**Семинар – практикум «Играем вместе»**

**цель:** повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка. Познакомить с особенностями игры детей младшего возраста.

2.Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

3.Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

**Форма проведения:** семинар - практикум с элементами совместных игр родителей.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Предварительная работа:**

1. Презентация «Игры наших детей в группе!»

2. Подготовка мини-лекции «Игра – не забава»

3.Анкетирование родителей по теме собрания

4. Изготовление шуточных дипломов родителям

**Ход мероприятия**

**1.Вступительная часть**

**Ведущая:** Добрый вечер, уважаемые родители! Начинаем наше родительское собрание. Предлагаю поиграть в игру «Ассоциации».Для этого встанем в круг.

***Проводится игра с мячом «Ассоциации»***

Ведущий бросает мяч участникам. Опорное слово – игра. Подберите такие слова, которые ассоциируют у вас с этим словом. (Дети, азарт, куклы, атрибуты, деятельность, игрушки ……)

**Ведущая:** Тема собрания звучит так «Играем вместе с детьми».

**2.Мини-лекция «Игра – не забава»**

**Ведущая:** Когда одного философа спросили: «Что вы станете делать, если начнется конец света?»,- он ответил: «Играть». Заметьте: не плакать, не спасаться, не молится, а играть! Да, взрослое человечество играет. Самозабвенно и азартно играет на биржах, стадионах, на сценах, и казино. Взрослые играют в политику, в деньги, играют словами и обещаниями, играют в любовь и порядочность. Как говорится, разница между взрослыми и детьми – в цене игрушек.

Каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

К сожалению, современные дети, те, для которых игра – жизненная необходимость и условия для развития, перестают играть. Играть стали не меньше, а хуже. Изменилось само качество, сама суть детской игры: она стала какой-то не веселой, агрессивной. **А зачем ребенку нужна игра?**

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Одним из важнейших способов развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт

**Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: познакомить родителей с игрой, направленной на развитие, направленной на развитие восприятия.

**Игра « Рисунок одним карандашом»**

Цель: Познакомить родителей с игрой, направленной на улучшение детско-родительских отношений и развитие творческих способностей детей.

Родителям дается большой лист бумаги и один карандаш. Молча, без обсуждения хода работы, все по очереди рисуют одну картину. По завершении ведется обсуждение результата, и придумывание названия.

**Игра «Групповое сочинение сказки»**

Цель: Познакомить родителей с игрой, направленной на развитие речи, творческого мышления.

Сочиняем «Сказку про медведя», передаем игрушку по кругу. Каждый должен внести свою лепту в рассказ. Если кто-то затрудняется, остальные могут помочь, предварительно спросив, хочет ли он этого .Пояснить, что по такому принципу можно придумать сюжет для ролевой игры с ребенком младшего возраста.

**Упражнение « Придумай игру»**

Цель: помочь родителям осознать разрушительное действие игрушек агрессивных(военных) и безобразных (мутантов, роботов)игрушек на детскую психику.

Родителям предлагаются подобные игрушки и предлагается придумать с ними игру.

Ведущий подводит к обсуждению: чему научит такая игрушка и что она разовьет у ребенка?

В заключение собрания предлагаю посмотреть презентацию «Игры наших детей в группе!»

***Решение родительского собрания:***

1.Принимать активное участие в играх детей

2.Принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке

4. Принимать активное участие в жизни дошкольного учреждения

**Анкета «Игра в жизни вашего ребенка»**

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках развития сотрудничества детского сада и семьи в области развития игровой деятельности детей. Эта анкета поможет Вам и нам понять, насколько Вы умеете играть и общаться со своим ребёнком. Анкета анонимна, но очень важна для нас.

**1.Что предпочитает делать Ваш ребенок дома в свободное время?**

Смотреть телевизор, гулять на улице, играть с игрушками, играть в компьютерные игры, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** **Что такое игра, по Вашему мнению?**

Игра — это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Игра — это вид деятельности, предназначенный для отдыха и забав.

Игра — это основной вид деятельности, развития и обучения.

**3.Знаете ли Вы, какие игрушки наиболее интересны вашему ребенку?**

Да. Нет. Перечислите несколько\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Часто ли Ваш ребенок играет дома?**

Да. Нет. Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Как Ваш ребенок играет?**

Умеет играть самостоятельно. Не всегда играет самостоятельно. Не играет сам

**6. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома?**

Настольные игры. Подвижные игры. Компьютерные игры

Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Какие условия созданы для игр ребенка в Вашей семье?** (наличие игрового уголка, набор игрушек, соответствие их возрасту ребенка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются? Какие темы игр используются в семье, каковы их сюжеты?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Если в семье есть брат или сестра, наблюдаете ли Вы, во что играют дети? Как они взаимодействуют в игровой деятельности?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Разрешаете ли Вы друзьям приходить к вашему ребенку? Ходите ли в гости вместе с ребёнком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Какие черты характера особенно ярко проявляются у Вашего ребенка в процессе игры?------------------------**

**12. Разрешаете ли Вы играть ребенку в какие-то интересные для него игры, но которые не нравятся вам?**

Да. Нет. Иногда

**13. Как выбираются Вами игры для ребенка?**

На своё усмотрение. На усмотрение ребёнка

**14. В какие игры Вы играли в детстве и научили им вашего ребёнка?**

Догонялки. Прятки. Лего, конструктор

Другие игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Назовите последнюю игру, в которую Вы играли всей семьей**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Какие эмоции испытывает ребенок от совместной игры с родителями?**

Положительные. Отрицательные. Не знаю, не играем в совместные игры

**17. Кто и как часто покупает игрушки? По какому принципу осуществляется выбор игрушки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**18.Считаете ли Вы, что совместная игра с ребенком воспитывает у него качества необходимые в будущем?**

Да. Нет. Затрудняюсь ответить

**На Ваш взгляд, каких игрушек, настольных игр недостаточно в группе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы.**

Начало формы

Конец формы