**Шаблон разработки фронтально-парного занятия (ФПЗ)**

***Ф.И.О. разработчика: Рукосуева И.Н.***

***Учреждение, район/город: МКДОУ «Сухобузимский д/с №3» комбинированного вида***

***Предмет, класс, группа: средняя-старшая группа «Ручеёк»***

***Тема: «****Удивительная природа планеты Земля****»***

**Структура и содержание ФПЗ**

|  |
| --- |
| *Здравствуйте, ребята!**Сегодня мы будем изучать тему «Удивительная природа планеты Земля»**Через просмотр презентации, схематизацию слайдов и обсуждение в парах с контрольными вопросами партнера и педагога.* Детям загадываю загадку: Нет планеты краше и милей Для животных, насекомых, птиц, людей… Реки, горы и бескрайние поля На планете, что зовем… Вот так наша планета выглядит из космоса. Что это такое глобус ?Какая она? Какая разноцветная у нас земля. Разными цветами обозначены природные зоны.*Распределитесь на пары по своему желанию*Дети садятся в пары за столы, на которых приготовлены листы бумаги А4, разлинованные на 5 пронумерованных полосок, восковые мелки пяти цветов: белый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый; простой карандаш |
| **1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)** |
| **Говорится Воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(*1вброс – фронт. работа).**1.Пустыня**  Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Первый слайд:Давайте рассмотрим первый слайд. Как думаете, что на нем изображено?Дети: песок, желтое, желтый песок.Педагог: Большое скопление песка - это пустыня. В пустыне мало дождей и часто дует ветер. Давайте вместе со мной зарисуем пустыню. Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?Дети в парах выполняют задание. |  C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111826.jpg . C:\Users\User\Downloads\IMG_6321.JPG  |
| Задание для работы в парах (фронт. работа). Просматривается каждый слайд, на котором изображена различная природная зона, обсуждается содержание слайда и зарисовывается символами C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_094644.jpgПосмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? |
| **2-й фронтально-парный цикл** |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(2 вброс – фронт. работа).***2.Арктика** Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Второй слайд:Давайте рассмотрим второй слайд. Как думаете, что на нем изображено?Дети: Снег белый, лёд. Педагог: Арктика на Севере, там холодно. В Арктике много снега, льда, и часто дует ветер. Давайте вместе со мной зарисуем Арктику. Рисуем белый цвет, снежинку, кубики льда, ветер.Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?Дети в парах выполняют задание. | C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111836.jpgC:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221130_130451.jpg |
| Задание для работы в парах (фронт. работа). Просматривается каждый слайд, на котором изображена различная природная зона, обсуждается содержание слайда и зарисовывается символами C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_093942.jpgПосмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? |
| **3-й фронтально-парный цикл** |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(3 вброс – фронт. работа).***3.** **Горы** Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Третий слайд: «Давайте рассмотрим третий слайд. Как думаете, что на нем изображено?Дети: Гора, небо, лес . Педагог: Горы это высокая каменная возвышенность. Горы имеют треугольную форму. Они состоят из камней.Давайте вместе со мной зарисуем Гору. Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?Дети в парах выполняют задание.  | C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111843.jpgC:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221130_130515.jpg |
| Задание для работы в парах (фронт. работа).C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_095024.jpgПосмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? |
| **4-й фронтально-парный цикл** |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(4 вброс – фронт. работа).***4.Равнина**Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Четвёртый слайд: «Давайте рассмотрим четвёртый слайд. Как думаете, что на нем изображено?Дети: Трава, лес, деревья, небо.Педагог: Равнина- это территория, покрытая травой, деревьями без гор и холмов. Давайте вместе со мной зарисуем Равнину. Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?Дети в парах выполняют задание.  | C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111851.jpgC:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221130_130553.jpg |
| Задание для работы в парах (фронт. работа). Просматривается каждый слайд, на котором изображена различная природная зона, обсуждается содержание слайда и зарисовывается символамиC:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_095629.jpgПосмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? |
| **5-й фронтально-парный цикл** |
| **Говорится воспитателем** | **Постепенно появляется на доске** |
| *(5 вброс – фронт. работа).***5.Вода**Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает за работой детей. Пятый слайд: «Давайте рассмотрим пятый слайд. Как думаете, что на нем изображено?Дети: Это вода, река.Педагог: На нашей планете много воды. Вода в реках, озёрах, морях, океанах. Давайте вместе со мной зарисуем это слайд.Педагог: Посмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы?Дети в парах выполняют задание.  | C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221123_111901.jpgC:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221130_130609.jpg |
| *Работа в парах и её отладка. Педагог наблюдает и регулирует* |
| Задание для работы в парах (фронт. работа). Просматривается каждый слайд, на котором изображена различная природная зона, обсуждается содержание слайда и зарисовывается символамиC:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_100212.jpgПосмотрите друг у друга правильность зарисованных символов.Обращение к парам: Все ли символы правильно зарисованы? Все ли символы зарисованы? |
| **Завершающий этап** |
| ***C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_102209.jpg C:\Users\Admin2019\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_102112.jpg*** *C:\Users\ASUS\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20221121_102018.jpg*Акцентирование по содержанию (фронтальная работа)Воспитатель: Какие природные зоны планеты Земля вы узнали? Дети: Пустыня, пески, Арктика, север, горы, равнина, водаВоспитатель: Где всё это находится?Дети: На планете, на земле.(Один из приемов работы с заданиями и вопросами:*Прослушав вопрос, ученики вначале в паре проговаривают ответ друг другу, а затем учитель спрашивает какую-либо пару*.) |