**Справка о результатах адаптации воспитанников к условиям обучения и воспитания в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №3»**

**в 2022-2023 учебном году.**

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает иногда очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Адаптация ребёнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать с взрослыми, а также насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад. На протяжении всего адаптационного периода деятельность участников образовательного процесса была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.

*Основной целью в работе определено:* помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

*Задачи:*

* определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
* проведение диагностического исследования адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада;
* анализ результатов адаптации;
* преодоление стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;
* формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Работа по адаптационному периоду проводилась следующим образом:

до поступления детей в детский сад было организовано и проведено родительское собрание, в котором руководитель МКДОУ«Сухобузимский детский сад №3» ЛапшинаС.С.. ознакомила родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом, с режимом дня ДОУ и особенностях образовательного процесса в учреждении. Воспитатель ЛоренцЛ.В.. рассказали об особенностях прохождения адаптации детей младшей группы в детском саду; родителям (законным представителям) были вручены памятки с рекомендациями по снижению тяжести адаптационного синдрома. По изучению психолого-педагогической готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение проведено анкетирование родителей (законных представителей). Целью анкетирования являлось определение проблем, которые могут возникнуть у ребёнка в период адаптации, планирование работы по адаптации дошкольников.

Педагоги предложили родителям анкету-знакомство. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей помогли эффективно построить работу с родителями и детьми. Из анкет педагоги узнали, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей были подготовлены консультации «Адаптация в детском саду», «Готовим малыша в детский сад».

Набор детей начался в июне 2022 г. Прием детей проходил по подвижному графику (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка). На каждого ребенка были заведены листы адаптации, в которых отмечались аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

С детьми проводились различные дидактические игры, упражнения, игры-инсценировки с использованием игрушек – забав, пальчиковые игры «Домик», «Ладушки», «Семья». Проводился комплекс оздоровительных мероприятий (зарядка; пальчиковая гимнастика; гимнастика после дневного сна).

В течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия, основными задачами которых было преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| *Степень адаптации* | *Количество детей*  *%* |
| Лёгкая степень | 5 (42%) |
| Средняя степень | 5 (42%) |
| Тяжёлая степень | 2(16%) |

Однако, в процессе адаптации детей к детскому саду были определены проблемы по таким позициям как:

Режим.Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс.

Навыки самообслуживания.У большинства детей навыки самообслуживания отсутствовали (умываться, одеваться с помощью взрослого, самостоятельно держать ложку и есть, раздеваться). А это важно, чтобы ребенок мог обходиться без посторонней помощи в туалете и сообщать взрослым о такой необходимости. Чем лучше эти навыки развиты у ребенка, тем меньший эмоциональный и физический дискомфорт он испытывает, оказавшись вдали от мамы в незнакомом коллективе.

Питание.Некоторые дети отказывались кушать в группе, т. к мамы их еще кормили малышей.

Заболеваемость.Некоторые дети в период адаптации часто болели ОРЗ. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей младшей группы детского сада прошла относительно благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое; у многих детей появились элементы сюжетно – ролевой игры.