**Шаблон разработки фронтально-парного занятия (ФПЗ)**

***Ф.И.О. разработчика: Рукосуева И.Н.***

***Учреждение, район/город: МКДОУ «Сухобузимский детский сад №3» комбинированного вида***

***Предмет, класс, группа: средняя - старшая***

***Тема:*** «Дом, в котором я живу: мебель и бытовая техника»

**Программное содержание:** Расширять и закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при использовании бытовых приборов. Закреплять знания о названиях и назначении предметов мебели, развивать мышление с помощью таких логических приемов, как обобщение, классификация. Развивать зрительную память, вовлекать детей в активную познавательную, речевую деятельность, развивать познавательный интерес к предметам рукотворного мира, развивать мышление через отгадывание загадок. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, воспитывать умение слушать педагога, партнера, задавать вопросы друг другу, опираясь на мнемотаблицу, отвечать на поставленные вопросы.

**Предварительная работа:**  В пятницу каждому ребёнку группы были предложены домашние задания: различные изображения мебели и бытовой техники для ознакомления и подготовки к занятию. Таким образом, мы знакомим родителей с нашей деятельностью и вовлекаем их в образовательный процесс. Вместе с карточкой, на которой изображён объект, предложены: описательный рассказ и вопросы об изучаемом объекте. Дома дети рассматривают, с помощью родителей получают информацию, отвечают на предложенные вопросы.

 

**Предлагаемые вопросы о мебели: Предлагаемые вопросы о бытовой технике: **

В понедельник дети приходят в группу с изучаемыми карточками и педагог индивидуально просим детей ответить на предложенные вопросы по данной теме, проверяя подготовленность детей к занятию

**Структура и содержание ФПЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Здравствуйте, ребята! Сейчас я вам загадаю загадку, угадаете ее, и узнаете ,о чем сегодня пойдет речь?*  *Под крышкой 4 ножки, а на крышке суп да ложки. Это стол.*  *Верно, а стол это что такое? Это мебель. А какую мебель вы ещё знаете? Ответы детей: Диван, стул, кресло, шкаф….*  *Молодцы. Послушайте ещё одну загадку.*  *Хоть и лето на дворе, в нём всегда мороз, Хоть стоит он на жаре в нём всегда мороз. Что же это такое? Это такой прибор от электричества. Так как же он называется? Где же у нас с вами мороз есть в доме? Я знаю в холодильнике. Да в холодильнике. Молодцы. А какие ещё вы приборы знаете, которые помогают в доме? Стиральная машина, утюг, фен…*  Сегодня мы будем изучать тему «Мебель и бытовая техника вашего дома»  *Сегодня каждый из вас будет рассказчиком своей темы и слушателем партнера. Каждый задаст по 3 вопроса партнеру по своей теме.*  *Распределитесь на пары так, чтобы в каждой паре были и приборы и мебель* | |
| **1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)** | |
| **Говорится Воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(*1вброс – фронт. работа).  *Распределитесь на пары так, чтобы в каждой паре были и приборы и мебель* |  |
| Задание для работы в парах (фронт. работа). C:\Users\User\Desktop\20221025_090835.jpg  Расскажите своему партнеру о вашем предмете ( мебель или бытовая техника)  Задайте партнеру вопросы: Как используется? Из каких деталей состоит? В каком помещении находится?  Внимательно выслушайте своего партнера ( мебель или бытовая техника) Ответьте на вопросы, которые задал вам партнер.  На заднем фоне младший воспитатель помогает педагогу, выслушивает работу детей. | |
| Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. | |
| Педагог спрашивает: О чем рассказывал тебе Владик? Сколько вопросов задала тебе Алена?  C:\Users\User\Desktop\20221025_091431.jpg | |
| **2-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *Поменяйтесь парами ( пример: Алена была в паре с Владиком, теперь она в паре с Сашей)* |  |
| Расскажите своему партнеру о вашем предмете ( мебель или бытовая техника)  Задайте партнеру вопросы: Как используется? Из каких деталей состоит? В каком помещении находится?  Внимательно выслушайте своего партнера ( мебель или бытовая техника) Ответьте на вопросы по объекту, которые задал вам партнер.  C:\Users\User\Desktop\20221025_092009.jpg C:\Users\User\Desktop\20221025_091559.jpg | |
| *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует.*  Помогает задавать вопросы, в парах где не получается спросить. | |
| *Акцентирование по способу работы в парах (фронт. работа).*  *Акцентирование по содержанию (фронт. работа).* | |
| **Завершающий этап** | |
| В конце занятия дети возвращаются во «фронт» и идёт обсуждение о проделанной деятельности: С каким количеством детей работал?, Про какие объекты получил инфомацию?, О каком предмете рассказ больше понравился?.  (Один из приемов работы с заданиями и вопросами:  *Прослушав вопрос, ученики вначале в паре проговаривают ответ друг другу, а затем учитель спрашивает какую-либо пару*.) | |