**Обзор Методической площадки «От рождения до школы»**

- Для методической и информационной поддержки педагогов

- профессионального общения педагогов,

- получение самой актуальной информации о программе и новинках УМК.

Вебинары: Пространство детской реализации - проектная деятельность.

 Развитие саморегуляции у дошкольников Веракса Ал.Ник.

 Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Крашенинников Евг.Евг.

 Образовательное событие одна из форм организации жизни

 детей в дошкольной организации

Организация малоподвижных игр и игровых упражнений с детьми от 3 до 7 лет.

**О комплексно тематическом планировании**

grenka1961@yandex.ru

Вчера, 22:07

Кому: вам

Его там нет, так как в регионах проверяющие органы требуют точного следования прописанному планированию, не обращая внимания на слово "примерное". К тому же такой план ограничивает творчество и самостоятельность детских садов и воспитателей.. к исполнению. Если какая-то тема очень заинтересовала детей, есть смысл продлить ее. Согласно новому изданию программы приветствуется событийный формат, который может сосуществовать с тематическим планированием.

Основные инновации пятого издания Программы:

• Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

• Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг

. • Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

• Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и другие.

 • Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

• Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

.

Таблица 8 Перечень обязательных праздников в детском саду

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа от 3 до 4 лет  | Средняя группа от 4 до 5 лет  | Старшая группа от 5 до 6 лет  | Подготовительная к школе группа  от 6 до 7 лет |
|  | новый год | новый год | новый год | новый год |
|  | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
|  | 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
|  | 9 мая | 9 мая | 9 мая | 9 мая |
|  |  |  | День космонавтики | День космонавтики |

**Первое условие**  — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

 Концерт

 Квест

 Проект

 Образовательное событие

 Мастерилки

 Соревнования

 Выставка (перфоманс)

 Спектакль

 Викторина

 Фестиваль

 Ярмарка

 Чаепитие и т.д.

**Второе условие** — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие** — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя, планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

 • Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. Количество и направленность уголков активности зависят от возрастной группы. В качестве центров активности могут выступать уголки активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не  будут проходить через пространство

центра. Выделять уголки активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.:

-уголок книги;

-уголок изобразительного творчества;

-уголок сюжетно-ролевой игры + уголок музыки и театра;

-уголок науки и природы + уголок настольных игр и математики;

-уголок строительства;

-уголок песка и воды;

-уголок двигательной активности;

Виды уголков активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Уголки активности открыты ежедневно, наполняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для разграничения пространства гибко используются всевозможные мобильные полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения.

• Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др

 • Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

 • Создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка. По всем предлагаемым инновациям изданы, либо готовятся методические пособия.

5-е издание... 6-е издание..., переиздание старых методичек в новых обложках... такое впечатление, что в замешательстве не только воспитатели

Здравствуйте! В инновационной программе добавлено второе занятие по математическому развитию в средней и старшей группе, я купила новый выпуск методичек, там по прежнему осталось одно. Что делать? Чем заменить недостающее занятие? Можно ли заменить конструированием?

Вопрос ? по какой сетке выходить на 20-21 уч.год. по 5 изданию или

По (6-е издание). Ответ( по 6 изданию) Но обращаю ваше внимание, что это ПРИМЕРНОЕ планирование. Каждое учреждение (и каждый воспитатель) может менять его исходя из своих возможностей и потребностей, исходя из конкретных детей конкретной группы.

Вопрос?:Конструирование и робототехника одно из занятий в сетке с младшего возраста, но нет методичек
Данные методички еще находятся в разработке, к новому учебному году, скорее всего, не успеют. Вы можете менять планирование, это - примерный план, а не пошаговая инструкция

 id323217463|Елена], программа живет и развивается, так же как человек или коллектив: что-то остается прежним, что-то меняется. Авторы работают над усовершенствованием программы.