Проект «Дикие животные зимой» (средняя группа)

Рукосуева Ирина николаевна

МКДОУ *«Сухобузимский детский сад №3 комбинированногого вида»*.

Познавательно-ознакомительный проект

*«Дикие животные зимой»*

Составители:

Воспитатель Рукосуева И.Н.

Декабрь 2021 г.

с.Сухобузимское

Тип проекта: познавательно – ознакомительный

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители

Сроки реализации проекта: декабрь 2021г.

**Актуальность проекта.**

Суть проекта заключается в том, чтобы во время занятий, бесед, чтения художественных произведений, работе по сюжетным картинам дети могли больше узнать о диких животных, могли проследить взаимосвязь и взаимозависимость: в природе с изменением времени года происходят изменения в жизни диких животных.

**Цели:**

1.Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта «Жизнь диких животных зимой».

2.Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу.

2. Учить детей делать небольшие сообщения по теме, задавать вопросы про услышанное друг другу.

3.Сформировать представления о жизни диких животных зимой (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях).

4. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора) ; имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный) ; глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) .

5. Развивать познавательный интерес, воображение.

6. Вызвать интерес детей к явлениям природы; воспитывать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

7. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

8. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

**Разработка проекта**:

1. Изучение литературы по данному вопросу

2. Разработка познавательных видов деятельности (беседы, презентации)

3. Планирование игровых видов деятельности

4. Работа с родителями: Поиск или создание родителями вместе с детьми фигурок диких животных из различного материала для выставки.

**Постановка проблемы.**

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу.

Некоторые животные спят, а некоторые животные живут в лесу в своих домиках.

Кто заботится о животных зимой в лесу?

**Методы исследования**: изучение художественной литературы, информации из интернета, словесные :беседа, чтение художественной литературы, наглядные: демонстрации презентаций, книг, дидактического материала, практические :рисование, лепка, конструирование, совместная творческая деятельность педагогов, родителей и детей.

**План реализации проекта**

***I этап - Вводный***

Деятельность воспитателя:

- сбор информации; дидактического материала

- просмотр презентации видеороликов;

- поиск методической литературы;

- составление плана работы над проектом.

Работа с родителями:

- привлечь родителей к сбору информации и материала для создания фигурок диких животных из различного материала для выставки, изготовить поделки мини-макетов диких животных

-предложить вместе с детьми подготовить план-рассказ о диком животном.

- предложить родителям подборку стихов, загадок, книг о лесных животных.

***II этап***

***Реализация проекта:***

Деятельность воспитателя:

- разработка конспекта занятий, бесед.

-подбор презентаций для показа детям

- изготовление дидактических игр.

- пополнение группы игровым материалом.

Работа с родителями:

- помощь в оформлении наглядного пособия *«дикие животные»* совместными поделками

Работа с детьми:

- Беседа *«Дикие животные нашего леса»* *(просмотр презентации)*

Рассказ воспитателя о диких животных:

*«В зимнем лесу»*

*«Как животные готовятся к зиме»*

*«Как звери в лесу зимуют»*

Дидактические игры:

1. *«Чья мама?»*

2. «*«Угадай, кто я?»*

3. *«Кто где живет?»*

4. *«У кого какое жилище?»*

5. *«Собери картинку»*

Словесные игры:

*1.«Хвосты»,*

*2.«Угадай кто? »,*

*3.«Назови ласково»,*

*4 «Где чей дом? »,*

*5. «Кого не стало?»*

*6. «Один - много»*

*7. «Кто кем был?»*

Подвижные игры:

1. *«У медведя во бору»*

2. *«Зайка беленький сидит»*

3. *«Лиса в курятнике»*

4. *«Волк и зайцы»*

Чтение художественной литературы:

А. Прокопьев *«Белка»*

С. Козлов; *«Сказка про храброго Зайца – длинные уши»*

Т. А. Шорыгина *«Какие звери в лесу»*

В. Бианки *«Холодно в лесу, холодно»*

р. н. с., обр. К. Ушинский *«Лиса Патрекеевна»*

Е.Чарушин: *«Волчишко»*

р. н. с. *«У страха глаза велики»*, *«Зимовье зверей»*

*«Хвосты»*, *«Лис и мышонок»*, *«Теремок»*.

В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок.

Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод.

Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод.

ООД:

- лепка- пластилинография *«Зайчик»*

- аппликация из сухих листьев «Ёжик»

- Точечное рисование ватными палочками «Медведь», методом тычка «Серый волк»

- конструирование. *«Теремок для зверей»*

- ознакомление с окружающим: работа с иллюстративным материалом «Дикие животные зимой», вопросы-ответы о диких животных.

***III этап***

***Итог проекта***

Презентация проекта.

Выставка рисунков *«Дикие животные»*

Ожидаемый результат:

Сформированные знания детей о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период.

***Формы проведения:***

- проведение ООД;

- дидактические, сюжетно-ролевые игры;

- беседы;

- рассматривание иллюстраций, открыток;

- использование мультимедийных презентаций;

- оформление выставки детских работ;

- работа с родителями.

Достигнутые результаты

У детей сложилось представление о роли человека в заботе о животных, дети узнали кто такой егерь. В процессе занятий, бесед, совместной деятельности, игр у детей активизировался словарный запас.

**Продуктами проекта являются:**

1.Выставка художественного творчества «Зайка беленький сидит»

2.Оформление выставки «Жители леса»

3.Презентация проекта.