Показ способа отрезания ножиком кусочка сосиски (учить пользоваться ножом и вилкой). * Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). * Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). * Конструктивно-модельная деятельность из салфеток «Одуванчик» (приобщать детей к изготовлению поделок из бумаги). * Малоподвижная игра «Три медведя». ([24], с. 13) * Наблюдение. В каких условиях живет морская свинка?. ([11], с.133) (уточнить представления детей о том, что для жизни морской свинки важна не только пища, но и условия, в которых она живет (просторная клетка с домиком, в котором свинка может прятаться, когда ей страшно или она хочет отдохнуть; на дне — опилки, в углу — коробочка (туалет))). | Д/и «Кто где живет?»  с Алисой М. и Ярославом М. | - |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Заучивание стихотворения «Весна»** Совершенствовать навыки заучивания стихотворения с опорой на мнемотаблицу; упражнять в выразительном чтении стихотворения. Заучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Дать представления об изменениях происходящих весной в природе. Обогащать и расширять словарный запас: проталины, «весна шагает». Воспитывать любовь к природе. Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  **ИЗО Рисование «Весенний пейзаж»** Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной в соответствии с законами перспективы. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности в нетрадиционной технике рисования. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Аппликация «Весна»** Развивать умение детей приемам работы с ножницами: правильно держать, аккуратно вырезать по контуру. Развивать умение аккуратно наносить клей на вырезанную форму, композиционные умения. Расширять представления детей о ранней весне.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с углём (продолжение)** Каменный уголь прочный, но не настолько, чтоб выдержать удар. В каждом предмете есть воздух, а в пористых больше. При опускании в воду, он вытесняется ею, поэтому появляются пузырьки. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 154. Весенние цветы. ([25], с.157)  Наблюдение. Мать-и-мачеха — что это за цветы? ([11], с.133)  Цель. Учить детей находить мать-и-мачеху, радоваться раннему весеннему цветку, определять его особенности (невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Л. Толстой «Хотела галка пить…» (воспитывать умение внимательно слушать рассказ, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) * Закаливающие процедуры: Самомассаж для носа; Умывайка (водные процедуры) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы». Цель: уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки: * «Длинные сосульки - к долой весне»;«Много снега - много хлеба». * Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). * Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки. * Чтение стихов о весне (учить повторять небольшие произведения выразительно). * «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (поддерживать проявление детской инициативы. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе). ([20], с. 78) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Формировать умения устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте с Даниилом О. и Ромой П. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 06.04.2023** Тематическая неделя «Весна шагает по планете»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([16], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Познавательный рассказ «Ледоход». Задачи: предложить детям объяснить смысл слова «ледоход»; рассказать об этом явлении природы; сформировать вместе с детьми правила поведения на водоеме в период ледохода. * Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев * Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. * Слушание «Песенка о весне» Фрида (продолжать учить различать средства музыкальной выразительности). * Беседа «Зачем человеку ноги» (продолжить знакомство с частями тела). | Д/и «Где что лежит?» (упражнять Сашу П. и Степана С. правильно употреблять в речи предлоги («в», «на», «за», «под», «около», «рядом», «между»), составлять речевые конструкция, характеризующие местоположение предметов, согласовывать слова в словосочетаниях) | | - запись «Голоса леса» |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Заучивание стихотворения «Весна»** Совершенствовать навыки заучивания стихотворения с опорой на мнемотаблицу; упражнять в выразительном чтении стихотворения. Заучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Дать представления об изменениях происходящих весной в природе. Обогащать и расширять словарный запас: проталины, «весна шагает». Воспитывать любовь к природе. Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  **ИЗО Рисование «Весенний пейзаж»** Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной в соответствии с законами перспективы. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности в нетрадиционной технике рисования. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Аппликация «Весна»** Развивать умение детей приемам работы с ножницами: правильно держать, аккуратно вырезать по контуру. Развивать умение аккуратно наносить клей на вырезанную форму, композиционные умения. Расширять представления детей о ранней весне.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 155. Птицы весной. ([25], с.158) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»; * Чтение. В. Паспалеева «Лесная фиалка» (воспитывать умение слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию) * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Рассматривание репродукции И.Левитана «Весна – большая вода». Задачи: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик; активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы; продолжать знакомить с изобразительными средствами живописи. * Слушание фрагмента музыкального произведения П.Чайковского «Времена года. Весна» с целью обогащения музыкальных впечатлений у детей; предложить отметить изобразительные средства музыки. * Речевое упражнение «Хитрые вопросы». Задачи: способствовать развитию логического мышления, слухового восприятия * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Найди лишнее» с Ярославом С. и Дашей Т. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Синдром весны» (о весенней депрессии у детей) | | |

**Пятница 07.04.2023** Тематическая неделя «Весна шагает по планете»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([16], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Познавательная беседа «Вестники весны». Задача: формировать представления детей о животных, птицах, растениях, которые первыми встречают весну * Дидактическое упражнение «Что делают люди весной». Задача: уметь выбирать из картинок те, на которых изображен труд людей весной в городе, селе; составлять распространенные предложения. * Создание коллективной работы «Весна в цвету» (формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (укреплять мышечную систему). | Д/и «Четвертый лишний» с Евой Ф. и Андреем Х. | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность в зале Занятие 87. ([15], с. 114)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами.  **2.Познавательная деятельность ФЭМП Занятие № 22** Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.  **3.** **Конструирование Робототехника из бумаги «Скворечник на дереве»** Учить изображать в конструировании предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Закреплять знание цветов, развивать цветовое восприятие. Развитие мелкой моторики; развивать у детей интерес к конструированию, восприятие формы. Воспитывать аккуратность в работе с клеем, кисточкой, салфеткой. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение, прививать любовь к птицам. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 156. Сравнение времен года. ([25], с.159)  Наблюдение. В каких местах растет мать-и-мачеха? ([11], с.134)  Цель. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, где снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка». ([11], с.124) (расширять представления о весенних цветах). * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» из мультфильма «Умка». * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Беседа – загадка «Весной в лесу у животных». Задачи: систематизировать представления детей об образе жизни животных и птиц весной; формировать умение внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова. * Чтение отрывка «Март» из произведения В.Бианки «Синичкин календарь». Задачи: прививать интерес к художественной литературе о природе; обратить внимание на выразительные средства. * Д/игра «Времена года».   Ц: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Лего-конструирование на тему «Ракета» с Кирой Ц. и Вероникой Ш. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 85. ([15], с. 112)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.  **Занятие 86. ([15], с. 114)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.  **Занятие 87. ([15], с. 114)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячами. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Дерево. ([6], с. 49)**  Цели. Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжить знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев.  **2-й вариант. Мое любимое солнышко. ([5], с. 96)**  Программное содержание. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Ветка вербы. ([8], с. 52)**  Цели. Продолжать учить детей отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист. Учить раскрашивать ватные шарики. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 28. ([4], с. 57)**  Программное содержание. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **«Двухэтажный дом из бумаги». ([13], с. 42)**  Программное содержание. Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Весна в лесу. ([11], с.145)**  Программное содержание. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать-и-мачеха)). Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство, птицы, строят гнезда). Учить поддерживать воображаемую ситуацию. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка ([3], с. 73)**  Программное содержание. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. |

**Понедельник 10.04.2023** Тематическая неделя «Загадочный Космос»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([16], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Напоминать о необходимости следить за своим внешнем виде, пользоваться носовым платком * Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» (дать элементарные представления о Земле) * Беседа о солнце как об источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле (показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира). * Игра «Где какой?» (продолжать учить образовывать слова по образцу: солнце - … ; луна - … ; небо - … ; море - … ; космос - … ; невесомость - … ; астроном - … ; земля - … ; орбита - … ; утро - … ; день - … ; ночь - … ; вечер - …) * Наблюдения за ветками в вазе, прорастающими семенами цветов. ([11], с.136) (развивать у детей интерес к природе, бережное отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни). | Упражнять в счёте в пределах 5 в прямом и обратном порядке Арсений Ш. и Егор В. | - модель смены дня и ночи; Солнечной системы  - портрет Ю.А.Гагарина |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя**  **2.** **Презентация «Загадочный космос»** Расширить представлений детей о космосе, его освоении. Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных. Знакомство с понятиями космос, звезда, космонавт, ракета, скафандр, планета. Умение с партнёром обсуждать содержание .слайда. Умение рассказывать друг другу по теме космоса. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по изображённым символам презентации. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; прививать любовь к стране, к космосу.  **3.Физкультурная деятельность на улице Занятие 88. ([15], с. 115)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 167. Что такое Родина?. ([25], с.170) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рус.нар. сказки «Вещий мальчик» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Беседа «Скафандр» (продолжать знакомить детей с профессией космонавта, в чем они летают. В скафандре можно дышать). * СРИ «Космос» (формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности). * Чтение сказка В. Даля «Лиса-лапотница» (развивать внимание, память, мышление). * Рассказ воспитателя о Ю.Гагарине (формирование начальных представлений о Космосе и космонавтах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнять в закрашивании раскрасок не выходя за контур Данил В. и Егор Г. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День космонавтики». | |

**Вторник 11.04.2023** Тематическая неделя «Космос»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([16], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья (формировать стремление к ЗОЖ) * Беседа: «На чём летают космонавты?» (расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта). * Раскраски, шаблоны разрезные картинки по теме «Космос» * Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса (формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы) | Закрепить знания детей о геометрических фигурах Влад Г. и Ева К. | - иллюстрации и картины о космосе |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Составление рассказа по теме космос.** Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии творческого рассказывания. Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру.  **ИЗО Рисование «Планеты в космосе»** Закреплять рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на карандаш, развивать воображение и творческую активность, развивать чувство композиции, учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка «Ракета»** Расширить представление детей об окружающем мире (космосе); вызвать у детей желание создавать образ ракеты в технике пластилинографии; закреплять умение поэтапно лепить, используя разные приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, соединение, сглаживание; развивать глазомер, мелкую моторику рук, синхронизировать движения обеих рук; вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения от результата созданного образа.  **2.Физкультурная деятельность в зале Занятие 89. ([15], с. 117)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 168. Родной мой край. ([25], с.171)  Наблюдение. Кто прилетает и садится на цветы? ([11], с.138)  Цель. Продолжать развивать у детей наблюдательность — умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет» (дать знания детям о первом полете в космос. Воспитывать гордость за свою Родину). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) * Закаливающие процедуры: Гигиенические и водные процедуры | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Кошки и попугаи». ([18], с.84) (работать над техникой речи, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков). * Чтение балканской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» (развивать интерес к худ литературе). * Экспериментирование с тенью (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира) * Конструирование из строительного материала «Космодром» (воспитывать интерес к конструированию, совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх). * Вечер загадок и отгадок. Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упр. «Посчитай, сколько звезд» (закрепить порядковый счет) с Аней Л. и Алёной М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 12.04.2023** Тематическая неделя «Космос»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([16], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Упражнение «Полотенце пушистое» (закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). * Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?» * Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» * Игр/упр «Строители ракеты» (формировать конкретные представления о строительстве ракеты, его этапах; воспитывать уважение к труду; познакомить с новой профессией конструктор, формировать умение творчески развивать сюжет игры). * Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем звезды» приклеиваем на коллаж «Звездное небо». | Закрепить знания о последовательности суток с детьми: Миша М. и Абдулла М. | | - |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Составление рассказа по теме космос.** Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии творческого рассказывания. Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру.  **ИЗО Рисование «Планеты в космосе»** Закреплять рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на карандаш, развивать воображение и творческую активность, развивать чувство композиции, учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка «Ракета»** Расширить представление детей об окружающем мире (космосе); вызвать у детей желание создавать образ ракеты в технике пластилинографии; закреплять умение поэтапно лепить, используя разные приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, соединение, сглаживание; развивать глазомер, мелкую моторику рук, синхронизировать движения обеих рук; вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения от результата созданного образа.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с углём (продолжение).** Уголь и камень могут быть гладким и шероховатым. По весу камень тяжелее, чем уголь. Уголь оставляет черные следы на руках – угольную пыль – пачкается; камень не пачкается. Камень твердый и прочный; уголь твердый, но не прочный. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 169. Родной русский язык. ([25], с.172) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Е.Левитан. «Малышам о звездах и планетах» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ: Игра-путешествие «Мы будущие космонавты» * Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо» * Беседа «Сколько звёзд на нашем небе» (показать детям многообразие звёзд на небе). * Слушание «Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова (учить понимать муз. Произведения). * Наблюдение. Морскую свинку можно брать на руки. ([11], с.143) (продолжать учить детей способам общения с морской свинкой. Воспитывать бережное отношение к зверьку). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Повторить названия весенних месяцев с Алисой М. и Ярославом М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!» | | |

**Четверг 13.04.2023** Тематическая неделя «Космос»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([16], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Беседа «Звезда по имени «Солнце» (совершенствовать диалогическую речь (умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их) и монологической речи, развивать кругозор, воображение, любознательность) * Дидактическая игра: «Собери ракету по частям» (закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении). * Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества: создание рисунков, поделок по теме «Космос» * СРИ «Космодром», сюжет «Подготовка космонавтов». | Индивидуальная работа – звукопроизношение звука «с» в открытой и закрытой форме с Даниилом О. и Ромой П. | | - |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Составление рассказа по теме космос.** Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии творческого рассказывания. Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру.  **ИЗО Рисование «Планеты в космосе»** Закреплять рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на карандаш, развивать воображение и творческую активность, развивать чувство композиции, учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка «Ракета»** Расширить представление детей об окружающем мире (космосе); вызвать у детей желание создавать образ ракеты в технике пластилинографии; закреплять умение поэтапно лепить, используя разные приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, соединение, сглаживание; развивать глазомер, мелкую моторику рук, синхронизировать движения обеих рук; вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения от результата созданного образа.  **2.Торжественный праздник, посвящённый Дню космонавтики** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 170. С чего начинается Родина?. ([25], с.173) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Профессия «Космонавт» (формировать понятие о значимости труда, и деловых и личностных качествах космонавта. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к профессии). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) * Закаливающие процедуры: Самомассаж ладоней. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([18], с.84) (знакомить детей с основами театральной культуры. Прививать любовь к животным). * Эксперимент: Звезды светят постоянно (показать, что звезды светят постоянно. Ход: пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую фонарик. Включите фонарик и с расстояния 5 см посветите на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону. Вывод: Дырки в картоне не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, то становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас). * Лепка «Космическое небо» с использованием макарон (продолжать учить разминать пластилин, развивать мелкую моторику рук, речевую активность, внимание). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игра «Громко — тихо» (учить менять силу голоса: говорить то громко, то тихо) с Сашей П. и Стёпой С. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 14.04.2023** Тематическая неделя «Космос»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([16], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). * Беседа «Что такое Пасха?» (дать детям представление о празднике) * Д/и «Собери ракету или летающую тарелку» * Постройка «Ракета» из стульев (развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх). | Д/и «Доскажи словечко» (активизация словаря)  с Ярославом С. и Дашей Т. | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность в зале Занятие 90. ([15], с. 117)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 23** Упражнять в умении воспроизводить указанное количество в заданном направлении:вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  **3.** **Конструирование Робототехника бросового материала материала «НЛО» Продолжать учить детей конструировать космические корабли по наглядным схемам: определять этапы работы, дополнять базовую модель (пластиковую коробку, бутылку) необходимыми деталями из нетрадиционного материала (баночки, контейнеры от «киндер-сюрпризов», крышки, стаканчики из-под йогуртов, пластиковые ложки, вилки и т. д.); совершенствовать навыки соединения деталей конструкции с помощью двустороннего скотча; развивать творческие способности, воображение, конструктивное мышление. воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 171. Весна в моем городе. ([25], с.174) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка , Лунные приключения» (помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению) * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([17], с. 61) * Закаливающие процедуры: мытье рук и лица; игры с водой; | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Настольно печатная игра «Сложи картинку» (учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь) * Строительная игра «Космодром» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Учить разгадывать загадки (развивать логическое мышление, память, внимание) с Евой Ф. и Андреем Х. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Детские игры на Пасху» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 88. ([15], с. 115)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  **Занятие 89. ([15], с. 117)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  **Занятие 90. ([15], с. 117)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Звездное небо. ([6], с. 48)**  Цели. Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.  **2-й вариант. Разноцветные яички. ([6], с. 49)**  Цели. Учить детей рисовать предметы овальной формы. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за контур. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Звездное небо. ([7], с. 51)**  Цели. Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 29. ([4], с. 58)**  Программное содержание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше* (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **«Постройки из песка». ([13], с. 45)**  Программное содержание. Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **В мире материалов. ([10], с. 27)**  Программное содержание. Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые). |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *Л, ЛЬ.* ([3], с. 74)**  Программное содержание. Упражнять детей в четком произнесении звука *Л* (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *Л, ЛЬ.* |

**Понедельник 17.04.2023** Тематическая неделя «Вода- источник жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Этюд «Дружба начинается с улыбки» (формировать доброжелательные отношения между детьми). * Беседа «Вода в нашей жизни» - формирование представлений о значении воды в жизни человека. * Отгадывание загадок о воде - активизация и обогащение словаря; развитие сообразительности. * Заучивание поговорки «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». * Проблемная ситуация «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» - формирование представлений о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Малоподвижная игра «Жучок». ([24], с. 16) | Беседа о воде с Кирой Ц. и Вероникой Ш. | - альбома «Где бывает вода»  - фотографии водоёмов  - иллюстрации с изображением водных объектов |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.**  **2.** **ФЦКМ Взаимопередача темы «Вода»** Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе. Пополнять словарь глаголами, обозначающими действия, связанные с водой. Умение рассказывать друг другу о разных видах водоёмов, состоянии воды, для чего и кому нужна. Развивать связную речь, память, внимание. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по изображённым символам презентации.  **3.Физкультурная деятельность на улице Занятие 91. ([15], с. 118)**  Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. | |
| **Прогулка** | Наблюдение: свойства воды - уточнение представлений о свойствах воды: нет цвета, нет формы, льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают и др.  Подвижная игра: «Школа космонавтов» - совершенствование умения выполнять прыжки через интервал; развитие ловкости и внимания.  Игровое упражнение: «Пройди – не упади» - отработка умения ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие на повышенной опоре, соблюдать правила безопасности.  Трудовые поручения: собрать мусор на участке - воспитание трудолюбия.  Самостоятельные игры с выносным материалом - воспитание дружеских отношений. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед». * Релаксация перед сном: Чтение художественной литературы: А.Яким «Облака» - развитие внимательности, читательской культуры. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Игры с конструктором: «Мостик через речку» - развитие творческих и конструкторских способностей. * Подвижная игра: «Море волнуется» - упражнение в прыжках в длину; развитие навыка соблюдать правила игры. * Дидактическая игра: «Путаница» - отработка порядкового и количественного счёта; закрепление представлений о последовательности чисел. * Просмотр презентации «Волшебница вода» - знакомство с водой, ее свойствами, ее значении для жизни и здоровья человека. * Игры с конструктором: «Лодочка для Кати» - развитие творческих и конструкторских способностей. * Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, и об использовании воды в быту – развитие навыка беречь воду. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «У кого кто» с Софией Ш. и Арсением Ш. (формировать умение образовывать мн.ч. от сущ. (у совы-совята)). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 18.04.2023** Тематическая неделя «Вода- источник жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Беседа «Вода в природных явлениях» -формирование знаний о разнообразном состоянии воды в окружающей среде; закрепление элементарных представлений о круговороте воды в природе. * Дидактическая игра «Заколдованные предметы» - закрепление навыков порядкового счёта. * Развивающая интерактивная игра «Право – лево» (закрепить умение ориентироваться в пространстве). * Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели)). * Игра малой подвижности: «Огонь, земля, воздух, вода» - развитие быстроты реакции, речи, внимания. * Лото «Полезные продукты» (вспомнить правила игры). | Упражнение «Кто как кричит?» с Егором В. и Данилом В.  (развивать слуховое восприятие) | - аудиозапись «Звуки природы»  - иллюстрации с изображением насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница) |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Звуковая культура речи: звуки л, ль Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).** Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Упражнять детей в произношении звука л, ль, в слогах и словах; учить произносить звук л твердо и мягко; различать слова с этим звуком. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.  **ИЗО Рисование «Аквариум с рыбками»** Закрепить знание детей о строении рыб, среди их обитания; учить детей работать над композицией сюжетного рисунка - изображать предметы овальной формы; закрашивать предметы, используя штрихи разного характера: пятнышки, черточки, полоски, точки; совершенствовать навыки рисования восковыми мелками, развивать мелкую моторику рук.  **Аппликация (обрывная) «Корабль плывет по воде»** Научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности; воспитывать чувство красоты. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, внимание, воображение.  **2.Физкультурная деятельность в зале Занятие 92. ([15], с. 120)**  Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 153. Деревья весной. ([25], с.156) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Водные процедуры. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Беседа «Вода вокруг нас» - закрепление представлений о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. * Вырезание изображений по шаблону – отработка навыка работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. * Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту» (формировать представления о себе в будущем). * Беседа «Как помочь природе» (формировать основы экологической культуры дошкольников). * Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам - наблюдение за взаимоотношениями детей в играх. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Формирование у Егора Г. и Влада Г. навыков дежурства в уголке природы. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Птицы весной» | |

**Среда 19.04.2023** Тематическая неделя «Вода- источник жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели) (развивать мышление, умение оформлять выводы в речи). * Отгадывание загадок о мире аквариума, океана, моря - обобщение представлений о водном мире; развитие любознательности; воспитание интереса к природе. * Рассматривание иллюстраций «Не ходи один купаться!» - обогащение опыта ориентироваться в опасных жизненных ситуациях; развитие чувства ответственности; воспитание чувства осторожности.Малоподвижная игра «Дни недели». ([24], с. 18) | Упражнение с Евой К. и Аней Л «Поставь звук правильно» - развитие фонематического слуха; воспитание интереса к совместным играм. | - картинка с изображением водоёмов |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Звуковая культура речи: звуки л, ль Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).** Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Упражнять детей в произношении звука л, ль, в слогах и словах; учить произносить звук л твердо и мягко; различать слова с этим звуком. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.  **ИЗО Рисование «Аквариум с рыбками»** Закрепить знание детей о строении рыб, среди их обитания; учить детей работать над композицией сюжетного рисунка - изображать предметы овальной формы; закрашивать предметы, используя штрихи разного характера: пятнышки, черточки, полоски, точки; совершенствовать навыки рисования восковыми мелками, развивать мелкую моторику рук.  **Аппликация (обрывная) «Корабль плывет по воде»** Научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности; воспитывать чувство красоты. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, внимание, воображение.  **Дополнительная образовательная деятельность. Опыты с почвой. Определение цвета и состава почвы.** Почва имеет тёмный цвет. В почве есть песок, камешки, маленькие палочки, веточки, остатки старых сухих листьев. в почве содержатся песок, глина, различный природный мусор.  В почве есть воздух | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 154. Весенние цветы. ([25], с.157)  Наблюдение. Что бывает, когда цветы отцветут? ([11], с.144)  Цель. Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена (семена маленькие, с тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать, на одном цветке образуется много семян). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * Чтение: Т.А.Шорыгина «Ключевая вода» - развитие читательской культуры, умения слушать, внимательности. (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Семья» , «Больница», «Детский сад» (учить вводить в игру несколько сюжетов, проигрывать их, развивать сюжет). * Д/и «Второй ряд» (развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку). * Игра «Скажи наоборот» - развитие умения подбирать антонимы по смыслу; расширение словаря признаков предметов. * Ситуативный разговор «Как вести себя на водоеме с друзьями?» - знакомство с правилами поведения на водоеме; развитие чувства осторожности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью сверстников. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение с Алёной М. и Мишей М.  в перестроении в пары |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные  беседы по воспитанию самостоятельности у детей. | |

**Четверг 20.04.2023** Тематическая неделя «Вода- источник жизни»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Упражнение «Волшебный клубочек» (способствовать нравственному воспитанию детей). * Беседа «Откуда в наш дом приходит вода» - воспитание бережного отношения к водным ресурсам. * Работа в центре природы: наблюдение за ростом лука – отработка умения рассказывать, с чего начинался опыт, какие произошли изменения. * Дидактическая игра: «Пойди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что» - воспитание интереса и желания поиграть в математическую игру; развитие умения руководить человеком, разбираться в понятиях «направо, налево, вперед, назад», умения описывать предмет не называя его; воспитание любознательности. | Упражнение с Абдуллой М. и Алисой М.  в прокатывании обручей | | - раскраски по теме «Вода» |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Звуковая культура речи: звуки л, ль Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).** Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Упражнять детей в произношении звука л, ль, в слогах и словах; учить произносить звук л твердо и мягко; различать слова с этим звуком. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность. Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.  **ИЗО Рисование «Аквариум с рыбками»** Закрепить знание детей о строении рыб, среди их обитания; учить детей работать над композицией сюжетного рисунка - изображать предметы овальной формы; закрашивать предметы, используя штрихи разного характера: пятнышки, черточки, полоски, точки; совершенствовать навыки рисования восковыми мелками, развивать мелкую моторику рук.  **Аппликация (обрывная) «Корабль плывет по воде»** Научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности; воспитывать чувство красоты. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, внимание, воображение.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 155. ([25], с.158) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Ситуативный разговор «Зачем нужна вода?» - развитие представлений о предназначении воды, пара, снега, льда. * Опыт «Вода не имеет вкуса» - закрепление основных свойств воды; отработка знаний о том, что чистая вода безвкусная, она приобретает вкус примешанных в нее веществ. * Чтение: С.Я.Маршак «Водопровод» - поддержание интереса к литературе; воспитание любови к книге, читательской культуры. * Беседа «Как содержать вещи в порядке» (формировать бережное отношение к вещам). * Игра «Звуки тишины» (развивать слуховое внимание, усидчивость) * Слушание «Звуки природы: дождь» - воспитание желания прислушиваться к звукам природы; развитие слухового восприятия; воспитание интереса к звукам природы.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Тренировка Ярослава М. и Даниила О.  в подлезании под дуги правым и левым боком |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечение родителей к благоустройству территории | | |

**Пятница 21.04.2023** Тематическая неделя «Вода- источник жизни»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Дидактическое упражнение: «Обведи водоем» - развитие мелкой моторики, глазомера, выдержки, умения доводить начатое до конца; воспитание интереса к работе с карандашом. * Проблемная ситуация «Надо ли мыть руки?» - развитие умения доказывать точку зрение, связной речи; воспитание бережного отношения к здоровью. * «Дыхательная гимнастика» - развитие дыхания, умения правильно дышать; воспитание желания заботиться о своем здоровье. * Беседа «Кто живёт в воде?» - расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем. | Закрепление навыков счёта до 5 у Ромы П. и Саши П. | | - картины на тему «Вода» |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность в зале Занятие 93. ([15], с. 120)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 24 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).** Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.  **3.** **Конструирование Робототехника из цилиндра «Осьминог»** Закреплять умение разрезать заготовку по намеченным линиям. Уметь находить середину заготовки. Соединять части в целое путем наложения их друг на друга. Накручивать заготовку на карандаш.  Дополнять работу прорисовкой мелких деталей. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем. Развивать творческие способности детей в процессе создания поделки осьминога. Тренировать и развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении поделки. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем - закрепление представлений о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  Подвижная игра: «Караси и щука» - развитие ловкости, быстроты реакции.  Трудовые поручения: уборка на участке - воспитание любви к труду, помощь дворнику по содержанию участка в порядке.  Индивидуальная работа по развитию движений - закрепление навыка метания в цель из положения стоя.  Самостоятельные игры с выносным материалом - воспитание дружеских отношений у детей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Рассказывание: «Случай на водоеме» - отработка умения рассказывать об опасных и веселых случаях, происходивших на водоеме; развитие связной речи; воспитание интереса к разговорам, беседам. * Речевое упражнение: «Вода нам нужна, чтобы…» - закрепление представлений о необходимости воды в жизни человека; развитие связной речи. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Самомассаж головы. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Беседа: «Вода в природных явлениях» - формирование представлений о разнообразном состоянии воды в окружающей среде; углубление знаний о круговороте воды в природе. * Чтение: Т.А.Шорыгина «Ключевая вода» - знакомство с новым литературным произведением; воспитание читательской культуры; развитие внимательности, памяти, связной речи. * Рассматривание: «Кто такие водоплавающие?» - закрепление представлений о зависимости жизни водоплавающих птиц от воды. * Беседа: «Наши добрые дела» - развитие доброго отношения ко всему окружающему миру; развитие навыков анализировать свои поступки и поступки своих друзей; активизация стремления совершать благородные поступки, радоваться результату. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение с Степаном и Ярославом  в лазании под дугу |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Ум на кончиках пальцев» | | |

**Понедельник 17.04.2023** Тематическая неделя «Возвращение птиц»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Этюд «Дружба начинается с улыбки» (формировать доброжелательные отношения между детьми). * Беседа «Весну встречаем - птиц зазываем» (дать детям представления о перелётных птицах. Расширить и активизировать словарь существительных по данной теме ( перелётные птицы, кормушки, скворечники, оперение)). * Рассматривание альбома «Перелетные птицы» (активизировать внимание детей на предстоящую тему). * Упражнение «Кто что делает» (способствовать расширению глагольного словаря). * Обрывная аппликация с подгруппой «Птицы - наши друзья» (продолжить упражнять детей работать в технике обрывной аппликации, аккуратно пользоваться клейстером и кистью). * Малоподвижная игра «Жучок». ([24], с. 16) | Беседа о птицах с …………………………. | - альбома «Перелетные птицы»  - фотографии перелетных птиц, их гнезд  - иллюстрации с изображением весенней природы |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 152. Изменения в неживой природе. ([25], с.155) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед». * Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Апрель» В. Бианки (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * СРИ «Детский сад» (формировать у детей умение договариваться при распределении ролей в игре). * Просмотр презентации «Детям о перелетных птицах» (расширять представления детей о жизни птиц весной). * Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего птицы строят гнезда?» (выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной). * «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Развивать интерес к аппликации). ([20], с. 73) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «У кого кто» с ………………………….. (формировать умение образовывать мн.ч. от сущ. (у совы-совята)). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 18.04.2023** Тематическая неделя «Возвращение птиц»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Разучивание стихотворения «Десять птичек – стайка» И.Токмаковой (способствовать развитию памяти, обогатить словарь детей названиями птиц). * Развивающая интерактивная игра «Право – лево» (закрепить умение ориентироваться в пространстве). * Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели)). * Лото «Полезные продукты» (вспомнить правила игры). | Упражнение «Кто как кричит?» с …………………………  (развивать слуховое восприятие) | - аудиозапись «Звуки природы»  - иллюстрации с изображением насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница) |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 153. Деревья весной. ([25], с.156) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Водные процедуры. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([18], с.84) (продолжать работу над номерами программы «Цирк зверей». Прививать любовь к животным). * Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту» (формировать представления о себе в будущем). * Беседа «Как помочь природе» (формировать основы экологической культуры дошкольников). * Чтение А.И.Куприн «Песня скворца» (побуждать отвечать на вопросы по содержанию текста). * Изготовление шапочек для хороводной игры «Скворцы и кошка» (привлечь детей к изготовлению атрибутов к подвижным играм). * П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([23], с. 63) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Формирование у ………………………... навыков дежурства в уголке природы. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Птицы весной» | |

**Среда 19.04.2023** Тематическая неделя «Возвращение птиц»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду). * Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели) (развивать мышление, умение оформлять выводы в речи). * Беседа о жизни птиц весной, составление моделей (расширять представления детей о взаимосвязях в природе, активизировать связную речь). * Игровое упражнение «Птичий двор» (совершенствовать музыкально-слуховые представления детей). * Малоподвижная игра «Дни недели». ([24], с. 18) | Упражнение …………………………  в ходьбе и беге между предметами | - картинка с изображением птицы на кормушке |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 154. Весенние цветы. ([25], с.157)  Наблюдение. Что бывает, когда цветы отцветут? ([11], с.144)  Цель. Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена (семена маленькие, с тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать, на одном цветке образуется много семян). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * Чтение. Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Семья» , «Больница», «Детский сад» (учить вводить в игру несколько сюжетов, проигрывать их, развивать сюжет). * Д/и «Второй ряд» (развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку). * Чтение В.Бианки «Лесной хор» (воспитывать интерес к природе, объяснить значение некоторых выражений) * Лепка с подгруппой «Птички на кормушке» (побуждать детей украшать свою работу, наносить рисунки стекой). * Дыхательное упражнение «Чья птичка дальше улетит» (развивать силу дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение ……………………….…  в перестроении в пары |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные  беседы по воспитанию самостоятельности у детей. | |

**Четверг 20.04.2023** Тематическая неделя «Возвращение птиц»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Упражнение «Волшебный клубочек» (способствовать нравственному воспитанию детей). * Игра «Магазин растений» (закрепить умение описывать комнатные растения). * Упражнение «Накормим птичек» (с крупами) (развивать моторику и речь детей). * Обрывная аппликация с подгруппой «Птицы - наши друзья» (продолжить упражнять детей работать в технике обрывной аппликации, аккуратно пользоваться клейстером и кистью). * Чтение «Чей нос лучше?» В.Бианки (систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения, учить понимать переносное значение слов). | Упражнение …………………………..  в прокатывании обручей | | - картинки с изображением птиц |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 155. Птицы весной. ([25], с.158) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Концерт «Цирк зверей». ([18], с.85) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения). * Беседа «Как содержать вещи в порядке» (формировать бережное отношение к вещам). * Упражнение «Зашумлённые изображения» (развивать восприятие, межполушарные связи). * Чтение С.Т.Аксаков «Лебедь» (подготовиться к пересказу). * Игра «Звуки тишины» (развивать слуховое внимание, усидчивость) * Рассматривание альбома «Виды спорта» (формировать желание заниматься спортом). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Тренировка ………………………….  в подлезании под дуги правым и левым боком |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечение родителей к благоустройству территории | | |

**Пятница 21.04.2023** Тематическая неделя «Возвращение птиц»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Рассматривание картин на тему «Весна» (актуализация и систематизация знаний детей о временах года, о их последовательности, характерных признаках весны). * Д/игра «Где спряталась птичка?» (активизация в речи детей названий комнатных растений и их частей, формирование умения изменять падежные окончания в названиях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположение игрушки). * Беседа «Зачем нужны птицы?» (объяснить роль и значение птиц в природе). * Чтение Л. Толстого «Воробей на часах». Беседа о внимательном, заботливом отношении к своим товарищам. * Д/и «Расскажи о птицах» (помочь детям запомнить названия некоторых птиц). | Закрепление навыков счёта до 5 у …………………………. | | - картины на тему «Весна» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 156. Сравнение времен года. ([25], с.159)  Наблюдение. Какие листья у мать-и-мачехи? ([11], с.144)  Цели. Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать-и-мачехи (широкие, округлой формы, сверху темно-зеленые, гладкие, холодные, снизу светло-зеленые, покрытые пушком, на ощупь теплее верхней стороны листьев). Объяснить значение названия «мать-и-мачеха» (произошло из-за особенностей листьев растения: нижняя сторона пушистая и мягкая — «мать», а верхняя гладкая и холодная — «мачеха»). | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат». ([11], с.147) (расширять представления о писателе). * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Самомассаж головы. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?» (расширить представления детей о работе врача, медсестры их обязанностях, используемых ими инструментах и материалах). * Строительные игры. «Строим грузовой автомобиль» (упражнять детей выполнять постройку по образцу, по инструкции и произвольно, действовать в соответствии с исходным замыслом, учитывая назначение постройки. Развивать у детей фантазию, интерес к творчеству) * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: беседа на тему «Прием больных»; просмотр диафильма «Мишка заболел»; дидактическая игра «Кому это нужно?» (обсудить с детьми назначение профессиональных действий врача, обратить внимание на то, как доктор беседуете пациентами, уточнить представления детей о названиях и назначении инструментов). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнение …………..  в лазании под дугу |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Ум на кончиках пальцев» | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 91. ([15], с. 118)**  Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.  **Занятие 92. ([15], с. 120)**  Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.  **Занятие 93. ([15], с. 120)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Красивая птичка. ([5], с. 80)**  Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая ее форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Лебедь. ([8], с. 21)**  Цели. Познакомить детей с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 30. ([4], с. 60)**  Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([13], с. 39)**  Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Починка деревянных предметов. ([11], с.134)**  Программное содержание. Уточнить представления детей о деревьях (2-3 вида), растущих на участке (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни). Дать представление о том, что деревья служат материалом для изготовления различных деревянных предметов (мебель, оконные рамы, двери и др.), что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы спиливали меньше живых деревьев. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Обучение рассказыванию. ([3], с. 76)**  Программное содержание. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление. |

**Понедельник 24.04.2023**  Тематическая неделя «Основы безопасности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([16], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Беседа на тему «Наши помощники». * Цель: поговорить о пользовании предметами быта. Объяснить, почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды. Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? * Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму * Дидактическая игра «Волшебные телефоны». * Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03 * Малоподвижная игра «Мартышки». ([24], с. 19) | Д/и по ФЭМП «Нарисуй цветы в порядке возрастания и убывания»- с Дашей Т. и Евой Ф. | - картинки о безопасности |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя**  **2.** **ФЦКМ Взаимопередача темы «Основы безопасности»** Закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая.  **3.Физкультурная деятельность на прогулке Занятие 94. ([15], с. 121)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 157 Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать закрепление знаний о воробье.  П/и «Продаем горшки». Цель: учить детей взаимодействовать между собой в соответствии с правилами  П/и «Чье звено скорее соберется?» | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Беседа по содержанию. * КГН. Продолжать учить детей аккуратно пережевывать пищу, не крошить хлеб. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * ЧХЛ: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Беседа по содержанию * СРИ «Больница» (продолжать учить разыгрывать сюжет). * Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» * Игра «Хорошо-плохо» Цель: обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; развивать творческое начало.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление навыков ходьбы по уменьшенной  опоре с Андреем Х. и Кирой Ц. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Если ребенок левша» | |

**Вторник 25.04.2023**  Тематическая неделя «Основы безопасности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([16], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * КГН: мыть руки с мылом, тщательно вытирать их. * Беседа о мелких предметах: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений, разгадывание загадок о них. Цель: пояснить детям, какую опасность хранят мелкие предметы при неправильном использовании. * Тренинг «Один дома»   Цель: упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях.   * Пазлы, мозаика, настольные игры по желанию детей. * Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями? Цель: учить правилам безопасного поведения. | Д/и «Кто больше вспомнит?» с Вероникой Ш. и Софией Ш. | | Внести предметные картинки с изображением опасных ситуаций, Работа с тематическими карточками.  Цель: расширение знаний детей об опасных ситуациях. |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Чтение сказки «Неосторожная Резвушка» стр. 27 Шорыгина «Беседы об основах безопасности»** Учить детей выделять опасные ситуации в художественных произведениях (сказках) и реальной жизни. Формировать умения детей характеризовать героев сказок, определять своё отношение к поступкам персонажей, делать соответствующие выводы и умозаключения. Вырабатывать умение детей правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать формированию у детей интереса к изучению правил безопасности; учить детей подбирать прилагательные к существительным (описание героев); закрепить умение использовать в речи образные выражения, свойственные для сказок. Дать детям знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят в экстренные службы: ( по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь), «112» (служба спасения).  **ИЗО Рисование ладошкой «Огонь- друг или враг»** Дать представление о назначении огня, показать роль огня в жизни человека - как положительную, так и отрицательную, формировать представления об огне, выявить причины, приводящие к возникновению пожара.  учить обводить свою ладошку карандашом, раскрашивать гуашью по контуру, выбирая краску соответствующего цвета  учить изображать характерные эмоции, воспитывать аккуратность в работе с красками, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих. Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку, тщательно промывать кисточку;  развивать речь, воображение, мелкую моторику.  **Лепка пластилинография «Пожарная машина»** Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Познакомить с техникой- «Платилинография» Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.  **2.Физкультурная деятельность Занятие 95. ([15], с. 123) в зале**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 158. Работа на приусадебном участке. ([25], с.161)  Наблюдение за дорогой. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»; * ЧХЛ: русская народная сказка «Гуси-лебеди» Беседа по содержанию * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода. Цель: развитие мышления. * Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге».   Цель: воспитывать основы безопасности.   * Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним. Цель: воспитывать основы безопасности. * Дидактическая игра «Расскажи и объясни».   Цель изучить правила поведения в экстремальных условиях   * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Загадывание загадок о транспорте  Арсению Ш. и Егору В.  (развивать логическое мышление, память) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 26.04.2023**  Тематическая неделя «Основы безопасности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([16], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями). * - Ситуация: Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома. Как действовать ребенку? * - Ситуация: Ты дома один. В дверь позвонили: Откройте милиция! Как действовать? Цель: воспитывать основы безопасности. * Упражнение «Запомни 5 слов» (развивать память детей). * Д/и Что лишнее? (активизировать словарь, формировать представления об окружающем мире) * Д/и «Чего много?» (усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа). * Показ техники выдувания (подготовиться к рисованию, познакомить с новой техникой рисования). * Малоподвижная игра «Передай мяч». ([24], с. 20) | Д/упражнение «Сложи узор» с Данилом В. и Егором Г. | Беседы по индивидуальным вопросам  Цель: выявить вопросы, волнующие родителей |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Чтение сказки «Неосторожная Резвушка» стр. 27 Шорыгина «Беседы об основах безопасности»** Учить детей выделять опасные ситуации в художественных произведениях (сказках) и реальной жизни. Формировать умения детей характеризовать героев сказок, определять своё отношение к поступкам персонажей, делать соответствующие выводы и умозаключения. Вырабатывать умение детей правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать формированию у детей интереса к изучению правил безопасности; учить детей подбирать прилагательные к существительным (описание героев); закрепить умение использовать в речи образные выражения, свойственные для сказок. Дать детям знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят в экстренные службы: ( по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь), «112» (служба спасения).  **ИЗО Рисование ладошкой «Огонь- друг или враг»** Дать представление о назначении огня, показать роль огня в жизни человека - как положительную, так и отрицательную, формировать представления об огне, выявить причины, приводящие к возникновению пожара.  учить обводить свою ладошку карандашом, раскрашивать гуашью по контуру, выбирая краску соответствующего цвета  учить изображать характерные эмоции, воспитывать аккуратность в работе с красками, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих. Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку, тщательно промывать кисточку;  развивать речь, воображение, мелкую моторику.  **Лепка пластилинография «Пожарная машина»** Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Познакомить с техникой- «Платилинография» Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с почвой. Определение состава почвы на наличие в ней воздуха. Определение состава почвы на наличие в ней влаги.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 159. Наблюдение за насекомыми.  Цель: расширить представление детей о многообразии живой природы. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Русская народная сказка «Маша и медведь». Беседа по содержанию. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Дидактическая игра «Если чужой входит в дом». Цель: воспитывать основы безопасности. * СРИ «Салон красоты» (развивать сюжет). * Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» и др. Цель: воспитывать основы безопасности. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Чего не хватает» с Владом Г. и Евой К.  (закрепить знание о частях автомашины) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Самооценка ребенка» | |

**Четверг 27.04.2023** Тематическая неделя «Основы безопасности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([16], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Беседа «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы и ягоды». Цель: дать детям понятие о ядовитых растениях. * Дидактическая игра «Четвертый лишний». Назовите лишнего участника дорожного движения:- грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина.- легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус. Назовите лишний цвет светофора: красный, синий, желтый, зеленый. Цель: развитие внимания. * Настольные игры по желанию детей. * Просмотр видео «Как распускаются цветы» (показать красоту природы) * Хозяйственно-бытовой труд. Протирка столов (закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых). | Упражнение Ани Л. и Алёны М.  в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги | - |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Чтение сказки «Неосторожная Резвушка» стр. 27 Шорыгина «Беседы об основах безопасности»** Учить детей выделять опасные ситуации в художественных произведениях (сказках) и реальной жизни. Формировать умения детей характеризовать героев сказок, определять своё отношение к поступкам персонажей, делать соответствующие выводы и умозаключения. Вырабатывать умение детей правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать формированию у детей интереса к изучению правил безопасности; учить детей подбирать прилагательные к существительным (описание героев); закрепить умение использовать в речи образные выражения, свойственные для сказок. Дать детям знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят в экстренные службы: ( по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь), «112» (служба спасения).  **ИЗО Рисование ладошкой «Огонь- друг или враг»** Дать представление о назначении огня, показать роль огня в жизни человека - как положительную, так и отрицательную, формировать представления об огне, выявить причины, приводящие к возникновению пожара.  учить обводить свою ладошку карандашом, раскрашивать гуашью по контуру, выбирая краску соответствующего цвета  учить изображать характерные эмоции, воспитывать аккуратность в работе с красками, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих. Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку, тщательно промывать кисточку;  развивать речь, воображение, мелкую моторику.  **Лепка пластилинография «Пожарная машина»** Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Познакомить с техникой- «Платилинография» Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 160. Наблюдение за пешеходом. Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно  раздеваться,  аккуратно складывать одежду на стульчике. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). * Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака * Цель: развитие внимания, связной выразительной речи * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Обсуждение опасных ситуаций на улице.   Цель: учить детей быть внимательными и осторожными   * СРИ «Ждем гостей» (учить детей организовывать совместные действия в ходе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым). * Беседа: «Твои помощники на дороге» * Цель: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с познакомить с доступными пониманию детей знаками * Самостоятельные игры детей (подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Выкладывание машины из геометрических фигур с Мишей М. и Абдуллой М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 28.04.2023** Тематическая неделя «Основы безопасности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([16], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой. Планирование своей деятельности (формировать умение планировать свою деятельность в рациональной последовательности, придерживаться плана, помогать друг другу). * Беседа «Какие правила безопасности нужно соблюдать? Что может произойти, если их не соблюдать» - закрепить правила * Д/и «Один много» (учить детей употреблять множественное число). * Работа в уголке музыкального воспитания. Передача ритмического рисунка (упражнять детей точно передавать ритмический рисунок знакомой попевки при помощи музыкального молоточка, одновременно петь и подыгрывать себе). | Игра «Что звучит?» с Алисой М. и Ярославом М.  (развивать фонематический слух) | Внести предметные картинки с изображением опасных ситуаций. Работа с тематическими карточками.  Цель: расширение знаний детей об опасных ситуациях. |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность в зале Занятие 96. ([15], с. 123)**  **Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; перебрасывании мяча.**  **2.Познавательная деятельность ФЭМП Занятие № 25** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.  **3.** **Конструирование Робототехника из поролоновой губки «Игольница**» Развивать умения делать поделки из поролона, используя приёмы работы с трафаретом, ножницами, бумагой, клеем; формировать навыки вырезания по контуру; создавать условия для условия для проявления положительных эмоций; развивать общую и мелкую моторику; развивать творческие способности через украшения поделки аппликацией по собственному замыслу; формировать чувство удовлетворённости результатами выполненной работы; воспитывать стремление доставлять радость людям подарком, сделанными своими рукам | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 161. Высадка декоративных цветов. ([25], с.164) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами…». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно пользоваться вилкой, есть аккуратно). * Ситуативная беседа   Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним.  Цель: воспитывать основы безопасности. Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»   * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * ЧХЛ: стихов о весенних цветах - А. Фет, Н. Пронина, С. Есенин, беседа по тексту. * Беседа «Я - пешеход» Цель: познакомить детей с правилами поведения на дороге. * Д/и «Дорожные знаки». Цель: продолжать формировать умение узнавать дорожный знак и соответствующее ему правило дорожного движения. * ОБЖ Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. * СРИ «Больница» (продолжать учить разыгрывать сюжет). * Закаливающие процедуры: Хождение босиком.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что это значит?» с Даниилом О. и Ромой П. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Ябеда» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 94. ([15], с. 121)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Занятие 95. ([15], с. 123)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Занятие 96. ([15], с. 123)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; перебрасывании мяча. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Расцвели красивые цветы. ([5], с. 83)**  Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Цветные зонтики. ([7], с. 52)**  Цели. Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавая полученному диску нужную форму. Закреплять умение самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 31. ([4], с. 61)**  Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([13], с.39)**  Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Что такое улица (целевая прогулка). ([10], с. 41)**  Программное содержание. Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребёнку знать свой адрес. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Заучивание стихотворений. ([3], с. 77)**  Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ**

**Вторник 02.05.2023** Тематическая неделя «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([16], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Рассказ воспитателя о войне и празднике - День Победы (приобщать детей к социально-культурным ценностям). * Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость» * Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы * Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова * Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным». Цель: воспитание КГН * П/и «Поезд». ([23], с. 70) | Д/и «Кто быстрее соберет вещи» с Сашей П. и Ярославом С. (упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п») | - фотографии с изображением памятников родного города, посвященных празднику Победы  - иллюстрации на тему «Великая Отечественная война»  - плакат «Родина-мать зовет!»  - иллюстрации с изображением поля боя, солдат, армии, вещей того времени |
| **ОД** | **1.** **ФЦКМ Презентация «Вов и День Победы»** Уточнить представления детей о государственном празднике «День Победы» и его атрибутах. Формировать у детей элементарные представление о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и Героизм, защищая Родину. Воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов. Формировать у детей элементарные представления о жизни детей в военные годы. Знакомить с жизнью и трудом людей на Южном Урале в годы войны. Воспитывать чувство гордости за Российских солдат, за Родину. Умение понимать исторический факт о войне. Знакомство с понятиями Великая Отечественная война, фашизм, советская армия. Умение рассказывать друг другу по теме презентации. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по изображённым символам презентации.  **2.Физкультурная деятельность Занятие 97. ([15], с. 124)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 172. Российский флаг. ([25], с.175) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Май» В. Бианки (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([17], с. 63) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Просмотр презентации «Памятник неизвестному солдату» (продолжить знакомство с достопримечательностями города, рассказать о памятниках войны). * Рассказывание рассказа Л.Кассиль «О мальчике Тишке и отряде немцев» (помочь понять содержание рассказа). * Ситуативный разговор «Смелые герои» (воспитание гендерных представлений). * СРИ «Шоферы» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми). * Создание условий для СРИ «Военные учения» (расширение гендерных представлений). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сложи из палочек» с Степаном С. и Дашей Т. (формировать умения у детей выкладывать из палочек флажки) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День Победы. Что и как рассказать ребенку?» | |

**Среда 03.05.2023** Тематическая неделя «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([16], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Трудовое поручение «Поменяй полотенца» (формировать желание помогать взрослым). * Д/и «Лёгкий – тяжёлый» (предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов). * Упражнение «Назови военную профессию» (активизировать словарь и вспомнить названия профессий). * Пение знакомых военных песен (формировать умение петь протяжно и мелодично). * Беседа «Каким должен быть настоящий военный» (формировать представления о здоровом образе жизни). * П/и «Кто быстрее?» (развивать ловкость, быстроту реакции). | Д/игра «Кто больше вспомнит?» с Евой Ф. и Андреем Х. | - военные песни  - коллекция открыток к Дню Победы |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи День Победы** Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Активизировать словарный запас детей.  **ИЗО Рисование нетрадиционное трубочкой разрезанной «Праздничный салют».** Научить детей рисовать праздничный салют, используя нетрадиционную технику рисования выдувание из трубочек для коктейля. познакомить с новой техникой рисования трубочками для коктейля. Развивать у детей умение самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагая в определённых местах огни салюта, используя разные цвета красок. Развивать эстетическое восприятие. Воспитательные: воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину и её защитников. Расширять знания об окружающей действительности.  **Аппликация открытка «День Победы»** Изготовить поздравительную открытку ко Дню Победы. Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; вызвать у детей интерес к Великой Отечественной Войне, воспитывать чувство гордости за воинов защищавших нашу Родину. Закрепить ориентирование на листе картона, различать широкую и узкую полоски. Развивать внимание, память,усидчивость развивать мелкую моторику рук; развивать умение работать с различными видами бумаги; закрепить навыки работы с ножницами и клеем, развивать умение работать по схеме  Воспитывать уважение к героической истории своей страны, гуманное отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость, способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты со светом.** Познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что свет двигается по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 173. Российский герб. ([25], с.176) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»; * ЧХЛ: А.Митяев «Почему армия родная». * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([17], с. 63) * Хотьба по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Чтение Е.Благинина «Шинель» (закреплять умение отвечать на вопросы) * СРИ «Военные учения» * П/и «Теремок». ([23], с. 67) * Рассматривание коллекции открыток ко Дню Победы (вызвать у детей желание создать свою открытку). * «Ремонтируем игрушки» (побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию). ([20], с. 89) * Прослушивание военных печен (воспитывать чувство патриотизма) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Загадывание загадок о транспорте  Кире Ц и Веронике Ш.  (развивать логическое мышление, память) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Четверг 04.05.2023** Тематическая неделя «День Победы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([16], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов * Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии (расширять знания детей об армии, охраняющей Родину). * Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы» (сравнить людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния). * Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой) * Внести атрибуты для СРИ «Солдаты» (форма, сюжетные картинки) | Упражнение «Продолжи предложение: “Я мечтаю о…”», “Меня волнует…”» с Софией Ш. и Арсением Ш. | | - фотографии членов семьи детей, служивших в армии  - иллюстрации по теме «День Победы» |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи День Победы** Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Активизировать словарный запас детей.  **ИЗО Рисование нетрадиционное трубочкой разрезанной «Праздничный салют».** Научить детей рисовать праздничный салют, используя нетрадиционную технику рисования выдувание из трубочек для коктейля. познакомить с новой техникой рисования трубочками для коктейля. Развивать у детей умение самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагая в определённых местах огни салюта, используя разные цвета красок. Развивать эстетическое восприятие. Воспитательные: воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину и её защитников. Расширять знания об окружающей действительности.  **Аппликация открытка «День Победы»** Изготовить поздравительную открытку ко Дню Победы. Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; вызвать у детей интерес к Великой Отечественной Войне, воспитывать чувство гордости за воинов защищавших нашу Родину. Закрепить ориентирование на листе картона, различать широкую и узкую полоски. Развивать внимание, память,усидчивость развивать мелкую моторику рук; развивать умение работать с различными видами бумаги; закрепить навыки работы с ножницами и клеем, развивать умение работать по схеме  Воспитывать уважение к героической истории своей страны, гуманное отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость, способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 174. День Победы. ([25], с.177) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Памятники воинской славы» (вызвать интерес к событиям Великой Отечественной Войны, воспитывать уважительное отношение к подвигу своих соотечественников) * Чтение стихотворения Т. Белозёров «День Победы!» (помочь выучить). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([17], с. 63) * Ходьба по массажным дорожкам. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Путешествие в мир сказок». ([18], с.87) (учить детей выступать перед сверстниками). * Чтение С.Михалков «Служу советскому союзу» (воспитывать интерес к чтению худ литературы) * Работа в уголке сенсорного воспитания (закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов. Развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей). * СРИ «Почта». Сюжет «Салон связи» (совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Музыкально-дидактическая игра «Узнай и назови инструмент» с Егором В. и Данилом В. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Послушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»; прогуляться по городу с детьми | | |

**Пятница 05.05.2023** Тематическая неделя «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([16], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Слушание «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста» * Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!» (рассказать детям о многонациональности нашей страны, воспитывать желание дружески относиться к людям других национальностей). * Д/и «Загадай, мы отгадаем» (закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, формировать умение называть их характерные признаки, составлять загадки-описания). * Дежурство по занятиям. Подготовка к занятиям (формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Учить ребят видеть значимость своего труда). | Упражнение «Раздели на группы» с Егором Г. и Владом Г. (формировать умение объединять предметы в группы) |  |
| **ОД** | **Утренник, посвящённый дню Победы** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 175. Ветераны войны. ([25], с.178) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа О.Высотская «Слава Армии Советской» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([17], с. 63) * Ходьба по массажным дорожкам | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Заучивание Т. Белозерова «День Победы» (расширять представления о празднике 9 мая) * Упражнение «Рисуем музыку» (создавать условия для отражения свойств и характера музыки) * Строительные игры. Постройка автобуса (упражнять детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, побуждать действовать сообща, обыгрывать постройки). * СРИ «Моряки». Сюжет «На Северном полюсе» (побуждать детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Выкладывание машины из геометрических фигур с Евой К. и Аней Л. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 97. ([15], с. 124)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.  **Занятие 98. ([15], с. 126)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.  **Занятие 99. ([15], с. 126)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить игровые упражнения с мячом. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Самолеты летят сквозь облака. ([5], с. 102)**  Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Воздушные шары. ([8], с. 54)**  Цели. Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 32**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([13], с.39)**  Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Мой город (поселок). ([10], с. 43)**  Программное содержание. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **День Победы. ([3], с. 79)**  Программное содержание. Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». |

**Среда 10.05.2023** Тематическая неделя «Весенний сад и огород»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([16], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Хозяйственно-бытовой труд. Протирка полок шкафов (побуждать детей выполнять соответствующие трудовые операции, рассказывать о результатах и пользе проделанной работы. Формировать у детей положительное отношение к труду, ответственное отношения к порученному заданию). * Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (уточнять, закреплять знания детей об овощах и фруктах). * «Что мы посадим в огороде» (воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать любовь к природе). ([20], с. 75) * СРИ «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей). * Дежурство в уголке природы. Полив цветов новым способом (упражнять детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения). | Упражнение «Кто как кричит?» с Алёной М. и Мишей М.  (развивать слуховое восприятие) | - альбом «Овощи и фрукты» |
| **ОД** | **1.ФЦКМ Презентация по теме «Весенний сад и огород»** Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев. Формировать умения устанавливать простейшие связи. Развивать умение различать растения по листьям, цветам. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение и интерес к растениям. уточнять знания детей о труде людей весной на огороде, в поле; развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок; воспитывать положительное отношение к труду, интерес к трудовой деятельности.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты со светом.** Свет распространяется по прямой линии. Когда что- либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 177. Солдаты-освободители. ([25], с.180) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» (воспитывать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([17], с. 63) * Закаливающие процедуры: Водные процедуры. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * Беседа «Как птицы «лечат» деревья» (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы, пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых). * Трудовые поручения. Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку). * СРИ «Семья». Сюжет «Работа на огороде» (закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры). * Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа «Филимоновские игрушки» (продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить рассматривать игрушки, выделяя детали узора, технику их выполнения. Учить детей отличать филимоновские игрушки от других декоративных игрушек). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Формирование у Абдуллы М. и Алисы М. навыков дежурства в уголке природы. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Четверг 11.05.2023** Тематическая неделя «Весенний сад и огород»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([16], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Наблюдение из окна за наступлением светового дня (формировать умение различать и правильно использовать в речи понятия «день», «ночь», «рассвет», «восход солнца», рассказать ребятам, что восход наступает все раньше, а закат - все позже, день становится длиннее). * СРИ «Строители». Сюжет «Новая улица» (закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре). * Ознакомление с искусством: рассматривание картин «Яблоки на красном фоне» К. Петрова-Водкина; «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского и «Яблоки» И. Репина (познакомить детей с картинами, упражнять в умении сравнивать аналогичные по названию и содержанию произведения, находить сходства и отличия, обратить внимание детей на особенности манеры художников). * Знакомство с народной игрой «Ручеёк» (приобщать детей к народной культуре). | Упражнение Ярослава М. и Даниила О.  в ходьбе и беге между предметами | - картины «Яблоки на красном фоне» К. Петрова-Водкина; «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского и «Яблоки» И. Репина |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Звуковая культура речи: звуки р,рь.** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).  **ИЗО Рисование в раскрасках «Весенний сад и огород»** Прививать желание рисовать. Учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать кисточку, снимать остаток краски о край баночки. Развивать моторику кончиков пальцев рук. Воспитывать усидчивость, старание.  **Лепка Пластилинография «Первые листочки на деревьях»** Развивать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, прикреплять «шарик» к заготовке дерева, чуть придавливая его, придавая форму листочка. Расширять словарь детей. Развивать и укреплять мелкую моторику, творческую фантазию. Воспитывать интерес к природе.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 178. Мальчишки – будущие защитники Родины. ([25], с.181) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». * Чтение. Е. Серов «Одуванчик» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([17], с. 63) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Игровая программа «Сам себе режиссер». ([18], с.87) (развивать воображение, умение придумывать небольшие сценки). * Беседа по ОБЖ «Будь осторожней на улице!». Рассматривание с детьми макета по безопасности дорожного движения (закреплять знания детей о составных частях улицы, о правилах поведения пешеходов). * СРИ «Детский сад», «Семья», «Парикмахерская» (закреплять умение детей распределять роли, пользоваться различными атрибутами и предметами-заместителями в соответствии с сюжетом игры). * «Одуванчик – желтый сарафанчик» (формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Развивать интерес к рисованию). ([20], с. 86) * Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» (способствовать укреплению организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение Ромы П. и Саши П.  в перестроении в пары |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 12.05.2023** Тематическая неделя «Весенний сад и огород»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([16], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» (продолжать работу по формированию у детей интереса к поэзии, воспитывать умение понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту поэтического слова. Развивать воображение, образное мышление, память). * Самообслуживание. Практ. упр. «Дружные ребята» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление быть опрятными. Побуждать детей осуществлять взаимоконтроль внешнего вида и взаимопомощь при одевании на прогулку (завязать шарф, шнурки, застегнуть ботинки, пуговицы)). * Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе (побуждать детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым). * Предв. раб. к СРИ «Автобус»: дид/игра «Что взять в путешествие?»; рисование на тему «Наше путешествие» (обогащать игровой опыт детей, систематизировать знания, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов). | Игра «Вопрос – ответ»  со Степаном С. и Ярославом С. |  |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность Занятие 100. ([15], с. 127)**  Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие № 26** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше (и в обратном порядке).  **3.** **Конструирование Робототехника «Первый одуванчик**» Закрепить первичные естественно научные и экологические представления о весне и первоцветах.Учить конструировать одуванчик из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.  Способствовать развитию творчества, воображения, фантазии детей. Развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук.  Уточнить и активизировать словарь по теме: «Первоцветы». Прививать желание стать другом природы, беречь и защищать её. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 179. Танк. ([25], с.182) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Ф. Шуберт «Аве Мария». * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([17], с. 63) * Закаливающие процедуры: мытье рук и лица; -игры с водой | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | * Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли» (снятие телесных барьеров, формирование у детей умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения, развитие коммуникативных функций речи, общительности, воспитание доброжелательности и отзывчивости). * Работа в уголке книги: выставка книг: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «Мяч», «Что ни страница, то слон, то львица» и др. Рассматривание иллюстраций Ю. Коровина (вызывать у детей интерес к книгам, желание их рассматривать, вызывать эмоциональный отклик на творчество художника. Выявить вместе с детьми особенности творческой манеры художника). * СРИ «Семья». Сюжет «Совместный отдых» (закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом, способствовать социализации детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение Даши Т. и Евы Ф.  в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Правила безопасности на детской площадке» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 100. ([15], с. 127)**  Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Занятие 101. ([15], с. 129)**  Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Занятие 102. ([15], с. 129)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу. Повторить задания с бегом и прыжками. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Нарисуй картинку про весну. ([5], с. 103)**  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Птичка клюет зернышки. ([5], с. 100)**  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество.  **2-й вариант. Божья коровка. ([7], с. 57)**  Цели. Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 33**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([13], с.39)**  Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой). ([11], с.69)**  Программное содержание. Закреплять представления детей об известных им домашних животных — корове, козе, свинье, познакомить с новыми — овцой, лошадью. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *Р, РЬ*. ([3], с. 81)**  Программное содержание. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *Р, РЬ* (изолированно, в чистоговорках, в словах). |

**Понедельник 15.05.2023** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([16], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Д/и «Собери бабочку», «Парочки- насекомые» (развивать внимание, логику, память, мышление). * Беседа с детьми «Что дети знают о насекомых?» (уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь). * Ситуативный разговор с детьми «Вкус и запах» (формировать у детей представления об особенностях обонятельных ощущений, их роли в жизни человека). * «Мозаика» (развивать умение выкладывать по образцу). * Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: строительные игры по желанию детей. * Малоподвижная игра «Три медведя». ([24], с. 13) | Д/и «Соедини точки и узнай, кто получится»  (развивать умение ориентироваться на лист, внимания, мышления). С Андреем Х. и Кирой Ц. | | - иллюстрации с изображениями насекомых  - альбом «Насекомые»  - домино «Насекомые» |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.**  **2.** **ФЦКМ Взаимообмен темы «Насекомые»** Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь. Умение по мнемотаблице задавать вопросы партнёру. Умение отвечать на задаваемые вопросы. Умение давать оценку услышанным рассказам о насекомых. Пополнение новыми знаниями о насекомых, внешнем виде, питании, пище, способе передвижения.  **3.Физкультурная деятельность Занятие 103. ([15], с. 130) на прогулке**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 180. Самолет. ([25], с.183) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: закреплять умение самостоятельно одеваться, видеть неполадки во внешнем виде и исправлять их. * ЧХЛ: В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (продолжить знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Рассматривание презентации «Мир насекомых» (расширять кругозор детей, уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые»). * Отгадывание загадок о насекомых. * «Что мы знаем о божьих коровках» (привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления о насекомых). ([20], с 83) * Д/и «Волшебные клеточки» (развивать мышление, логику, мелкую моторику рук). * Д/и «Собери цветок» (развивать логическое мышление; закрепить знание понятия «насекомые»). * Игровая ситуация «Правила поведения» (развивать умение находить правильное решение проблемных ситуаций). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Упражнять Веронику Ш. и Софию Ш. в выполнении штриховки различных форм |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

**Вторник 16.05.2023** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([16], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки» (закрепить последовательность мытья рук). * Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать наблюдательность и мышление). * Предложить прослушивание аудио-сказок о насекомых «Муравьиные истории» Н. Гали (расширять кругозор детей, воспитывать интерес к творчеству детских писателей). * Ситуативный разговор с детьми «Я дружу с гигиеной» (побуждать детей к бережному отношению к коже, носу, рукам и уход за ними). * Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно- печатные игры по желанию детей. | Д/у «Собери цветочек» (закрепление прямого и обратного счета, развитие мелкой моторики рук). с Арсением Ш. и Егором В. | | - |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Опиши насекомое** Учить рассказывать о насекомых; развивать связную речь, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  **ИЗО Рисование в технике штампы «Бабочка»** Познакомить детей с вариантами использования нетрадиционных техник рисования (отпечатками штампов и ватных палочек); развивать воображение, творческую инициативу и мелкую моторику рук; формировать интерес к занятиям по изодеятельности; формировать элементарные экологические представления; вызвать эмоциональный отклик, желание запечатлеть красоту природы, оставив её нетронутой; воспитывать любовь к природе; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.  **Аппликация объёмная из бумажных кругов «Божья коровка»** Формировать у детей интерес к окружающему миру, умение правильно располагать композицию на листе бумаги. Закрепить навыки наклеивания частей композиции. Развивать у детей глазомер при построении композиции, воображение и творческие способности, мышление по средствам проблемной ситуации. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе, аккуратность и чувство прекрасного.  **2. Физкультурная деятельность Занятие 104. ([15], с. 132)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 179. Танк. ([25], с.182) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Ситуативный разговор с дежурными «Помогаем в уборке со стола» (закреплять умение оказывать посильную помощь в уборке). * ЧХЛ: Разучивание стихотворения В. Масаловой «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками») (развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Водные процедуры. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Игровая программа «Сам себе режиссер». ([18], с.88) (продолжать учить детей импровизировать). * Предложить цветную бумагу, картон, клей, шаблоны- изготовление коллажа «Мир насекомых» (развивать мелкую моторику рук, творчество, умение передавать реалистичность увиденного). * Слушание «Пастушок» муз. Майкопара (побуждать свободно высказываться о содержании мелодии). * Игровая ситуация «Уборка после игры» (совершенствовать умение наводить порядок в игровых зонах, оказывать сверстникам посильную помощь). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Шуровка» (развитие мелкой моторики кистей рук. Составление описательных и сюжетных рассказов).  с Данилом В. и Егором Г. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Показатели успешного обучения ребенка в средней группе» | | |

**Среда 17.05.2023** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([16], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор с детьми «Гигиена рта» (формировать представления об особенностях гигиены рта, осязания и его роли в жизни человека). * Беседа на тему «Польза и вред насекомых» (расширять знания детей о пользе и вреде насекомых). * Д/у «Расскажи-ка!» (развивать умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку). * Д/и «Повторяйте друг за другом» (формировать умение понимать игровую задачу, пояснять, как нужно действовать игрокам). | Д/и «Летает, плавает, бегает» с Владом Г. и Евой К. | - |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Опиши насекомое** Учить рассказывать о насекомых; развивать связную речь, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  **ИЗО Рисование в технике штампы «Бабочка»** Познакомить детей с вариантами использования нетрадиционных техник рисования (отпечатками штампов и ватных палочек); развивать воображение, творческую инициативу и мелкую моторику рук; формировать интерес к занятиям по изодеятельности; формировать элементарные экологические представления; вызвать эмоциональный отклик, желание запечатлеть красоту природы, оставив её нетронутой; воспитывать любовь к природе; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.  **Аппликация объёмная из бумажных кругов «Божья коровка»** Формировать у детей интерес к окружающему миру, умение правильно располагать композицию на листе бумаги. Закрепить навыки наклеивания частей композиции. Развивать у детей глазомер при построении композиции, воображение и творческие способности, мышление по средствам проблемной ситуации. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе, аккуратность и чувство прекрасного.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты со светом (продолжение). Отражение света. Изгиб света.** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 180. Самолет. ([25], с.183) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку. * ЧХЛ: конкурс загадок по теме недели «Кладовая отгадок» (приобщать к народному творчеству, развивать умение находить ответ в тексте загадки). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | * СРИ «Добрый доктор Айболит» (формировать представление о коллективном труде, о взаимоотношениях. Обогащение сюжета игры, доброжелательного отношения друг к другу). * Упражнение «Выложи фигуру из частей» (вспомнить названия геометрических фигур). * Чтение произведений С.Маршака по выбору детей (расширять знания о творчестве детского поэта). * Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Стрекоза» (стимулировать творческую активность детей). * Разучивание считалок (способствовать развитию памяти, рассказать как раньше выбирали ведущего). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Закрой фигуру» (закреплять знания о геометрических фигурах, умение классифицировать по признакам фигуры) с Аней Л. и Алёной М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Укусы насекомых» | |

**Четверг 18.05.2023** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([16], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Предложить настольно-печатные игры по желанию детей с целью закрепления знаний о насекомых. * Предложить крупный конструктор для совместной игры «Муравейник». * Разрезные картинки «Насекомые» (вспомнить с детьми особенности домашних и диких животных). * Д/и «Узнай по контуру» (развивать умение зрительно анализировать контур предмета). * Ситуативный разговор с детьми «Что такое здоровье?» (побуждать детей к бережному отношению к здоровью своему и окружающих) . * Малоподвижная игра «Жучок». ([24], с. 16) | Закрепить признаки весны с Мишей М. и Абдуллой М. | | - |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Опиши насекомое** Учить рассказывать о насекомых; развивать связную речь, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  **ИЗО Рисование в технике штампы «Бабочка»** Познакомить детей с вариантами использования нетрадиционных техник рисования (отпечатками штампов и ватных палочек); развивать воображение, творческую инициативу и мелкую моторику рук; формировать интерес к занятиям по изодеятельности; формировать элементарные экологические представления; вызвать эмоциональный отклик, желание запечатлеть красоту природы, оставив её нетронутой; воспитывать любовь к природе; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.  **Аппликация объёмная из бумажных кругов «Божья коровка»** Формировать у детей интерес к окружающему миру, умение правильно располагать композицию на листе бумаги. Закрепить навыки наклеивания частей композиции. Развивать у детей глазомер при построении композиции, воображение и творческие способности, мышление по средствам проблемной ситуации. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе, аккуратность и чувство прекрасного.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 181. Военный крейсер. ([25], с.184) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: учить выворачивать вещи на лицо, аккуратно вешать на стульчик. * ЧХЛ: Японская сказка «Как сороконожку за лекарем посылали». | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Последний герой». ([18], с.88) (развивать находчивость, смелость, воображение). * Познавательно-исследовательская деятельность «Во что можно играть с пуговицами» (показать детям возможность использования пуговиц в настольных играх). * Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами. * Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек» (развивать умение различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Игра «Изобрази обитателя экологической тропы  (шмеля, пчелу, муравья  и т. д.) с Алисой М.и Ярославом М.  (упражнять  в имитации движений, звукоподражании) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» | | |

**Пятница 19.05.2023** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([16], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Рассматривание репродукции художника Эдварда Генри Поттаста «В саду» * Д/и «Исправь предложение» (Рядом с цветком огромный жучок. Под кустом мелкий тараканище. Около ветки огромный комарик. Под листом маленький комарище). * Игра с мячом «Кто как передвигается?» (Муравей ползает, а бабочка…Гусеница ползает, а кузнечик…Бабочка летает, а улитка…Кузнечик прыгает, а стрекоза …Оса летает, а червяк…). * Д/и «Какой звук издают?» - комары пищат, шмели гудят, бабочки летают бесшумно «Кто так двигается?» летает – пчела, жук, муха. Ползает – червяк, гусеница. Бегает – муравей, таракан * Подпевание любимым песням (закреплять умение пропевать отдельные звуки). | Игра «Чудесный мешочек» с Даниилом О. и Ромой П. | - |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность Занятие 105. ([15], с. 132)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами. Повторить прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение перестраиваться по ходу движения.  **2.Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие №** 27 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  **3.** **Конструирование Робототехника Из бумажного цилиндра, и цветной бумаги «Пчела»** Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги; продолжать знакомить с разнообразными по форме цилиндрами; упражнять в работе с ножницами и бумагой; развивать мелкую моторику рук. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 182. Подводная лодка. ([25], с.185) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: Продолжать формировать привычку самостоятельно умываться и вытираться насухо полотенцем. * ЧХЛ: Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Козявочку» * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * «Чему учит сказка» (формировать элементарные представления о правилах поведения в природе). ([20], с. 84) * Викторина на знание насекомых (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о мире природы). * Художественное творчество из бросового материала «Гусеница» ([9], с.37) * Лото, домино по теме «Насекомые» * П/и по желанию детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/упр «Что бывает короткое, длинное» с Сашей П. и Степаном С. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 103. ([15], с. 130)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.  **Занятие 104. ([15], с. 132)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.  **Занятие 105. ([15], с. 132)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами. Повторить прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение перестраиваться по ходу движения. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Бабочка. ([6], с. 53)**  Цели. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Бабочка. ([8], с. 56)**  Цели. Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию при создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 34**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([13], с.39)**  Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой). ([11], с.73)**  Программное содержание. Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них — кормит, ухаживает, ласкает). |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Прощаемся с подготовишками. ([3], с. 82)**  Программное содержание. Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы. |

**Понедельник 22.05.2023** Тематическая неделя «Цветы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Беседа «Как содержать вещи в порядке» (формировать бережное отношение к вещам). * Развивающая игра «Какая картинка лишняя» (способствовать формированию математических представлений). * Беседы: «Садовые цветы» - познакомить детей с садовыми цветами, в чём их особенность, вызвать интерес к миру цветов. * Д/И: * «Шестой лишний» - учить детей находить лишний предмет. * «Узнай цветок по описанию» - учить детей находить цветок по перечисленным признакам. * «Отгадай загадки, найди цветок»» - учить детей разгадывать загадки, развивать связную речь детей. | Индивидуальное задание  Даша Т. и Ева Ф.  «Попади в обруч» | | - карточки-картинки с изображением леса, цветов, ягод, насекомых |
| **ОД** | **1.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.**  **2.** **ФЦКМ Презентация «Цветы»** Знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о цветах; Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. формирование бережного отношения к природе; накопление представлений об окружающем мире; воспитание бережного отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников; природы. Умение понимать содержание презентации и схематично изображать в своей таблице. Умение отвечать на задаваемые вопросы. Умение давать оценку услышанным рассказам о насекомых. Пополнение новыми знаниями о насекомых, внешнем виде, питании, пище, способе передвижения.  **3.Физкультурная деятельность на прогулке Занятие 106. ([15], с. 133)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 186. Солдат. ([25], с.189) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» Цель: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях. уметь классифицировать полевые и садовые цветы. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * «Найди ответ в энциклопедии» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями). ([20], с. 91) * Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). * Беседы «Садовые цветы»   Цель: познакомить детей с садовыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них.   * Настольная игра «Сложи узор» (продолжать учить выкладывать орнаменты из разных элементов). * Беседы о здоровом образе жизни, рассказы детей из опыта. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Индивидуальное задание  С Андреем Х. и Кирой Ц.  «Обведи и раскрась» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Лето» | | |

**Вторник 23.05.2023** Тематическая неделя «Цветы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Беседа «Домашние помощники» (вспомнить правила обращения с электроприборами). * Развивающая игра «Что бывает синим» (круглым, тонким, большим и т.д.) (развивать память и мышление, наблюдательность). * Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (побудить к пересказу небольшого отрывка). * Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). * Настольные игры «Сложи цветок» Цель: закреплять знание названия цветов, развивать мелкую моторику рук.Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрить самостоятельность в выборе атрибутов). | Беседа по вопросам:  «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь дает людям?» с Вероникой Ш. и Софией Ш. | | - |
| **ОД** | **1.** **Развитие Речи Заучивание стихотворения «Фиалка» по мнемотаблице** Формировать умение заучивать стихи с помощью мнемотаблицы. Развивать внимание, память, связную речь у детей путем заучивания стихотворения наизусть, используя приемы мнемотехники. Содействовать в восприятии детьми поэтического текста, понимать и воспроизводить образный язык рифмы и содержание литературного текста, вызвать эмоциональный отклик от него. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  **ИЗО Рисование пупырчатой пленкой «Цветочки»** Познакомить с новой техникой рисования – «оттиск пупырчатой пленкой»; научить правильно передать особенности цветов; научить составлять цветочную композицию, подбирать цветовую гамму. Совершенствовать композиционные навыки, самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ для сюжета; развивать сенсорные умения – координацию руки и глаза при рисовании, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать стремление к активной деятельности и творчеству; воспитывать ценностное отношение к труду.  **Аппликация в технике «мозаика» «Цветы»** Познакомить детей с новым видом искусства "мозайка" из бумаги. Продолжать учить детей в работе с бумагой, выполнять аппликацию различными способами, развивать мелкую моторику рук.  **2.Физкультурная деятельность в зале Занятие 107. ([15], с. 135)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 189. Потепление. ([25], с.192) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение и обсуждение Е. Серова «Подснежник» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Водные процедуры. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Цель: обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. * Беседа «Лекарственные цветы» Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травыСлушание любимых песен, танцевальные движения под музыку (развивать музыкальный слух у детей). * Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» (способствовать укреплению организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Кто больше назовет действий»  с Арсением Ш. и Егором В. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Оказание первой медицинской помощи» | | |

**Среда 24.05.2023** Тематическая неделя «Цветы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Упражнение «Телефон» (закрепить знания имен и фамилий родственников). * Упражнение «Сложи квадрат» (формировать умение складывать квадрат из разных частей). * Д/и «Скажи по-другому» (развивать умение подбирать слова, близкие по значению). * Упражнение «Геометрическая мозаика» (развивать пространственное восприятие). * Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([24], с. 17) | Д/и «Кто больше  вспомнит?» с Данилом В. и Егором Г. | - |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Заучивание стихотворения «Фиалка» по мнемотаблице** Формировать умение заучивать стихи с помощью мнемотаблицы. Развивать внимание, память, связную речь у детей путем заучивания стихотворения наизусть, используя приемы мнемотехники. Содействовать в восприятии детьми поэтического текста, понимать и воспроизводить образный язык рифмы и содержание литературного текста, вызвать эмоциональный отклик от него. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  **ИЗО Рисование пупырчатой пленкой «Цветочки»** Познакомить с новой техникой рисования – «оттиск пупырчатой пленкой»; научить правильно передать особенности цветов; научить составлять цветочную композицию, подбирать цветовую гамму. Совершенствовать композиционные навыки, самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ для сюжета; развивать сенсорные умения – координацию руки и глаза при рисовании, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать стремление к активной деятельности и творчеству; воспитывать ценностное отношение к труду.  **Аппликация в технике «мозаика» «Цветы»** Познакомить детей с новым видом искусства "мозайка" из бумаги. Продолжать учить детей в работе с бумагой, выполнять аппликацию различными способами, развивать мелкую моторику рук.  **Дополнительная образовательная деятельность. Эксперименты с ткань. Знакомство** | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 190. Насекомые. ([25], с.193) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Напоим куклу чаем». * Чтение худ. Литературы Д/ и: «Игра в загадки» Цель: пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение. (способствовать эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи) * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Беседа: «Что растет на клумбе» Цель: расширять знания детей о цветах, развивать зрительную память и речь. * Упражнение «Чья это тень?» (закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту). * Рассматривание иллюстраций «В мире цветов». Цель: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях, уметь классифицировать полевые и садовые цветы.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игровое задание  «Пробеги –  не задень» с Владом Г. и Евой К. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Фотовыставка «Из жизни нашей группы» | |

**Четверг 25.05.2023** Тематическая неделя «Цветы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Игра «Назови знак» (вспомнить значение дорожных знаков). * Беседа «Что было вчера» (закрепить понятия «вчера, сегодня, завтра»). * Чтение стихов и Загадок о цветах (продолжать учить слушать стихотворения). * Д/и ««Собери цветок из геометрических фигур». Цель: обогащать представления детей о цветах и их разнообразии, закрепить знание геометрических форм. * П/и «Простые кегли». ([23], с. 80) | Д/и «О чем еще так говорят» с Аней Л. и Алёной М.  (закреплять и уточнять смысл многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу) | | - натюрморты Триши Харвикс |
| **ОД** | **1. Развитие Речи Заучивание стихотворения «Фиалка» по мнемотаблице** Формировать умение заучивать стихи с помощью мнемотаблицы. Развивать внимание, память, связную речь у детей путем заучивания стихотворения наизусть, используя приемы мнемотехники. Содействовать в восприятии детьми поэтического текста, понимать и воспроизводить образный язык рифмы и содержание литературного текста, вызвать эмоциональный отклик от него. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  **ИЗО Рисование пупырчатой пленкой «Цветочки»** Познакомить с новой техникой рисования – «оттиск пупырчатой пленкой»; научить правильно передать особенности цветов; научить составлять цветочную композицию, подбирать цветовую гамму. Совершенствовать композиционные навыки, самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ для сюжета; развивать сенсорные умения – координацию руки и глаза при рисовании, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать стремление к активной деятельности и творчеству; воспитывать ценностное отношение к труду.  **Аппликация в технике «мозаика» «Цветы»** Познакомить детей с новым видом искусства "мозайка" из бумаги. Продолжать учить детей в работе с бумагой, выполнять аппликацию различными способами, развивать мелкую моторику рук.  **2.Музыкальная деятельность по плану музыкального работника** | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 191. Цветы. ([25], с.194) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы Творогова «Сказка о цветах». Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память. * Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * Беседа: «Садовые цветы». Цель: познакомить детей с садовыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них. * Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» (учить анализировать свои поступки). * Художественное творчество из бросового материала «Нарциссы в вазе» ([9], с. 34) * Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). * Беседа «Уход за комнатными растениями». Цель: формировать у детей навыки ухода за комнатными растениями.Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Назови три предмета» с Мишей М. и Абдуллой М. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Страх воды у детей» | | |

**Пятница 26.05.2023** Тематическая неделя «Цветы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Д/и: «Опиши цветок, а мы угадаем». Цель: развитие монологической речи, логического мышления, различать и называть комнатные растения, учить правильно называть части растения.Д/и на развитие положительных эмоций «Возьми и передай» (достижение взаимопонимания и сплоченности в коллективе детей). * Д/и «Назови одним словом» (развивать умения называть предметы одним словом, обогащать словарный запас). * Раскраски: «Цветы» (развивать мелкую моторику рук). * П/и «Самый быстрый» (упражнять в беге, выполняя задания). | Индивидуальное задание  Алисе М. и Ярославу М.  «Дорисуй по точкам» | - раскраски на тему «Лето» |
| **ОД** | **1.Физкультурная деятельность в зале Занятие 108. ([15], с. 135)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.  **2.Познавательная деятельность ФЭМП Занятие № 28** Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении словдалеко-близко.  **3.** **Конструирование Робототехника Из бумажного цилиндра, и цветной бумаги «Ваза с цветком**» Умение делать большой цилиндр из заготовки цветной бумаги для вазы. Умение делать тонкий цилиндр из заготовки цветной бумаги для стебля. Умение сгибать и склеивать концы полосоц цветной бумаги для лепестков. Умение соединять и склеивать лепестки в круг для получения цветка. | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 192. Деревья. ([25], с.195) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…». Цель: формировать интерес к стихотворениям о цветах, прививать любовь к родной природе., учить понимать художественное слово.Самомассаж. Массаж сухой масссажной руковицей с физинструктором. * Полоскание полости рта водой комнатной температуры после приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Чтение художественной литературы Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…». Цель: формировать интерес к стихотворениям о цветах, прививать любовь к родной природе., учить понимать художественное слово.Ознакомление с художественной литературой. Рассказ М. Пришвина «Ребята и утята» (воспитывать умение слушать рассказы, сопереживать героям, помогать становлению личностного отношения к произведению).   * Проговаривание скороговорок о цветах. Цель: развитие памяти и обогащение словарного запаса детей.Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «О чем я сказала?» с Даниилом О. и Ромой П. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 106. ([15], с. 133)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.  **Занятие 107. ([15], с. 135)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.  **Занятие 108. ([15], с. 135)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Солнце и облако. ([6], с. 54)**  Цели. Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Лебедь на озере. ([7], с. 57)**  Цели. Закреплять умение детей использовать природный материал при лепке поделки из пластилина. Упражнять в соединении частей поделки. Учить дополнять поделку композиционными моментами.  **2-й вариант. (Аппликация) Ромашки на лугу. ([8], с. 57)**  Цели. Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную композицию. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 35**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([13], с.39)**  Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Найди место для предмета. ([10], с. 28)**  Программное содержание. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Литературный калейдоскоп. ([3], с. 83)**  Программное содержание. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |

**Понедельник 29.05.2023** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Беседа «Как содержать вещи в порядке» (формировать бережное отношение к вещам). * Развивающая игра «Какая картинка лишняя» (способствовать формированию математических представлений). * Упражнение «Назови ласково» (названия животных и их детёнышей). * Рассматривание старинной посуды (приобщать детей к миру искусства). * «Солнечные зайчики» (развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение выделять признаки весны). ([20], с. 90) | Индивидуальное задание  …………………………  «Попади в обруч» | | - карточки-картинки с изображением леса, цветов, ягод, насекомых  - картинки с изображением летних развлечений, природных явлений  - песня «Вот оно какое, наше лето»  - музыка А.Вивальди «Лето» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 186. Солдат. ([25], с.189) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Д. Биссет «Кузнечик Денди» (воспитывать умение слушать, оценивать поступки героев). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * «Найди ответ в энциклопедии» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями). ([20], с. 91) * Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). * Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (развивать память, умение грамотно излагать свои мысли). * Настольная игра «Сложи узор» (продолжать учить выкладывать орнаменты из разных элементов). * Беседы о здоровом образе жизни, рассказы детей из опыта. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Индивидуальное задание  …………………………  «Обведи и раскрась» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Лето» | | |

**Вторник 30.05.2023** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Беседа «Домашние помощники» (вспомнить правила обращения с электроприборами). * Развивающая игра «Что бывает синим» (круглым, тонким, большим и т.д.) (развивать память и мышление, наблюдательность). * Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (побудить к пересказу небольшого отрывка). * Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). * Рисование + аппликация «Весёлый паровозик» (поддержать интерес к ручному труду). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрить самостоятельность в выборе атрибутов). | Беседа по вопросам:  «Огонь – это хорошо или плохо? Что хорошего огонь дает людям?» с ………………………… | | - |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 189. Потепление. ([25], с.192) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Д. Хармс «Очень страшная история» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Водные процедуры. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Театрализованная игра «Корабль». ([18], с.89) (развивать актерское мастерство). * Обсуждение пословиц о лени (формировать нравственные качества). * Познавательно-исследовательская деятельность «Превращения» (выстроить цепочки развития некоторых животных и птиц). * Слушание любимых песен, танцевальные движения под музыку (развивать музыкальный слух у детей). * Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» (способствовать укреплению организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Кто больше назовет действий»  с …………………………. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Оказание первой медицинской помощи» | | |

**Среда 31.05.2023** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Упражнение «Телефон» (закрепить знания имен и фамилий родственников). * Упражнение «Сложи квадрат» (формировать умение складывать квадрат из разных частей). * Д/и «Скажи по-другому» (развивать умение подбирать слова, близкие по значению). * Упражнение «Геометрическая мозаика» (развивать пространственное восприятие). * Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([24], с. 17) | Д/и «Кто больше  вспомнит?» с …………………………. | - |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 190. Насекомые. ([25], с.193) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Напоим куклу чаем». * Чтение. Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (способствовать эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Воздушные ванны | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | * Беседа «Если ты потерялся?» (формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях). * Упражнение «Чья это тень?» (закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту). * Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (поддержать интерес к слову, рассмотреть иллюстрацию). * Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (поддержать интерес к конструированию). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игровое задание  «Пробеги –  не задень» с …………………………. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Фотовыставка «Из жизни нашей группы» | |

**Четверг 25.05.2023** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Игра «Назови знак» (вспомнить значение дорожных знаков). * Беседа «Что было вчера» (закрепить понятия «вчера, сегодня, завтра»). * Чтение стихов о лете (продолжать учить слушать стихотворения). * Рассматривание натюрморта Триши Харвикс (выяснить особенности натюрморта, поддержать интерес к изобразительному искусству). * П/и «Простые кегли». ([23], с. 80) | Д/и «О чем еще так говорят» с ………………………….  (закреплять и уточнять смысл многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу) | | - натюрморты Триши Харвикс |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 191. Цветы. ([25], с.194) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Н. Павлова «Земляничка» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | * **Театральная деятельность**. Игровая программа «Это вы можете!». ([18], с.90) (закреплять пройденный материал). * Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» (учить анализировать свои поступки). * Художественное творчество из бросового материала «Нарциссы в вазе» ([9], с. 34) * Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). * Хороводная игра «Вейся венок» (повторить слова). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Назови три предмета» с ………………………… |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Страх воды у детей» | | |

**Пятница 26.05.2023** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([16], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков» (познакомить детей с безопасным поведением на солнце). * Д/и на развитие положительных эмоций «Возьми и передай» (достижение взаимопонимания и сплоченности в коллективе детей). * Д/и «Назови одним словом» (развивать умения называть предметы одним словом, обогащать словарный запас). * Раскраски: «Лето красное идёт» (развивать мелкую моторику рук). * П/и «Самый быстрый» (упражнять в беге, выполняя задания). | Индивидуальное задание  …………………………  «Дорисуй по точкам» | - раскраски на тему «Лето» |
| **ОД** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 192. Деревья. ([25], с.195) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции В. Беллини «Каватина Нормы». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([17], с. 64) * Закаливающие процедуры: Хождение босиком | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | * Д/и «Котенок» (упражнять детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, определять на слух и воспроизводить интонацию). * Ознакомление с художественной литературой. Рассказ М. Пришвина «Ребята и утята» (воспитывать умение слушать рассказы, сопереживать героям, помогать становлению личностного отношения к произведению). * Строительные игры. Конструктор «Лего» (учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора, подбирать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя, идеями по обыгрыванию постройки). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «О чем я сказала?» с ……………………… |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Май. (см. Приложение 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОД** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении и на прогулке) | **Занятие 106. ([15], с. 133)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.  **Занятие 107. ([15], с. 135)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.  **Занятие 108. ([15], с. 135)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Солнце и облако. ([6], с. 54)**  Цели. Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику. |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Лебедь на озере. ([7], с. 57)**  Цели. Закреплять умение детей использовать природный материал при лепке поделки из пластилина. Упражнять в соединении частей поделки. Учить дополнять поделку композиционными моментами.  **2-й вариант. (Аппликация) Ромашки на лугу. ([8], с. 57)**  Цели. Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную композицию. |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 35**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. |
| Познавательное развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу. ([13], с.39)**  Программное содержание. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Найди место для предмета. ([10], с. 28)**  Программное содержание. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Литературный калейдоскоп. ([3], с. 83)**  Программное содержание. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

9. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).

12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

14. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

18. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

19. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

20. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

24. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

25. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

1. Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы. [↑](#footnote-ref-1)