**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Сухобузимский детский сад №3» комбинированного вида**

**ПЛАН**

**летней оздоровительной работы с детьми**

**младшей группы «Капельки»**

**Воспитатели: Лоренц Л.В. .**

**Откидыч М.С.**

2020-2021 уч.г.

**Цель:**

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

**Задачи:**

I. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности и культурных практик с учетом образовательных областей развития детей дошкольного возраста.

II. Реализовать интеграцию специалистов в рамках единого образовательного пространства учреждения и создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.

III. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества

**РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)**

***«Физическое развитие»:***

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

7. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое воспитание, предупреждение заболеваемости и травматизма детей.

8. Организовать педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

***«Познавательное развитие»:***

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Расширить и уточнить доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях в летнее время года, воспитывая основы экологической культуры.

3. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

***«Речевое развитие»***

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

5. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

6. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

7. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

8. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**Предполагаемый результат:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Режим пребывания Теплый период**

**детей в дошкольном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика (на улице). | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-9.15 |
| Свободная деятельность детей, подготовка ко 2 завтраку | 9.15-9.55 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра | 10.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, | 11.20-12.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Свободные игры детей | 15.45-16.15 |
| Вечерний круг | 16.15-16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-17.50 |
| Уход детей домой | 17.50- 18.00 |

**Перспективный план на лето**

**в младшей группе**.

Задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности: | | | |
| Физкультурно-оздоровительная | Игровая (театрализован-ная) | Изобразительная | Ознакомление с окружающим |
| - Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.  - Всесторонне совершенствовать физические функции организма.  - Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.  - Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.  - Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка. | - Поддерживать инициативу детей в импровизации.  - Активизировать воображение, инициативу, творчество.  - Развивать основы театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.  - Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые импровизации.  - Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. | - Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.  - Предоставить свободу в отражении – доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира.  - Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.  - Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. | - Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.  - Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацию на ненасильственную модель поведения.  - Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира. |

Тематические блоки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *НЕДЕЛЯ* | *МЕСЯЦ* | | |
| *ИЮНЬ* | *ИЮЛЬ* | *АВГУСТ* |
| 1 | «Лето красное пришло» | «Цветочная полянка» | «В гости к Лесовичку» |
| 2 | «У солнышка в гостях» | «Шестиногие друзья» | «Что такое огород» |
| 3 | «Приключения Светофорика» | «У медведя во бору…» | «Мы – спортсмены» |
| 4 | «Лето , летние развлечения» | «Весёлая ферма» | «Природный материал» |

**Ознакомление с окружающим**

***ИЮНЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ  ЗАНЯТИЯ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *Лето красное пришло.* | - Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.  - Воспитывать любовь к природе. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *Где живёт солнышко?* | - Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам.  - Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *Осторожно: дорога!* | - Закреплять знания детей о светофоре и его значении.  - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре.  - Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *Любимые игрушки.* | - Формировать понятие обобщающего слова «игрушки».  - Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.  - Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам. |

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ  ЗАНЯТИЯ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *Цветы на клумбе.* | - Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период.  - Формировать понятие обобщающего слова «цветы».  - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *Шестиногие малыши.* | - Расширять представления о многообразии насекомых.  - Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка – ползает, летает. У жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.  - Воспитывать любовь к насекомым. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *Кто живёт в лесу?* | - Формировать понятие обобщающего слова «дикие животные».  - Закреплять умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; называть их детёнышей.  - Воспитывать любовь к животному миру. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *Кто живёт на ферме?* | - Формировать понятие обобщающего слова «домашние животные».  - Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию.  - Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |

***АВГУСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ  ЗАНЯТИЯ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *Дождик песенку поёт.* | - Продолжать знакомить со свойствами воды.  - Учить проводить с водой элементарные опыты.  - Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.  - Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *Наш семейный альбом.* | - Формировать представление о семье и своём месте в ней.  - Побуждать называть членов семьи, род их занятий.  - Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *Для чего нужна зарядка?* | - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.  - Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений.  - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *Угощение для кукол.* | - Формировать понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты».  - Закреплять знание о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах их приготовления.  - Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу. |

**Изобразительная деятельность**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***РИСОВАНИЕ*** | ***ЛЕПКА*** | ***АППЛИКАЦИЯ*** |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *«Красивые флажки на ниточке»* | *«Цыплёнок»* | *«Ура, праздник!»* |
| Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками. | Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые. | Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *«Солнышко»* | *«Улиточка»* | *«Солнышко лучистое»* |
| Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие. | Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами. | Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *«Красивый поезд»* | *«Самолёт»* | *«Светофор»* |
| Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать воображение. | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать. | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять приёмы работы с клеем. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *«Матрёшка»* | *«Мишка-неваляшка»* | *«Разноцветная пирамидка»* |
| Учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. | Учить:  - передавать в аппликации образ игрушки;  - изображать предмет из нескольких частей;  - располагать детали в порядке уменьшающейся величины. |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***РИСОВАНИЕ*** | ***ЛЕПКА*** | ***АППЛИКАЦИЯ*** |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *«Одуванчики в траве»* | *«Цветочек»* | *«Красивый цветок»* |
| Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные раннее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность. | Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *«Божьи коровки»* | *«Божья коровка»* | *«Весёлая гусеница»* |
| Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков. | Закреплять умение передавать в лепке знакомый образ. Учить использовать в своей работе дополнительный материал. | Учить составлять изображение из нескольких частей круглой формы. Соблюдать определённую последовательность, правильно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *«Ёжик»* | *«Ёжики»* | *«Дом для медведя»* |
| Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать воображение. | Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку, для изображения колючек. | Развивать конструктивные способности, научить соотносить величину постройки с величиной объекта. Закреплять знания о строительных деталях. Развить планирующую функцию речи. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *«Жили у бабуси…»* | *«Утёнок»* | *«Заборчик»* |
| Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: окрашивать её краской и делать отпечаток (большой палец смотрит вверх, остальные в сторону). Закреплять умение дополнять изображение деталями. | Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение лепить аккуратно. | Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу. |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***РИСОВАНИЕ*** | ***ЛЕПКА*** | ***АППЛИКАЦИЯ*** |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | *«Мой любимый дождик»* | *«Мостик»* | *«Мостик через речку»* |
| Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность. | Моделирование мостика из нескольких «брёвнышек», одинаковой длины и толщины (лишнее отрезается стекой). Совершенствовать приёмы прямые и круговые. Создание композиции из ручейка и мостика. | Учить составлять композицию определённого содержания из нескольких готовых деталей (река, мост, лодка). Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины. |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | *«Рамка для фотографии»* | *«Подарок брату (сестре)»* | *«Дом, в котором мы живём»* |
| Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение равномерно наносить отпечатки на всю поверхность предмета. Развивать творческое воображение. | Продолжать развивать образное представление, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки. | Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | *«Мышонок чемпион»* | *Лепка по замыслу* | *«Медаль для чемпиона»* |
| Упражнять в равномерном закрашивании готового графического изображения на бумаге цветными карандашами. | Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить. Доводить задуманное до конца. | Учить составлять изображение из нескольких деталей; самостоятельно определять, что хочется получить в результате. Доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы работы с клеем. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | *«Ягоды и яблочки»* | *«Ягоды для Мишутки»* | *«Корзина фруктов»* |
| Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета.  Развивать чувство композиции. | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | Учить:  - свободно располагать изображение на бумаге;  - различать предмет по форме предмета.  Закреплять правильные приёмы наклеивания. |

**Работа с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| *Конкурс*  *на лучший головной убор.*  -Активизировать включённость родителей в интересы и потребности ребёнка.  -Развивать творческое взаимодействие детского сада и семьи.  Консультация *«Использование природных факторов для закаливания детей летом»*  Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребёнка.  Консультация  *«Игры для непосед»*  Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.  Консультация  *«Безопасность детей на городских улицах»*  Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения детей на улице. | Консультация  *«Этикет для малышей»*  -Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.  -Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.  Консультация  *«Организация семейных прогулок»*  Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком.  Консультация  *«Путешествие с малышом»*  Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых интересным и увлекательным.  Консультация  *«Я пловцом бы стать хотел… Пусть меня научат»*  Обогащение педагогических знаний родителей о том, как научить детей не бояться воды. | Родительская фотовыставка  *«Мой ребёнок с пелёнок»*  -Активизация включённости родителей в работу детского сада.  -Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.  Консультация  *«Кое- что о витаминах»*  Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.  Консультация  *«Что такое ЗОЖ»*  -Пропаганда здорового образа жизни.  -Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.  Стенгазета  *«Малыши-крепыши»*  -Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.  -Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. |