**Шаблон разработки фронтально-парного занятия (ФПЗ)**

***Ф.И.О. разработчика: Рукосуева И.Н.***

***Учреждение, район/город: МКДОУ «Сухобузимский д/с №3» комбинированного вида***

***Предмет, класс, группа: средняя-старшая группа «Ручеёк»***

***Тема: «****Удивительная природа планеты Земля****»***

**Структура и содержание ФПЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Здравствуйте, ребята!*  *Сегодня мы будем изучать тему «Удивительная природа планеты Земля»*  *Через просмотр презентации, схематизацию слайдов и обсуждение в парах с контрольными вопросами партнера и педагога.*  Детям загадываю загадку:  Нет планеты краше и милей  Для животных, насекомых, птиц, людей…  Реки, горы и бескрайние поля  На планете, что зовем…  Вот так наша планета выглядит из космоса.  Что это такое глобус ?  Какая она?  Какая разноцветная у нас земля. Разными цветами обозначены природные зоны.  *Распределитесь на пары по своему желанию*  Дети садятся в пары за столы, на которых приготовлены листы бумаги А4, разлинованные на 5 пронумерованных полосок, восковые мелки пяти цветов: белый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый; простой карандаш | |
| **1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)** | |
| **Говорится Воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(*1вброс – фронт. работа).  **1.Пустыня**  Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Первый слайд:  Давайте рассмотрим первый слайд. Как думаете, что на нем изображено?  Дети: песок, желтое, желтый песок.  Педагог: Большое скопление песка - это пустыня. В пустыне мало дождей  и часто дует ветер.  Давайте вместе со мной зарисуем пустыню.  Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?  Дети в парах выполняют задание. | C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111826.jpg  .  C:\Users\User\Downloads\IMG_6321.JPG |
| Задание для работы в парах (фронт. работа). Просматривается каждый слайд, на котором изображена различная природная зона, обсуждается содержание слайда и зарисовывается символами  C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_094644.jpg  Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? | |
| **2-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(2 вброс – фронт. работа).*  **2.Арктика**  Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Второй слайд:  Давайте рассмотрим второй слайд. Как думаете, что на нем изображено?  Дети: Снег белый, лёд. Педагог: Арктика на Севере, там холодно. В Арктике много снега, льда, и часто дует ветер.    Давайте вместе со мной зарисуем Арктику. Рисуем белый цвет, снежинку, кубики льда, ветер.  Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?  Дети в парах выполняют задание. | C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111836.jpg  C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221130_130451.jpg |
| Задание для работы в парах (фронт. работа). Просматривается каждый слайд, на котором изображена различная природная зона, обсуждается содержание слайда и зарисовывается символами  C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_093942.jpg  Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? | |
| **3-й фронтально-парный цикл** | | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** | |
| *(3 вброс – фронт. работа).*  **3.** **Горы**  Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Третий слайд: «Давайте рассмотрим третий слайд. Как думаете, что на нем изображено?  Дети: Гора, небо, лес .  Педагог: Горы это высокая каменная возвышенность. Горы имеют треугольную форму. Они состоят из камней.  Давайте вместе со мной зарисуем Гору.  Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?  Дети в парах выполняют задание. | C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111843.jpg  C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221130_130515.jpg | |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).  C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_095024.jpg  Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? | |
| **4-й фронтально-парный цикл** | | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** | |
| *(4 вброс – фронт. работа).*  **4.Равнина**  Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Четвёртый слайд: «Давайте рассмотрим четвёртый слайд. Как думаете, что на нем изображено?  Дети: Трава, лес, деревья, небо.  Педагог: Равнина- это территория, покрытая травой, деревьями без гор и холмов.  Давайте вместе со мной зарисуем Равнину.  Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?  Дети в парах выполняют задание. | C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111851.jpg  C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221130_130553.jpg | |
| Задание для работы в парах (фронт. работа). Просматривается каждый слайд, на котором изображена различная природная зона, обсуждается содержание слайда и зарисовывается символами  C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_095629.jpg  Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? | | |
| **5-й фронтально-парный цикл** | | |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** | |
| *(5 вброс – фронт. работа).*  **5.Вода**  Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Пятый слайд: «Давайте рассмотрим пятый слайд. Как думаете, что на нем изображено?  Дети: Это вода, река.  Педагог: На нашей планете много воды. Вода в реках, озёрах, морях, океанах. Давайте вместе со мной зарисуем это слайд.  Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?  Дети в парах выполняют задание. | C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111901.jpg  C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221130_130609.jpg | |
| *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* | |
| Задание для работы в парах (фронт. работа). Просматривается каждый слайд, на котором изображена различная природная зона, обсуждается содержание слайда и зарисовывается символами  C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_100212.jpg  Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.  Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? | |
| **Завершающий этап** | |
| ***C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_102209.jpg C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_102112.jpg*** *C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_102018.jpg*  Акцентирование по содержанию (фронтальная работа)  Воспитатель: Какие природные зоны планеты Земля вы узнали?  Дети: Пустыня, пески, Арктика, север, горы, равнина, вода  Воспитатель: Где всё это находится?  Дети: На планете, на земле.  (Один из приемов работы с заданиями и вопросами:  *Прослушав вопрос, ученики вначале в паре проговаривают ответ друг другу, а затем учитель спрашивает какую-либо пару*.) | |